|  |  |
| --- | --- |
| **MINISTERO DELL’ ISTRUZIONE E DEL MERITO**  **UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**  **ISTITUTO COMPRENSIVO “M. CALDERINI - G. TUCCIMEI”**  **Via Telemaco Signorini 78, 00125 ROMA - Tel. 0652360728 Fax 0652354806**  Via Costantino Beschi 12, 00125 ROMA - Tel. 0652350169 Fax 0652369245  Codice Fiscale: 80233190588 - Codice Meccanografico: RMIC8BX00R - Codice Univoco Ufficio: UFQFWP  E-mail \* [rmic8bx00r@istruzione.it](about:blank) \*rmic8bx00r@pec.istruzione.it  Sito web: [www.iccalderinituccimei.edu.it](about:blank) | |
| ***Scuola Primaria***  **PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA ANNUALE**  ***Anno scolastico 20\_\_/20\_\_***  ***Classe\_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_ Plesso*** ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** | |
| **Analisi situazione classe** | * *Alunni*    + - *Numero alunni per classe*     - *Alunni che non si avvalgono dell’IRC*     - *Numero alunni con bisogni educativi speciali (BES)*     - *Numero alunni nomadi*     - *Numero alunni stranieri* * *Docenti e tempo scuola*    + - *Aggregazione ambiti disciplinari*     - *Tempo scuola settimanale alunni*     - *Tempo scuola settimanale docenti*     - *Ore di contemporaneità* |
| **Sezione didattica** | * *Didattica curricolare*   *(allegare i curricoli delle discipline)*   * *Mediazione didattica: metodologia e strategie* * *Didattica progettuale*   *(allegare piano di progettazione operativa)* |
| **Organizzazione** | * *Laboratori di recupero/potenziamento* * *Utilizzo laboratori e strutture* * *Utilizzo di esperti esterni* * *Utilizzo ore di contemporaneità* * *Visite d’istruzione* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ALUNNI | ***Analisi della situazione della classe*** | | | | | | | | |
| Numero degli alunni\_\_\_\_\_\_ di cui femmine n. \_\_\_\_\_\_\_ e maschi n.\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |
| Elencare i nominativi degli **alunni con bisogni educativi speciali - BES** | | | | | | | | |
| ***Alunni con disabilità***   1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | *Sostegno AEC PEI Servizi sociali* | | |
| ***Alunni con disturbi evolutivi specifici***(indicare se *DSA, disturbo dell’attenzione e dell’iperattività, deficit del linguaggio, deficit delle abilità non verbali, deficit della coordinazione motoria*) | | | | | | | | |
| 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | *PDP Servizi sociali* | | |
| ***Alunni con svantaggio socio-culturale-economico-linguistico*** | | | | | | | | |
| 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | *PDP Servizi sociali* | | |
| Elencare i nominativi degli **alunni nomadi** (anche se i nominativi sono stati già inseriti tra gli alunni con bisogni educativi speciali) | | | | | | | | |
| 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | *PDP Servizi sociali* | |
| Elencare i nominativi degli **alunni stranieri** (anche se i nominativi sono stati già inseriti tra gli alunni con bisogni educativi speciali)  *PDP Servizi sociali*   1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |
| Elencare i nominativi degli **alunni che non si avvalgono dell’IRC**   1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |
| **DOCENTI E TEMPO SCUOLA** | ***Docenti del team***   1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   **Docenti del team**   1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | ***Aggregazioni ambiti disciplinari***  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Discipline opzionali**  *Potenziamento linguistico (DO1)*  *Percorsi espressivi (DO2)* | | | | | | |
| ***Tempo scuola settimanale*** | | | | | | | | |
| * ***della classe*** | | | | * ***dei docenti di sostegno*** | | | | |
| * n. 40 ore settimanali * n. 28 ore 1 prolungamento settimanale * n. 30 ore 1 prolungamento settimanale | | | | n. \_\_\_\_ ore settimanali | | | | |
| ***Ore di contemporaneità***  N \_\_\_\_\_ ore in totale nella classe | | | | | | | | |
| **SEZIONE DIDATTICA** | ***Didattica curricolare*** | ***Discipline*** | | | | | | | |
| *Italiano*  *Inglese*  *Musica*  *Arte e Immagine*  *Religione*  *Educazione fisica*  *Storia*  *Geografia*  *Matematica*  *Scienze*  *Tecnologia*  *Educazione civica* | | | | *Attività Alternativa*  *(in caso fossero presenti alunni che non si avvalgono dell’IRC)*  ***Discipline opzionali:***  *Potenziamento linguistico (DO1)*  *Percorsi espressivi (DO2)* | | | |
| ***Monte ore***  ***Annuale di Educazione civica*** | *Italiano n. ore \_\_\_\_\_\_\_\_*  *Inglese n. ore \_\_\_\_\_\_\_\_*  *Musica n. ore \_\_\_\_\_\_\_\_*  *Arte e Immagine n. ore \_\_\_\_\_\_\_\_*  *Religione n. ore \_\_\_\_\_\_\_\_*  *Educazione fisica n. ore \_\_\_\_\_\_\_\_*  *Storia n. ore \_\_\_\_\_\_\_\_*  *Geografia n. ore \_\_\_\_\_\_\_\_*  *Matematica n. ore \_\_\_\_\_\_\_\_*  *Scienze n. ore \_\_\_\_\_\_\_\_*  *Tecnologia n. ore \_\_\_\_\_\_\_\_* | | | | | | | |
