|  |  |
| --- | --- |
|  | **MINISTERO DELL’ ISTRUZIONE E DEL MERITO**  **UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**  **ISTITUTO COMPRENSIVO “M. CALDERINI - G. TUCCIMEI”**  **Via Telemaco Signorini 78, 00125 ROMA - Tel. 0652360728 Fax 0652354806**  Via Costantino Beschi 12, 00125 ROMA - Tel. 0652350169 Fax 0652369245  Codice Fiscale: 80233190588 - Codice Meccanografico: RMIC8BX00R - Codice Univoco Ufficio: UFQFWP  E-mail \* [rmic8bx00r@istruzione.it](mailto:RMIC8BX00R@istruzione.it) \*rmic8bx00r@pec.istruzione.it  Sito web: [www.iccalderinituccimei.edu.it](http://www.iccalderinituccimei.edu.it) |

**P.D.P**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI AD ALTO POTENZIALE E PLUSDOTATI**

Direttiva MIUR 27.12.2012 - Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali.

Nota n. 562 03.04.2019 - Alunni con Bisogni educativi Speciali – Chiarimenti.

Anno Scolastico 20\_\_ / 20\_\_

Alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_\_\_

* Scuola primaria Plesso

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Scuola secondaria di primo grado

La compilazione del PDP, Piano Didattico Personalizzato per alunni ad alto potenziale e plusdotati è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo e/o comunque successivamente all’acquisizione della valutazione di “Alto Potenziale”. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Coordinatore di classe per il Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.

INDICE

|  |  |
| --- | --- |
| SEZIONE A ……………………………………………………………….pag.3  Dati anagrafici e informazioni essenziali di presentazione dell'allieva/o  Individuazione della situazione dl bisogno educativo speciale  Informazioni generali fornite dalla famiglia/enti affidatari |  |
| SEZIONE B ……………………………………………………………….pag.4  Compilazione griglia osservativa tenuto conto dei punti di forza dell’alunna/o in relazione al suo contesto scolastico  Abilità cognitive negli apprendimenti  Aspetti Comportamentali riscontrabili nel contesto scolastico  Punti di forza ed eventuali aree di difficoltà  Area linguistica  Area logico-matematica  Area antropologica  SEZIONE C ……………………………………………………………pag.10  INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI  Didattica individualizzata e personalizzata  Attività di consolidamento e/o di potenziamento per aree o discipline  Attività di di approfondimento ed eventuale recupero per aree o discipline  Tabella delle estensioni di programma |  |
| SEZIONE D …………………………………………………………….pag.12  ATTUAZIONE DEL PDP - PATTO EDUCATIVO CONCORDATO CON LA FAMIGLIA  Metodologie didattiche inclusive  Criteri e modalità di valutazione  Modalità di verifica  Strategie metodologiche e didattiche programmate  Patto con la famiglia  ALLEGATO 1 …………………………………………………………..pag. 16 |  |

**SEZIONE A**

*(comune a tutti gli allievi con bisogni educativi speciali)*

**DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL'ALLIEVA/O**

Cognome e nome dell'allievo/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo di nascita \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data di nascita \_\_\_/ \_\_\_/ \_\_\_\_\_

Lingua madre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Eventuale bilinguismo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE Dl BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

* SERVIZIO SANITARIO

Diagnosi / Relazione multi professionale: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in data \_\_/\_\_/\_\_\_\_\_

* DIAGNOSI RILASCIATA DA PRIVATI

Redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in data \_\_/\_\_/\_\_\_\_\_

* ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola

Redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in data \_\_/\_\_/\_\_\_\_\_ (relazione da allegare)

* Altre relazioni cliniche: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

La segnalazione per la valutazione è stata richiesta da

* Insegnanti della classe
* Genitori dell’alunno

BREVE SINTESI DELLA RELAZIONE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA/ENTI AFFIDATARI**

(percorso scolastico pregresso, interessi, passioni, particolari abilità mostrate, tipologia delle relazioni…)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SEZIONE B**

