|  |  |
| --- | --- |
|  | **MINISTERO DELL’ ISTRUZIONE E DEL MERITO**  **UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**  **ISTITUTO COMPRENSIVO “M. CALDERINI - G. TUCCIMEI”**  **Sede operativa: Via Telemaco Signorini 78, 00125 ROMA - Tel. 0652360728 Fax 0652354806**  Sede legale: Via Costantino Beschi 12, 00125 ROMA - Tel. 0652350169 Fax 0652369245  Codice Fiscale: 80233190588 - Codice Meccanografico: RMIC8BX00R - Codice Univoco Ufficio: UFQFWP  E-mail \* [rmic8bx00r@istruzione.it](mailto:RMIC8BX00R@istruzione.it) \*rmic8bx00r@pec.istruzione.it  Sito web: [www.iccalderinituccimei.edu.it](http://www.iccalderinituccimei.edu.it) |

**P.D.P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**per alunni con individuazione della situazione di Bisogno Educativo Speciale**

**Anno Scolastico 20\_\_ / 20\_\_**

**Scuola dell'infanzia**

Alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sezione \_\_\_\_\_\_ tempo scuola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INDICE**

|  |  |
| --- | --- |
| **SEZIONE A**  Dati Anagrafici e Informazioni essenziali di presentazione dell'allievo con bisogni educativi speciali  Tipologia del bisogno educativo speciale  Individuazione della situazione di bisogno educativo speciale | Pag. 3 |
| **SEZIONE B**  1.Descrizione del funzionamento dell'alunno  2. Descrizione degli aspetti emotivi e sociali | Pag. 5  Pag. 6 |
| **SEZIONE C** — Attuazione del PDP - Patto educativo con la famiglia | Pag. 7 |

**SEZIONE A**

**DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL'ALLIEVO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** | |
| **Data e luogo di nascita** | |
| Nazionalità \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Arrivo in Italia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Madre lingua: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Altre lingue: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Lingua usata all’interno del nucleo familiare: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **Composizione del nucleo familiare** | ▪ Padre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Nazionalità: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Madre lingua: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.. Altre lingue: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ▪ Madre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Nazionalità: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Madre lingua: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.. Altre lingue: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Individuazione della situazione di bisogno educativo speciale** | L’individuazione è stata effettuata tramite:  diagnosi specialistica  segnalazione da parte dei Servizi Sociali  team docenti |
| **Difficoltà prevalenti** | Diagnosi di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  redatta da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *oppure*  *specificare le difficoltà prevalenti individuate dai Servizi o dalle insegnanti (ed allegare relazione più dettagliata dove va indicata la data di compilazione e il nominativo del referente dei Servizi o quelli dei docenti)* |
| **Informazioni dalla famiglia** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Frequenza scolastica**  (indicare la sezione e il tempo scuola dell’alunno) | Nel/i precedente/i anno/i la frequenza è stata:   * regolare * non regolare   *(indicare eventuali motivi se utili a delineare il quadro*  *complessivo dell’alunno)* |
| **Impegni extra-scolastici** | □ gruppi sportivi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □ gruppi a carattere culturale o ricreativi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □ relazioni amicali \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □ altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**SEZIONE B**

**1 . DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELL’ALUNNO**

*(Le informazioni possono essere ricavate dalla diagnosi specialistica e/o da osservazioni eseguite dai docenti)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAMPI DI**  **ESPERIENZA** | **PUNTI DI FORZA** | **PUNTI DI DEBOLEZZA** |
| **Il sé e l’altro** |  |  |
| **Il corpo e il movimento** |  |  |
| **Immagini, suoni, colori** |  |  |
| **I discorsi e le parole** |  |  |
| **La conoscenza del mondo** |  |  |
| **INTERESSI PARTICOLARI DIMOSTRATI DALL’ALUNNO** *specificare*  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |

**2. DESCRIZIONE DEGLI ASPETTI EMOTIVI E SOCIALI**

|  |  |
| --- | --- |
| Ha stima di sè | 0 1 2 3 4 |
| Manifesta fiducia nelle proprie capacità | 0 1 2 3 4 |
| È consapevole delle proprie difficoltà | 0 1 2 3 4 |
| Tollera la frustrazione | 0 1 2 3 4 |
| Sa controllare le proprie emozioni:   1. in piccolo gruppo 2. in grande gruppo 3. in rapporto 1:1 4. in situazione libera 5. in situazione strutturata | 1. 0 1 2 3 4 2. 0 1 2 3 4 3. 0 1 2 3 4 4. 0 1 2 3 4 5. 0 1 2 3 4 |
| Mostra interesse per le attività proposte | 0 1 2 3 4 |
| Accetta e rispetta le regole | 0 1 2 3 4 |
| Rispetta i tempi di lavoro | 0 1 2 3 4 |
| Utilizza correttamente il materiale | 0 1 2 3 4 |
| Collabora durante le attività:   1. con gli insegnanti 2. con i compagni | 1. 0 1 2 3 4 2. 0 1 2 3 4 |
| Evita i distrattori presenti nell’ambiente | 0 1 2 3 4 |
| Affronta serenamente situazioni o compiti nuovi | 0 1 2 3 4 |
| Si rapporta in modo adeguato con gli insegnanti | 0 1 2 3 4 |
| Si relaziona in modo positivo con i coetanei | 0 1 2 3 4 |
| È sensibile alle gratificazioni | 0 1 2 3 4 |
| Altro |  |

**Legenda:**

**0 =** il bambino non presenta mai quel comportamento

**1** **=** il bambino lo presenta qualche volta

**2 =** il bambino lo presenta abbastanza spesso

**3** **=** il bambino lo presenta molto spesso

**4** **=** il bambino lo presenta sempre

**SEZIONE C**

**ATTUAZIONE DEL PDP - PATTO EDUCATIVO CONCORDATO CON LA FAMIGLIA**

**1►STRATEGIE**

* Manipolazione
* Imitazione
* Giogo simbolico
* Giochi di ruolo
* Espressione grafico-pittorica
* Espressione verbale
* Comunicazione mimico-gestuale
* Lettura di immagini
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 ►STRUMENTI UTILIZZATI**

* Materiale di recupero
* Materiale strutturato
* Materiale non strutturato
* Testi con immagini
* Software
* Materiale audio/visivo
* Altro

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI PER IL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE FONDAMENTALI**

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITÀ D’APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI** |
|  |  |
|  |  |

**4.STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZABILI**

Tutti gli insegnanti opereranno affinché l’alunno/a sia messo/a in condizione di seguire la programmazione attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà, per stimolare l’autostima ed evitare frustrazioni.

Sarà cura dei docenti:

* tenere conto dei tempi del bambino
* incoraggiare l’apprendimento collaborativo
* favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio
* promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
* privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale
* sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative

**Indicare attività programmate:**

|  |
| --- |
| * Attività ludiche |
| * Attività manipolative |
| * Attività motorie |
| * Attività simboliche e imitative |
| * Attività senso-percettive |
| * Attività di drammatizzazione |
| * Attività metalinguistiche |
| * Attività di ascolto |
| * Attività di verbalizzazione delle esperienze e dei vissuti personali |
| * Attività di ordinamento logico-temporale |
| * Attività di tutoraggio |
| * Attività di laboratorio |
| * Attività per piccoli gruppi |
| * Attività di carattere culturale, formativo, socializzante |
| * Altro |

**5. MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le insegnanti utilizzano come strumento fondamentale di verifica e valutazione l’osservazione in itinere del bambino. Le docenti possono avvalersi di griglie o altri mezzi strutturati per effettuare l’osservazione.

**6. PATTO CON LA FAMIGLIA**

Si concordano:

* condivisione delle regole;
* le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività segue il bambino;
* altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Il presente Piano Didattico Personalizzato è stato concordato e redatto da**

Insegnanti di classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dirigente Scolastico: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Genitori: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Operatori socio – sanitari (se hanno partecipato alla stesura del documento) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Referente d’Istituto per i BES (se nominato) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Tale documento è da considerarsi valido per \_\_\_\_\_\_**

*Roma, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*