| ***Didattica progettuale*** | La classe aderisce alle seguenti piste progettuali  (inserire in allegato il ***piano di progettazione operativa***)   1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ per il \_\_\_\_\_ anno 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ per il \_\_\_\_\_ anno 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ per il \_\_\_\_\_ anno 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ per il \_\_\_\_\_ anno 5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ per il \_\_\_\_\_ anno | | | | | | | |
| **MEDIAZIONE DIDATTICA** | ***Metodologia***  ***e strategie didattiche*** | L'azione educativo-didattica si razionalizza tramite la progettazione condivisa delle ***Unità di Apprendimento***   * articolate in competenze trasversali, obiettivi formativi, conoscenze, mediazione didattica, accertamento degli apprendimenti e delle competenze; * strutturate in modo unitario * elaborate mensilmente   **Metodologie**     * **Didattica cooperativa**   *(metodo didattico-educativo di apprendimento costituito dalla cooperazione fra gli studenti, ciascuno dei quali mette a disposizione del gruppo il suo sapere e le sue competenze.)*   * **Didattica laboratoriale**   *(il termine laboratorio va inteso in senso estensivo, come qualsiasi spazio, fisico, operativo e concettuale, opportunamente adattato ed equipaggiato per lo svolgimento di una specifica attività formativa. )*   * **Didattica metacognitiva**   *(approccio didattico che privilegi come l’alunno apprende e che attivi la propensione a far riflettere gli studenti su aspetti riguardanti la propria personale capacità di apprendere, di stare attenti, di concentrarsi, di ricordare.)*   * **Didattica multimediale** * **Ricerca-azione**   *(la ricerca – azione è una metodologia che ha lo scopo di individuare e migliorare una situazione problematica attraverso il coinvolgimento di ogni singolo attore secondo il noto paradigma: pianificare – agire – osservare per poi ripianificare - agire – osservare, quindi riflettere di nuovo.)*   * **Interdisciplinarietà**   *(l’analisi di un qualsiasi “contenuto” viene effettuata coinvolgendo in modo interattivo e dinamico più discipline, in modo da favorire nell’alunno una conoscenza globale più ampia e profonda e, perciò, più significativa)*   * **Metodi attivi**   (*l'allievo apprende solo attraverso la propria attività, scopre in maniera autonoma,è posto di fronte al problema visto nella sua interezza e complessità,il formatore fornisce consulenza, aiuto durante il processo di apprendimento)*   * **Metodo diretto**   *(metodo in cui l'insegnante svolge una funzione di guida* *e programma pre-strutturato)*   * Altro | | | | | | | |
|  |  | **Strategie didattiche** | | | | | | | |
| * lezione frontale * lezione socratica * lezione guidata * lezione-dibattito * lezione multimediale * esercitazioni * conversazione/discussioni * attività pratica e diretta * escursione esplorativa * brainstorming * peer-to peer | | | | | | | * attività laboratoriali * cooperative learning * attività di ricerca * learning by doing * flipped classroom * e-learning * challeng * problem solving * role play * simulazioni * studio dei casi |
| * altro | | | | | | | |
| ORGANIZZAZIONE | ***Laboratori***  Indicare laboratorio utilizzato e il totale delle ***ore*** ***mensili*** | | | | | | | | |
| Manipolazione n.\_\_\_  Informatica n.\_\_\_  Palestra n.\_\_\_ | | | Sala Video n.\_\_\_  Biblioteca n.\_\_\_  Teatro n.\_\_\_ | | | | | |
| ***Consulenza esperti esterni***  **Indicare l’attività prevista**   1. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* 2. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* 3. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* 4. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | | | | | | | | |
| ORGANIZZAZIONE  ORGANIZZAZIONE | ***Laboratori di recupero/potenziamento***   * **Alunni coinvolti nel laboratorio *con bisogni educativi speciali (BES)***   disabilità  disturbi evolutivi specifici (*dsa, disturbo dell’attenzione e dell’iperattività, deficit del linguaggio, deficit delle abilità non verbali, deficit della coordinazione motoria*)  svantaggio socio-culturale-economico-linguistico   * **Indicare il nominativo** **del docente *di sostegno*** **coinvolto nel laboratorio**   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |
| * **Organizzazione e programmazione delle attività**   allegare il progetto contenente   * *nominativo degli alunni coinvolti* * *docenti coinvolti* * *obiettivi, metodologia, strumenti (vedi PDP)* * *tempi e orario in cui si svolge l’attività* | | | | | | | | |
| ***Uso delle ore di contemporaneità***  I docenti curricolari organizzano, durante le ore di contemporaneità, attività di recupero e consolidamento a favore degli alunni inseriti nella propria classe con bisogni educativi speciali (BES) e/o con altre problematiche.  sì  no | | | | | | | | |
| ***Uscite d’istruzione***  Elencare le visite d’istruzione programmate   1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |

Roma, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ I docenti