*Compilazione griglia osservativa tenuto conto dei punti di forza dell’alunna/o in relazione al suo contesto scolastico*

**Abilità cognitive negli apprendimenti**

Compilare i descrittori utilizzando gli items indicati nella tabella: MAI/TALVOLTA/SPESSO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | MAI | TALVOLTA | SPESSO |
| 1. Apprende velocemente |  |  |  |
| 2.Mantiene a lungo l’attenzione |  |  |  |
| 3. Dimostra abilità di ragionamento avanzate |  |  |  |
| 4. Dimostra buona memoria, ricorda fatti e dettagli |  |  |  |
| 5. Dimostra di possedere un buon metodo di studio |  |  |  |
| 6. Risponde alle domande nel dettaglio, con ampie informazioni |  |  |  |
| 7. Utilizza un vocabolario complesso |  |  |  |
| 8. Cerca di risolvere in modo autonomo i lavori scolastici senza aiuto |  |  |  |
| 9. Affronta le consegne analiticamente, scompone i problemi nelle parti che li compongono |  |  |  |
| 10.Si impegna per individuare soluzioni valide, alternative e creative ai problemi |  |  |  |
| 11. Coglie velocemente l’essenza di una consegna |  |  |  |
| 12. Ha competenze disciplinari superiori rispetto alla sua età |  |  |  |
| 13. Utilizza un canale dì apprendimento individualizzato |  |  |  |
| 14. Arriva al risultato di un quesito/problema spiegando tutti i passaggi logici |  |  |  |
| 15. Comprende intuitivamente i quesiti |  |  |  |
| 16. Ama affrontare compiti nuovi ed accetta di buon grado la sfida cognitiva |  |  |  |
| 17. Fa collegamenti originali tra le materie |  |  |  |

Annotazioni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Aspetti Comportamentali riscontrabili nel contesto scolastico**

Apporre una X laddove la descrizione del comportamento corrisponde alle caratteristiche dell’alunno.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | MAI | TALVOLTA | SPESSO |
| 1. Partecipa attivamente alle lezioni |  |  |  |
| 2. Si annoia facilmente |  |  |  |
| 4. Disturba o interrompe le lezioni |  |  |  |
| 5. Accetta le regole |  |  |  |
| 6. Manifesta una certa tendenza all’isolamento |  |  |  |
| 7. Genera idee del tutto personali o creative per risolvere un problema |  |  |  |
| 8. Pensa o agisce in maniera insolita, come proporre giochi o attività originali |  |  |  |
| 9. Fatica a stare fermo nel banco |  |  |  |
| 10. Si rifiuta di svolgere i compiti |  |  |  |
| 11. Dimostra di avere buone relazioni con gli adulti |  |  |  |
| 12. Dimostra di avere buone relazioni con i compagni |  |  |  |
| 13. Mostra soddisfazione nel lavoro |  |  |  |
| 14. Ha forti reazioni emotive |  |  |  |
| 15. Comunica efficacemente un intento attraverso un mezzo espressivo artistico |  |  |  |
| 16. Può mostrare bassa autostima, ansia e sensi di colpa |  |  |  |

Annotazioni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Punti di forza ed eventuali aree di difficoltà**

(Sulla base di informazioni fornite dalla famiglia, dalle osservazioni del consiglio di classe/team dei docenti, dagli incontri di continuità, dalle informazioni fornite da operatori esterni alla scuola e dallo studente stesso).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Punti di  forza  dell'alunna/o | Interessi:  ……………………………………………………………………………………….. | |
| Attività extrascolastiche:  ……………………………………………………………………………………….. | |
|  | |
| Discipline preferite:  ……………………………………………………………………………………….. | |
| Figure di riferimento nell’extra-scuola (genitori, tutor, ….):  ……………………………………………………………………………………….. | |
| Punti di  forza nel  gruppo  classe | Presenza di:  □ un compagno di  riferimento  □ un gruppo di compagni di riferimento | Si interfaccia con i compagni  prevalentemente per:  □ le attività disciplinari  □ il gioco  □ le attività extrascolastiche |
| Aree in cui emergono difficoltà | Discipline o situazioni  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Disinteresse o rifiuto per:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Modalità di comportamento  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

