|  |  |
| --- | --- |
|  | **MINISTERO DELL’ ISTRUZIONE E DEL MERITO**  **UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**  **ISTITUTO COMPRENSIVO “M. CALDERINI - G. TUCCIMEI”**  **Sede operativa: Via Telemaco Signorini 78, 00125 ROMA - Tel. 0652360728 Fax 0652354806**  Sede legale: Via Costantino Beschi 12, 00125 ROMA - Tel. 0652350169 Fax 0652369245  Codice Fiscale: 80233190588 - Codice Meccanografico: RMIC8BX00R - Codice Univoco Ufficio: UFQFWP  E-mail \* [rmic8bx00r@istruzione.it](mailto:RMIC8BX00R@istruzione.it) \*rmic8bx00r@pec.istruzione.it  Sito web: [www.iccalderinituccimei.edu.it](http://www.iccalderinituccimei.edu.it) |

**P.D.P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**per alunni con individuazione della situazione di**

**Bisogno Educativo Speciale**

**Anno Scolastico 20\_\_ / 20\_\_**

Alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_\_\_

* Scuola primaria Plesso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Scuola secondaria di primo grado

**INDICE**

|  |  |
| --- | --- |
| **SEZIONE A** — comune a tutti gli allievi con bisogni educativi speciali (BES)  Dati Anagrafici e Informazioni essenziali di presentazione dell'allievo con bisogni educativi speciali  Tipologia del bisogno educativo speciale  Individuazione della situazione di bisogno educativo speciale | Pag. 3 |
| **SEZIONE B** - compilare solo le parti corrispondenti alla tipologia del bisogno educativo speciale considerato  **PARTE l** - Allievi con DSA e con altri disturbi evolutivi (DES)  **PARTE II -** Allievi con bisogni educativi speciali: svantaggio socio-economico /disagio comportamentale-relazionale  **PARTE III -** Allievi con bisogni educativi speciali: svantaggio linguistico-culturale | Pag. 5  Pag. 9  Pag. 12 |
| **SEZIONE C**—comune a tutti gli allievi con bisogni educativi speciali (BES)  Attuazione del PDP - Patto educativo con la famiglia | Pag. 16 |

**SEZIONE A**

*(comune a tutti gli allievi con bisogni educativi speciali)*

**DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL'ALLIEVO**

Cognome e nome dell'allievo/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo di nascita \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data di nascita \_\_\_/ \_\_\_/ \_\_\_\_\_

Lingua madre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Eventuale bilinguismo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

**Certificazione**  SI  NO

|  |  |
| --- | --- |
| **Disturbi Evolutivi Specifici (DES)**  Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)   * dislessia * disgrafia * disortografia * discalculia | **Svantaggio/Disagio**   * svantaggio socio-economico * svantaggio linguistico - culturale * disagio comportamentale o relazionale * altro *(indicare)* |
| **Altri disturbi evolutivi (DES)**   * disturbo dell'attenzione * disturbo dell'attenzione con iperattività (ADHD) * disturbo oppositivo provocatorio (DOP) * disturbi specifici del linguaggio * disturbo delle abilità non verbali * disturbo della coordinazione motoria (disprassia) * balbuzie * mutismo selettivo * disturbi emotivi *( fino al disturbo dello spettro autistico lieve se non rientra nella 104 per gravità)* * alto potenziale intellettivo * funzionamento intellettivo limite o borderline cognitivo * Altro *(indicare)* |  |

**1. INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE Dl BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

* SERVIZIO SANITARIO

Diagnosi / Relazione multi professionale: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)*

Codice ICD10: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in data \_\_/\_\_/\_\_\_\_\_

Aggiornamenti diagnostici: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Altre relazioni cliniche: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Interventi riabilitativi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eventuali comorbilità: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Disprassia, Deficit di attenzione e iperattività,Vulnerabilità psicologia - ansia da prestazione, ansia generalizzata, disturbo del comportamento, depressione reattiva - oppositività, etc.)*

* ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola

Redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in data \_\_/\_\_/\_\_\_\_\_ (relazione da allegare)

* Solo per gli alunni con bisogni educativi speciali relativi all'area dello svantaggio/disagio

la segnalazione si effettua sulla base di elementi oggettivi (es.: segnalazione dei Servi Sociali, ente locale, casa-famiglia), ovvero di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche

**Team Docenti/Consiglio di Classe**- Delibera del \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI** *(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetente, ... .)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nelle attività di studio l'allievo è seguito da un Tutor  spesso talvolta  mai

**Compilare della SEZIONE B solo le parti corrispondenti alla tipologia del bisogno educativo speciale considerato.**

* Parte I - Allievi con DSA e/o con altri disturbi evolutivi
* Parte II - Allievi con bisogni educativi speciali: svantaggio socio-economico/disagio comportamentale-relazionale
* Parte III - Allievi con bisogni educativi speciali: svantaggio linguistico-culturale

**PARTE I - SEZIONE B**

**Allievi con DSA e/o con altri disturbi evolutivi**

**1. Descrizione dei comportamenti**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Situazione socio-culturale** | senza particolari problematicità | problematicità lievi o occasionali | problematicità rilevanti o reiterate |
| Regolarità della frequenza scolastica |  |  |  |
| Cura dei materiali didattici (scolastici, propri , altrui) |  |  |  |
| Attenzione dei genitori alle richieste della scuola |  |  |  |
| **Area socio-relazionale** | senza particolari problematicità | problematicità lievi o occasionali | problematicità rilevanti o reiterate |
| Relazionalità con gli adulti |  |  |  |
| Relazionalità con compagni |  |  |  |
| Collaborazione in gruppo |  |  |  |
| Collaborazione in classe |  |  |  |
| Disponibilità al dialogo con gli insegnanti |  |  |  |
| Disponibilità al dialogo con i compagni |  |  |  |
| Tendenza all’autoesclusione nelle attività scolastiche |  |  |  |
| Tendenza all’autoesclusione nelle attività di gioco/ricreative |  |  |  |
| Rispetto delle regole nelle attività scolastiche |  |  |  |
| Rispetto delle regole nelle attività di gioco e ricreative |  |  |  |
| Rispetto degli ambienti |  |  |  |
| **Area degli aspetti emotivi** | senza particolari problematicità | problematicità lievi o occasionali | problematicità rilevanti o reiterate |
| Gestione delle proprie emozioni |  |  |  |
| Controllo comportamenti disturbanti o pericolosi |  |  |  |
| Controllo dell’impulso ad agire (attendere il proprio turno / ascoltare le direttive, ecc.) |  |  |  |
| Manifesta eccessiva timidezza |  |  |  |
| Iperattività. Difficoltà a stare fermo / a stare in silenzio / a mantenere un comportamento adeguato nei diversi contesti |  |  |  |
| Dimostra comportamenti aggressivi nei confronti dei compagni |  |  |  |
| Dimostra opposizione/sfida ai richiami |  |  |  |
| Autostima |  |  |  |
| **Area motivazionale** | senza particolari problematicità | problematicità lievi o occasionali | problematicità rilevanti o reiterate |
| Rispetto verso gli impegni (compiti a casa, attività a scuola) |  |  |  |
| Rispetto verso i richiami dell’insegnante |  |  |  |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà |  |  |  |
| Manifesta fiducia nelle proprie capacità |  |  |  |
| Gestione del tempo |  |  |  |
| Pianificazione delle azioni |  |  |  |
| Controllo di comportamenti non finalizzati |  |  |  |
| Tolleranza della frustrazione e dell'errore |  |  |  |
| Affaticabilità | notevole |  adeguata |  assente |
| **Area dell'autonomia personale e sociale** | spesso | talvolta | mai |
| Esegue dei compiti a casa |  |  |  |
| Completamente autonomo nello svolgimento di un compito |  |  |  |
| Esegue le procedure per eseguire un compito |  |  |  |
| Rispetta i tempi di esecuzione |  |  |  |
| Accetta strumenti compensativi/ misure dispensative |  |  |  |
| **PUNTI DI FORZA** (interessi, predisposizioni, abilità particolari in determinate aree disciplinari)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