|  |
| --- |
| **AREA LINGUISTICA** |
| **LINGUA ITALIANA**  Apporre una X laddove la descrizione delle abilità corrisponde alle caratteristiche dell’alunno. |
| □ Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale  □ Notevoli differenze tra produzione scritta e orale  □ Notevole originalità dei contenuti  □ Qualità delle produzioni fortemente legata agli interessi personali  □ Tendenza a inserire contenuti apparentemente non coerenti con la consegna  □ Difficoltà nell’uso pragmatico della lingua (contestualità, adattamento ecc.)  □ Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base  □ Difficoltà nella scrittura  □ Difficoltà nella lettura  □ Altro**:**  ……………………………………………………………………………………………… ……………………………………………………………………………………………… ……………………………………………………………………………………………… |

|  |
| --- |
| **LINGUA STRANIERA 1……………………………………………………………………**  Apporre una X laddove la descrizione delle abilità corrisponde alle caratteristiche dell’alunno. |
| □ Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale  □ Notevoli differenze tra produzione scritta e orale  □ Ottima competenza nella comprensione e nella produzione orale □ Ottima padronanza della lingua  □ Acquisizione precoce della lingua  □ Pronuncia difficoltosa  □ Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base □ Difficoltà nella scrittura  □ Difficoltà nella lettura  □ Altro**:**  ……………………………………………………………………………………………… ……………………………………………………………………………………………… ……………………………………………………………………………………………… |

|  |
| --- |
| **LINGUA STRANIERA 2……………………………………………………………………**  Apporre una X laddove la descrizione delle abilità corrisponde alle caratteristiche dell’alunno. |
| □ Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale  □ Notevoli differenze tra produzione scritta e orale  □ Ottima competenza nella comprensione e nella produzione orale □ Ottima padronanza della lingua  □ Acquisizione precoce della lingua  □ Pronuncia difficoltosa  □ Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base □ Difficoltà nella scrittura  □ Difficoltà nella lettura  □ Altro**:**  ……………………………………………………………………………………… ……………………………………………………………………………………… |
| **AREA LOGICO-MATEMATICA** |
| Apporre una X laddove la descrizione delle abilità corrisponde alle caratteristiche dell’alunno. |
| □ Abilità di ragionamento avanzate  □ Comprensione intuitivamente dei problemi  □ Capacità di trovare diverse soluzioni allo stesso problema  □ Abilità di risolvere i problemi analiticamente scomponendoli nelle parti che li compongono  □ Capacità visuo-spaziali superiore la media  □ Abilità nel fare inferenze logiche e nel trarre conclusioni  □ Padronanza di un nuovo apprendimento dopo poche ripetizioni  □ Sicurezza nel calcolo  □ Difficoltà negli esercizi ripetitivi  □ Difficoltà a spiegare il procedimento di un problema  □ Altro**:**  ……………………………………………………………………………………………… ……………………………………………………………………………………………… ……………………………………………………………………………………………… |

|  |
| --- |
| **AREA ANTROPOLOGICA**  Apporre una X laddove la descrizione delle abilità corrisponde alle caratteristiche dell’alunno. |
| □ Ottima competenza nella comprensione e nella produzione orale □ Buona memoria nel ricordare fatti e dettagli  □ Comprensione di informazioni complesse o idee astratte  □ Modalità di rispondere alle domande nel dettaglio con ampie informazioni  □ Capacità di porre quesiti complessi per sapere di più su un argomento  □ Abilità nel collegare e unire concetti in modo originale  □ Padronanza nel formulare ipotesi sulle cause e sulle conseguenze degli eventi presi in considerazione  □ Difficoltà a riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite  □ Difficoltà ad approfondire un argomento se non riguarda i suoi interessi  □ Altro**:**  ……………………………………………………………………………………………… ……………………………………………………………………………………………… ……………………………………………………………………………………………… ……………………………………………………………………………………………… ……………………………………………………………………………………………… ……………………………………………………………………………………………… |