**2. Descrizione di alcune funzioni dell'area cognitiva**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Abilità mnestiche** | * memoria a breve termine adeguata  parziale  non adeguata   (verbale/visuo-spaziale)   * memoria di lavoro (verbale/visuo-spaziale) adeguata  parziale  non adeguata | | | |
| * memoria a lungo termine adeguata  parziale  non adegua(procedure operative/fatti, eventi, conoscenze) | | | |
| **Capacità di problem solving** | * adeguata | | * parziale | * non adeguata |
| **Capacità di pianificazione** | * adeguata | | * parziale | * non adeguata |
| **Abilità attentive** | *Durata*   * tempi brevi * labile * adeguata | *Controllo*   * sostenuta (mantenere l’attenzione per il tempo necessario a portare a termine un compito) * alternata (passare da un compito ad un altro) * mantenere l'attenzione in presenza di più stimoli | | |

**3. Descrizione di alcune caratteristiche del processo di apprendimento**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Proprietà linguistica**   * difficoltà nella strutturazione della frase * difficoltà nel reperimento lessicale * difficoltà nell’esposizione orale | | | | |
| **Lettura** | | | | |
| **Correttezza**   * adeguata * presenza di inversioni * presenza di omissioni/aggiunte * presenza di sostituzioni | | **Rapidità**   * lettura scorrevole * lettura lenta * lettura molto lenta | | **Comprensione**   * completa * globale * parziale * assente |
| **Scrittura** | | | | |
| ***Sotto dettatura*** corretta  poco corretta  scorretta | | | | |
| ***Tipologia di errori*** | * fonologici *(scambio di grafemi, inversioni, omissioni o aggiunte di lettere o sillabe, riduzione di gruppi di consonanti)* * non fonologici/ortografici *(separazioni/fusioni, omissione o aggiunta dell’h, scambi di suoni omofoni non omografi, errori di regola, errori nella rappresentazione dei trigrammi)* * fonetici *(doppie, accento)* | | | |
| ***Velocità*** |  molto lenta  abbastanza scorrevole  lenta  scorrevole | | | |
| ***Grafia*** | ***Leggibile***  si  abbastanza  poco  no  ***Tipo di carattere utilizzato***  stampato maiuscolo  stampato minuscolo  corsivo  ***Tratto grafico***Problemi di realizzazione Problemi di regolarità | | | |
| ***Produzione autonoma*** | ***Aderenza consegna***  sempre  spesso  talvolta  mai  ***Strutturazione della frase***  frasi complete e ben strutturate  frasi semplici lacunosa  ***Strutturazione dei testi***  testi completi e ben strutturati   testi brevi e semplici   difficoltà a comporre testi  ***Correttezza ortografica***  adeguata parziale  non adeguata  ***Uso punteggiatura*** adeguata parziale  non adeguata  ***Difficoltà nella copia****(lavagna/testo…)*  spesso talvolta mai | | | |
| **Calcolo** | | | | |
| Errori di processamento numerico  spesso  talvolta  mai  *(leggere e scrivere i numeri, difficoltà negli aspetti cardinali*  *e ordinali dei numeri, corrispondenza tra numero naturale e quantità)* | | | | |
| Difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo spesso  talvolta  mai | | | | |
| Difficoltà nel ragionamento logico spesso  talvolta  mai | | | | |
| Automatizzazione delle procedure raggiunto parziale non raggiunto | | | | |
| Comprensione ed uso delle tecniche e delle procedure di calcolo raggiunto parziale  non raggiunto | | | | |
| Comprensione del testo di un problema raggiunto  parziale non raggiunto | | | | |
| **Lingue straniere** | | | | |
| Pronuncia difficoltosa  spesso talvolta mai | | | | |
| Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base  spesso  talvolta  mai | | | | |
| Difficoltà nella scrittura (copiare)  spesso  talvolta  mai | | | | |
| Difficoltà nella scrittura (autonoma)  spesso  talvolta  mai | | | | |
| Difficoltà nell’acquisizione del nuovo lessico  spesso talvolta mai | | | | |
| Differenze tra comprensione del testo scritto e orale  notevoli  poche  mai | | | | |
| Differenze tra produzione scritta e orale notevoli  poche  mai | | | | |
| **Area visuo spaziale** | | | | |
| Orientamento sinistra destra adeguato  parziale  non adeguato | | | | |
| Organizzazione e gestione dello spazio-foglio adeguato  parziale  non adeguato | | | | |
| Difficoltà visuo-spaziali adeguato  parziale  non adeguato | | | | |
| **Area motorio-prassica** | | | | |
| * coordinamento del movimenti globale * coordinamento del movimenti segmentario * coordinamento della motricità fine * difficoltà di esecuzione * difficoltà di pianificazione * difficoltà di programmazione e progettazione * altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  adeguata  parziale non adeguata   adeguata parziale  non adeguata   adeguata  parziale  non adeguata   sempre  spesso  talvolta mai   sempre  spesso  talvolta  mai   sempre  spesso talvolta  mai | |

**4. Strategie utilizzate dall'alunno nello studio**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sottolinea | * adeguato | * poco adeguato | * non adeguato |
| Individua parole chiave | * adeguato | * poco adeguato | * non adeguato |
| Costruisce schemi e mappe | * adeguato | * poco adeguato | * non adeguato |
| Ripete a voce alta | * adeguato | * poco adeguato | * non adeguato |
| Utilizza strumenti informatici | * adeguato | * poco adeguato | * non adeguato |
| Modalità di svolgimento del compito assegnato | * E' autonomo * necessita di guida costante * usa programmi di videoscrittura * necessita di azioni di supporto * usa procedure guidate (ideazione, tracce, ecc.) | | |
| Organizza le informazioni | * utilizza strategie di memorizzazione adeguate ( *strategie iconiche, uso della memoria uditiva, etc. )* * integra i nuovi contenuti con le conoscenze pregresse * struttura le informazioni in modo funzionale    in forma scritta in forma orale   * recupera le informazioni | | |

**PARTE II - SEZIONE B**

**Allievi con bisogni educativi speciali:**

**svantaggio socio-economico** /**disagio comportamentale-relazionale**

**1. Descrizione dei comportamenti e di alcuni aspetti del processo di apprendimento**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Situazione socio-culturale** | senza particolari problematicità | problematicità lievi o occasionali | problematicità rilevanti o reiterate |
| Regolarità della frequenza scolastica |  |  |  |
| Porta a scuola il materiale necessario |  |  |  |
| Cura dei materiali didattici (scolastici, propri , altrui) |  |  |  |
| Cura dell'igiene personale |  |  |  |
| **Area socio-relazionale** | senza particolari problematicità | problematicità lievi o occasionali | problematicità rilevanti o reiterate |
| Relazionalità con gli adulti |  |  |  |
| Relazionalità con compagni |  |  |  |
| Disponibilità al dialogo con gli insegnanti |  |  |  |
| Disponibilità al dialogo con i compagni |  |  |  |
| Tendenza all’autoesclusione nelle attività scolastiche |  |  |  |
| Tendenza all’autoesclusione nelle attività di gioco/ricreative |  |  |  |
| Rispetto delle regole nelle attività scolastiche |  |  |  |
| Rispetto delle regole nelle attività di gioco e ricreative |  |  |  |
| Rispetto degli ambienti |  |  |  |
| **Areadelle abilità cognitive** | senza particolari problematicità | problematicità lievi o occasionali | problematicità rilevanti o reiterate |
| Abilità attentive  ***controllo***   * mantenere l’attenzione per il tempo necessario a portare a termine un compito |  |  |  |
| * mantenere l'attenzione su uno stimolo in presenza di più sollecitazioni |  |  |  |
| * passare da un compito ad un altro |  |  |  |
| ***durata***   * breve |  |  |  |
| * labile |  |  |  |
| * adeguata |  |  |  |
| Abilità mnestiche   * memoria a breve termine |  |  |  |
| * di lavoro |  |  |  |
| * a lungo termine |  |  |  |
| Gestione del tempo |  |  |  |
| **Area degli aspetti emotivi e motivazionali** | senza particolari problematicità | problematicità lievi o occasionali | problematicità rilevanti o reiterate |
| Autostima |  |  |  |
| Rispetto verso gli impegni (compiti a casa, attività a scuola) |  |  |  |
| Rispetto verso i richiami dell’insegnante |  |  |  |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà |  |  |  |
| Fiducia nelle proprie capacità |  |  |  |
| Pianificazione delle azioni |  |  |  |