**SEZIONE C**

**INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI**

**Didattica individualizzata e personalizzata**

|  |  |
| --- | --- |
| **Attività di consolidamento e/o di potenziamento per aree o discipline** | |
| AREA/DISCIPLINA  ………………………………………………………… | * In classe * Lavoro di coppia (Tutoring) * In piccoli gruppi * In laboratori esperienziali * In laboratori pomeridiani * In classe aperte e parallele * Tempi diversi * Studio assistito * Altro |
| AREA/DISCIPLINA  ………………………………………………………… | * In classe * Lavoro di coppia (Tutoring) * In piccoli gruppi * In laboratori esperienziali * In laboratori pomeridiani * In classe aperte e parallele * Tempi diversi * Studio assistito * Altro |

|  |  |
| --- | --- |
| **Attività di di approfondimento ed eventuale recupero per aree o discipline** | |
| AREA/DISCIPLINA  ………………………………………………………… | * In classe * Lavoro di coppia (Tutoring) * In piccoli gruppi * In laboratori esperienziali * In laboratori pomeridiani * In classe aperte e parallele * Tempi diversi * Studio assistito * Altro |
| AREA/DISCIPLINA  ………………………………………………………… | * In classe * Lavoro di coppia (Tutoring) * In piccoli gruppi * In laboratori esperienziali * In laboratori pomeridiani * In classe aperte e parallele * Tempi diversi * Studio assistito * Altro |

**Tabella delle estensioni di programma**.

Stesura dettagliata degli obiettivi di apprendimento limitatamente alla parte che si prevede come estensione. L’estensione di programma consiste in un’attività aggiuntiva al programma comune. È possibile procedere all’estensione di un programma una volta che siano accertate conoscenze e abilità comuni.

|  |  |
| --- | --- |
| Discipline | Estensione di programma |
| Italiano |  |
| Lingua straniera (Inglese) |  |
| Lingua straniera (Seconda Lingua Comunitaria ...........................) |  |
| Matematica |  |
| Scienze |  |
| Storia |  |
| Geografia |  |
| Tecnologia |  |
| Musica |  |
| Educazione fisica |  |
| Arte e Immagine |  |
| Religione |  |

**SEZIONE D**

**ATTUAZIONE DEL PDP - PATTO EDUCATIVO CONCORDATO CON LA FAMIGLIA**

*(comune a tutti gli alunni)*

**Strategie metodologiche e didattiche programmate**

*(indicare solo quelle che risultano più adatte per l’alunno*

|  |
| --- |
| **METODOLOGIE DIDATTICHE INCLUSIVE** |
| * individualizzazione dell'intervento * proporre attività aggiuntive e attrattive * sostenere il confronto * compattazione: gestione della programmazione attraverso scelte alternative * recupero, di consolidamento e/o di potenziamento recupero fonologico e metafonologico (scuola primaria) * lavoro di gruppo e/o a coppie e/o a classi aperte * tutoring da parte dei compagni di classe * apprendimento cooperativo * scelta di testi scritti utilizzando caratteri di alta leggibilità (es. Verdana e Arial, di dimensioni 14 con interlinea 1,5 non giustificati) * insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini) * privilegiare attività volte a promuovere processi metacognitivi e a sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento * verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito valorizzare i punti di forza e utilizzarli per accrescere l’autostima dello studente * valorizzare linguaggi comunicativi iconografici e parlati (utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni, LIM, PC) * privilegiare attività esperienziali e laboratoriali * classe capovolta * stimolare la motivazione * stimolare situazioni di confronto e negoziazione * proporre attività di rinforzo delle abilità sociali * altri interventi di supporto: |

**CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE**

La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto concordato e delineato nel presente PDP.