| Tolleranza alla frustrazione |  |  |  |
| Gestione delle proprie emozioni |  |  |  |
| Controllo dell’impulso ad agire (attendere il proprio turno / ascoltare le direttive, ecc.) |  |  |  |
| Difficoltà a mantenere un comportamento adeguato alle situazioni (stare fermo, rimanere in silenzio) |  |  |  |
| Controllo di comportamenti non finalizzati |  |  |  |
| Controllo di comportamenti disturbanti o pericolosi |  |  |  |
| Manifesta timidezza | * spesso | * talvolta | * mai |
| Comunica sentimenti, emozioni, desideri, bisogni | * spesso | * talvolta | * mai |
| Dimostra comportamenti aggressivi nei confronti dei compagni | * spesso | * talvolta | * mai |
| Dimostra opposizione/sfida ai richiami | * spesso | * talvolta | * mai |
| **Caratteristiche del processo di apprendimento** | * spesso | * talvolta | * mai |
| Manifesta difficoltà nella letto/scrittura |  |  |  |
| Manifesta difficoltà di espressione orale |  |  |  |
| Fa domande non pertinenti all’insegnante/educatore |  |  |  |
| Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne |  |  |  |
| Manifesta difficoltà nell'ambito logico-matematico |  |  |  |
| Manifesta difficoltà nel recupero delle informazioni |  |  |  |
| Manifesta difficoltà nell'organizzare i dati |  |  |  |
| **Area dell'autonomia personale e sociale** | * spesso | * talvolta | * mai |
| Esegue dei compiti a casa |  |  |  |
| Completamente autonomo nello svolgimento di un compito |  |  |  |
| Esegue le procedure per eseguire un compito |  |  |  |
| Rispetta i tempi di esecuzione |  |  |  |
| Accetta strumenti compensativi/ misure dispensative |  |  |  |
| **PUNTI DI FORZA** (interessi, predisposizioni, abilità particolari in determinate aree disciplinari)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

**2. STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sottolinea | * adeguato | * poco adeguato | * non adeguato |
| Individua parole chiave | * adeguato | * poco adeguato | * non adeguato |
| Costruisce schemi e mappe | * adeguato | * poco adeguato | * non adeguato |
| Ripete a voce alta | * adeguato | * poco adeguato | * non adeguato |
| Utilizza strumenti informatici | * adeguato | * poco adeguato | * non adeguato |
| Modalità di svolgimento del compito assegnato | * E' autonomo * necessita di guida costante * usa programmi di videoscrittura * necessita di azioni di supporto * usa procedure guidate (ideazione, tracce, ecc.) | | |
| Organizza le informazioni | * utilizza strategie di memorizzazione adeguate ( *strategie iconiche, uso della memoria uditiva, etc. )* * integra i nuovi contenuti con le conoscenze pregresse * struttura le informazioni in modo funzionale    in forma scritta in forma orale   * recupera le informazioni | | |

**PARTE III - SEZIONE B**

**Allievi con bisogni educativi speciali: svantaggio linguistico-culturale**

**1. TIPOLOGIA DEL BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE** *(indicare con X)*

* Alunno NAI ( si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico

nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente)

* Alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio )
* Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio
* Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento causa ritardo scolastico rispetto la normativa italiana, ripetente, o inserito in una classe “inferiore” in accordo con la famiglia

**2. INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL'ALLIEVO STRANIERO**

**Pregresso scolastico**

* scolarizzato nel paese d'origine, anni di scolarizzazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

tipologia di scuola frequentata \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* scolarizzato in Italia, anni/mesi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* tipologia di scuola frequentata\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* non scolarizzato

***Lingue conosciute***

lingueparlate/studiate:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ eventuale mediatore linguistico:  si  no

lingua parlata in famiglia: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ chi parla Italiano in famiglia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

eventuali corsi di italiano frequentati (data e luogo) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Competenze in ingresso: lingua italiana***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LIVELLO  *(secondo il Quadro di Riferimento Europeo delle lingue QCER)* | A 1  base | A 2  elementare | B 1  intermedio | B 2  intermedio superiore | C 1  avanzato | C 2  padronanza della lingua in situazioni complesse |
| Comprensione orale |  |  |  |  |  |  |
| Comprensione scritta |  |  |  |  |  |  |
| Interazione orale |  |  |  |  |  |  |
| Produzione orale |  |  |  |  |  |  |
| Produzione scritta |  |  |  |  |  |  |
| L’alunno/a, visto quanto sopra, dimostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari:  Linguistico (Italiano)  Linguistico (Inglese – Spagnolo) StoricoStorico-geografico  Artistico   Logico-matematico  Tecnologico e Scientifico  Musicale  Motorio | | | | | | |

**3. Descrizione dei comportamenti e di alcuni aspetti del processo di apprendimento**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Situazione socio-culturale** | senza particolari problematicità | problematicità lievi o occasionali | problematicità rilevanti o reiterate |
| Regolarità della frequenza scolastica |  |  |  |
| Rispetto degli orari |  |  |  |
| Possesso del materiale scolastico |  |  |  |
| Cura dei materiali didattici (scolastici, propri , altrui) |  |  |  |
| Attenzione dei genitori alle richieste della scuola |  |  |  |
| **Area socio-realazionale** | senza particolari problematicità | problematicità lievi o occasionali | problematicità rilevanti o reiterate |
| Relazionalità con gli adulti |  |  |  |
| Relazionalità con compagni |  |  |  |
| Disponibilità al dialogo con gli insegnanti |  |  |  |
| Disponibilità al dialogo con i compagni |  |  |  |
| Tendenza all’autoesclusione nelle attività scolastiche |  |  |  |
| Tendenza all’autoesclusione nelle attività di gioco/ricreative |  |  |  |
| Rispetto delle regole nelle attività scolastiche |  |  |  |
| Rispetto delle regole nelle attività di gioco e ricreative |  |  |  |
| **Area cognitivo-motivazionale** | senza particolari problematicità | problematicità lievi o occasionali | problematicità rilevanti o reiterate |
| Rispetto verso gli impegni (compiti a casa, attività a scuola) |  |  |  |
| Rispetto verso i richiami dell’insegnante |  |  |  |
| Abilità attentive (durata, controllo) |  |  |  |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà |  |  |  |
| Fiducia nelle proprie capacità |  |  |  |
| Tolleranza alla frustrazione |  |  |  |
| Pianificazione delle azioni |  |  |  |
| **Area degli aspetti emotivi** | senza particolari problematicità | problematicità lievi o occasionali | problematicità rilevanti o reiterate |
| Controllo dell’impulso ad agire (attendere il proprio turno / ascoltare le direttive, ecc.) |  |  |  |
| Controllo di comportamenti non finalizzati |  |  |  |
| Autoregolazione emotiva |  |  |  |
| Autostima |  |  |  |
| **Processo di apprendimento** | * spesso | * talvolta | * mai |
| Fa domande non pertinenti all’insegnante/educatore |  |  |  |
| Difficoltà con linguaggi complessi e specifici |  |  |  |
| Manifesta difficoltà nella memorizzazione delle procedure |  |  |  |
| Manifesta difficoltà nel recupero delle informazioni |  |  |  |
| Manifesta difficoltà nell'organizzare i dati |  |  |  |
| Pronuncia difficoltosa (L2) |  |  |  |
| Manifestano difficoltà di espressione orale (L2) |  |  |  |
| Difficoltà nella scrittura (L2) |  |  |  |
| Difficoltà acquisizione nuovo lessico |  |  |  |
| Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base |  |  |  |
| Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale |  |  |  |
| Notevoli differenze tra produzione scritta e orale |  |  |  |
| **Area dell'autonomia personale e sociale** | * spesso | * talvolta | * mai |
| Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne ( L2) |  |  |  |
| Esegue compiti a casa |  |  |  |
| Completamente autonomo nello svolgimento di un compito |  |  |  |
| Esecuzione delle procedure per eseguire un compito |  |  |  |
| Rispetto dei tempi di esecuzione |  |  |  |
| Accettazione strumenti compensativi/ misure dispensative |  |  |  |
| PUNTI DI FORZA (interessi, predisposizioni, abilità particolari in determinate aree disciplinari)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