Si terrà inoltre conto: della motivazione, dell’impegno e delle potenzialità dell’alunno/a; dei progressi nelle discipline; delle strategie e delle competenze acquisite.

**MODALITÀ DI VERIFICA**

Osservazione sistematica dei comportamenti

colloqui/interrogazioni orali

produzioni scritte

autovalutazione

livello di acquisizione degli argomenti

produzione di prodotti multimediali

produzione di elaborati originali

altro ........................................................................................................

**TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE SCRITTE**

* test vero\falso
* domande a scelta multipla
* cloze test
* domande aperte
* elaborati personali
* altro .......................................................................................................

**PATTO EDUCATIVO**

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

**Nelle attività di studio l’allieva/o**:

□ È completamente autonomo

□ È seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale □ È seguito da familiari

□ Ricorre all’aiuto di compagni

□ Utilizza strumenti compensativi/dispensativi

□ Altro ……………………………………………………………………………….. ……………………………………………………………………………….

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

□ Strumenti informatici (computer, tablet, videoscrittura con correttore ortografico, ...) □ Tecnologia di sintesi vocale

□ Appunti scritti al computer

□ Registrazioni digitali delle lezioni

□ Materiali multimediali (video, simulazioni…)

□ Fotocopie

□ Schemi e mappe

□ Altro ……………………………………………………………………………….. ……………………………………………………………………………….

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

□ Attività di potenziamento

□ Attività di laboratorio

□ Attività in classi aperte (per piccoli gruppi)

□ Attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico

□ Attività di carattere culturale, formativo, socializzante

□ Attività di approfondimento

□ Altro ……………………………………………………………………………….. ………………………………………………………………………………..

Il team dei docenti / I docenti del Consiglio di Classe, preso atto della documentazione allegata, compatibilmente con le risorse umane e strumentali assegnate, si impegnano a garantire all’alunno ………………………………………. un percorso formativo che sappia valorizzare le sue competenze. Il progetto definisce obiettivi di apprendimento specifici ed adeguati alle effettive capacità dello studente, al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione ad attività educative e didattiche.

LA FAMIGLIA dell’alunno ……………………………………………. preso atto delle strategie educativo – didattiche prospettate nel presente piano personalizzato, si impegna a collaborare attivamente con l’istituzione scolastica e sottoscrive il presente documento approvandolo in ogni sua parte.

FIRMA DEI GENITORI …………………………………………

LA FAMIGLIA dell’alunno/a ……………………………………………………………. si dichiara in disaccordo con le indicazioni del Team docenti della classe / docenti del Consiglio di Classe della classe ………………………., plesso ……………………………………….. ed esprime parere contrario all’attuazione del presente PDP per il/la proprio/a figlio/a …………………….......……………………………………..…. per l’anno scolastico ……....…..

Roma,

FIRMA DEI GENITORI ………………………………………………..

(o di chi ne fa le veci)

………………………………………………...

I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE IL DIRIGENTE SCOLASTICO

…............................... ......................................... ….............................................

**SOTTOSCRITTORI DEL PDP**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RUOLO | NOME | FIRMA |
| Docente Coordinatore |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Alunno/a (solo per la secondaria di primo grado) |  |  |
| Genitore |  |  |
| Genitore |  |  |
| Chi fa le veci del genitore |  |  |
| Il Dirigente Scolastico |  |  |

# ALLEGATO 1

**QUESTIONARIO (da compilare a cura della famiglia)**

* 1. Come si comporta a casa vostro/a figlio/a rispetto ai compiti?
  2. Quali dinamiche avete osservato in merito alle relazioni?
  3. Quali sono gli interessi/hobbies di vostro/a figlio/a?
  4. Quali sono secondo voi le potenzialità/inclinazioni di vostro/a figlio/a?