**2. Strategie utilizzate dall'alunno nello studio**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sottolinea | * adeguato | * poco adeguato | * non adeguato |
| Individua parole chiave | * adeguato | * poco adeguato | * non adeguato |
| Costruisce schemi e mappe | * adeguato | * poco adeguato | * non adeguato |
| Ripete a voce alta | * adeguato | * poco adeguato | * non adeguato |
| Utilizza strumenti informatici | * adeguato | * poco adeguato | * non adeguato |
| Modalità di svolgimento del compito assegnato | * E' autonomo * necessita di guida costante * usa programmi di videoscrittura * necessita di azioni di supporto * usa procedure guidate (ideazione, tracce, ecc.) | | |
| Organizza le informazioni | * utilizza strategie di memorizzazione adeguate ( *strategie iconiche, uso della memoria uditiva, etc. )* * integra i nuovi contenuti con le conoscenze pregresse * struttura le informazioni in modo funzionale    in forma scritta in forma orale   * recupera le informazioni | | |

**SEZIONE C**

**ATTUAZIONE DEL PDP - PATTO EDUCATIVO CONCORDATO CON LA FAMIGLIA**

*(comune a tutti gli alunni)*

**1. Strategie metodologiche e didattiche programmate**

*(indicare solo quelle che risultano più adatte per l’alunno)*

* individualizzazione dell'intervento
* recupero, di consolidamento e/o di potenziamento
* recupero fonologico e metafonologico (scuola primaria)
* lavoro di gruppo e/o a coppie e/o a classi aperte
* tutoring da parte dei compagni di classe
* apprendimento cooperativo
* semplificazione del linguaggio
* scelta di testi scritti utilizzando caratteri di alta leggibilità (es. Verdana e Arial, di dimensioni 14 con interlinea 1,5 non giustificati)
* semplificazione dei testi
* frazionamento degli obiettivi di un compito in sotto obiettivi
* fornire conoscenze per le strategie di studio (parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo,ecc. )
* insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
* privilegiare attività volte a promuovere processi metacognitivi e a sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento
* verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito
* valorizzare i punti di forza e utilizzarli per accrescere l’autostima dello studente
* valorizzare linguaggi comunicativi iconografici e parlati (utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni, LIM, PC)
* privilegiare attività esperienziali e laboratoriali
* uso di strumenti compensativi e misure dispensative (come riportato ai punti 2 e 3)
* altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Strumenti compensativi.** Nell’ambito delle varie discipline l’alunno potrà utilizzare:

* computer o tablet con correttore ortografico
* computer con sintetizzatore vocale
* registratore (esclusivamente su controllo e indicazione dell’insegnante)
* libri digitali
* testi di studio semplificati e/o alternativi
* vocabolario multimediale
* software didattici
* quaderni per la disgrafia
* ausili per il calcolo: tavola pitagorica, tabella delle misure, tabella formule geometriche
* ausili per il calcolo: calcolatrice
* schemi, tabelle, mappe, formulari e diagrammi
* donatore di voce
* altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Misure dispensative.**

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno sarà dispensato:

* dalla lettura ad alta voce, a meno che l’alunno/a non richieda di farlo
* dal prendere appunti
* dallo scrivere sotto dettatura
* da esercizi di copiatura a scuola e a casa (anche dal riscrivere ad esempio il testo di un problema, frasi da completare, ecc.)
* dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo e quindi dall’utilizzo di più di un carattere di scrittura
* da tempi di lavoro eccessivamente prolungati (si intervalleranno con frequenti pause le attività scolastiche)
* dall’uso del vocabolario
* dallo studio della lingua straniera in forma scritta
* dallo studio mnemonico e nozionistico
* da compiti domestici superiori al minimo necessario
* dalla presentazione contemporanea dei quattro caratteri (nelle prime fasi dell’apprendimento)

**4. Altri interventi integrativi di supporto proposti:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Criteri e modalità di valutazione**

La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto concordato e delineato nel presente PDP. Si terrà inoltre conto: della motivazione, dell’impegno e delle potenzialità dell’alunno/a; dei progressi nelle discipline; delle strategie e delle competenze acquisite.

**Modalità di svolgimento delle prove di verifiche scritte/orali e strategie valutative:**

* concordare tempi e modalità di interrogazioni orali (interrogazioni programmate) e verifiche scritte
* informare sugli argomenti principali oggetto di verifica
* redigere testi di verifica secondo criteri di alta leggibilità
* evitare sovrapposizioni di interrogazioni e/o verifiche (una sola interrogazione o verifica al giorno)

**Verifiche orali**

* utilizzare mediatori didattici di supporto
* prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario. Indicare quali discipline saranno coinvolte: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Verifiche scritte**

* predisporre verifiche scritte privilegiando domande a risposta multipla (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) e riducendo al minimo le domande a risposta aperta
* ridurre quantitativamente la consegna o adattarla senza modificarne gliobiettivi formativi
* predisporre schemi di sviluppo della consegna con domande guida
* consentire tempi più lunghi per lo svolgimento della prova
* suddividere la verifica in momenti diversi
* consentire l’uso del computer, della calcolatrice, di strumenti compensativi della memoria (schemi, mappe, glossari, tavole pitagoriche, formulari, tabelle)
* evitare sovrapposizioni di interrogazioni e/o verifiche (una sola interrogazione o verifica al giorno)

**La valutazione sarà più attenta ai contenuti che alla forma**

* privilegiare la valutazione dei procedimenti, della capacità logica e nondi quella mnemonica
* privilegiare la valutazione del processo di apprendimento dell’allievo evitando di considerare solo il prodotto/risultato
* valutare non negativamente l’errore ortografico.

**6. PATTO CON LA FAMIGLIA**

**Si concordano:**

* i compiti a casa (*riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione);*
* le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline;
* gli strumenti compensativi da utilizzare a casa;
* eventuali dispense;
* modalità, contenuti, richieste più importanti rispetto a interrogazioni / verifiche

**La famiglia, nel condividere le linee elaborate nel presente documento si impegna a**:

* contribuire nel sostenere la motivazione e l’impegno dell’alunno nel lavoro scolastico e domestico
* predisporre a casa un ambiente di lavoro nel quale siano ridotte al minimo le fonti di distrazione
* incoraggiare una graduale acquisizione dell’autonomia nell’organizzazione del lavoro scolastico
* operare al fine di adempiere alle prescrizioni indicate nella certificazione presentata
* partecipare agli incontri periodici per il monitoraggio degli apprendimenti

\*\*\*\*\*

Il presente PDP ha carattere transitorio e temporaneo e può essere rivisto in qualsiasi momento il team dei docenti/Consiglio di classe o la famiglia dell’alunno ne ravvisi la necessità. Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

**Il presente Piano Didattico Personalizzato è stato concordato e redatto da**

Insegnanti di classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dirigente Scolastico: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Genitori: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Operatori socio – sanitari (se hanno partecipato alla stesura del documento) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Referente d’Istituto per i BES (se nominato) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Tale documento è da considerarsi valido per \_\_\_\_\_\_**

*Roma, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*