|  |  |
| --- | --- |
|  | **MINISTERO DELL’ ISTRUZIONE E DEL MERITO**  **UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**  **ISTITUTO COMPRENSIVO “M. CALDERINI - G. TUCCIMEI”**  **Via Telemaco Signorini 78, 00125 ROMA - Tel. 0652360728**  Via Costantino Beschi 12, 00125 ROMA - Tel. 0652350169  Codice Fiscale: 80233190588 - Codice Meccanografico: RMIC8BX00R - Codice Univoco Ufficio: UFQFWP  E-mail \* [rmic8bx00r@istruzione.it](mailto:RMIC8BX00R@istruzione.it) \*rmic8bx00r@pec.istruzione.it  Sito web: [www.iccalderinituccimei.edu.it](http://www.iccalderinituccimei.edu.it) |

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE ALUNNI BES**

**Aree indagate**

|  |  |
| --- | --- |
| * AREA MOTORIA E SENSO PERCETTIVA | pag. 2 |
| * AREA DELL'AUTONOMIA ( personale, sociale, operativa) | pag. 4 |
| * AREA DELLA COMUNICAZIONE | pag. 6 |
| * AREA DELLE ABILITA' INTERPERSONALI E SOCIALI * Area del sè * Interazione con i pari e con gli adulti | pag. 7 |
| * AREA DEGLI ASPETTI PSICOLOGICI, EMOTIVI E COMPORTAMENTALI * Autovalutazione – autostima * Emotività e controllo * Motivazione e comportamenti problema | pag. 9 |
| * AREA DELLE ABILITA' COGNITIVE * Attenzione * Memoria * Orientamento spazio-temporale * Problem solving e planning | pag. 11 |
| * AREA DELLE ABILITA' METACOGNITIVE E STILI DI APPRENDIMENTO | pag. 14 |
| * AREA DEGLI APPRENDIMENTI | pag. 15 |

* **AREA MOTORIA E SENSO PERCETTIVA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Motricità globale** | **Sì** | **No** | **Parzialmente (specificare)** |
| Cammina in modo armonico (per piccoli tratti / per lunghi tratti) |  |  |  |
| Usa ausili per la posizione eretta, per stare seduto o per muoversi |  |  |  |
| Mantiene il capo eretto da seduto |  |  |  |
| Resta in piedi |  |  |  |
| Si alza, si siede |  |  |  |
| Cammina   * da solo |  |  |  |
| - guidato |  |  |  |
| - con ausili |  |  |  |
| - evitando ostacoli |  |  |  |
| - seguendo un percorso stabilito |  |  |  |
| Corre:  - in maniera impacciata |  |  |  |
| * con sicurezza |  |  |  |
| Sa eseguire attività motorie:  - semplici |  |  |  |
| - più complesse |  |  |  |
| Sa svolgere attività in gruppo/in squadra |  |  |  |
| Sale e scende le scale (alternando i piedi, in modo autonomo, con aiuto, ecc.) |  |  |  |
| Ha un’adeguata coordinazione tra le due mani |  |  |  |
| Imita delle sequenza in movimento e posizioni corporee |  |  |  |
| **Motricità fine** | **Sì** | **No** | **Parzialmente (specificare)** |
| Presenta una lateralizzazione destra/sinistra |  |  |  |
| Prende e lascia volontariamente piccoli oggetti |  |  |  |
| Inserisce oggetti in forme o in contenitori |  |  |  |
| Sfoglia le pagine di un libro |  |  |  |
| Piega fogli / incolla / taglia / strappa |  |  |  |
| Ha una prensione corretta degli strumenti / oggetti (penna, chiavi, forbici, colla, biro, ecc.) |  |  |  |
| Preme i tasti di una tastiera / usa il mouse |  |  |  |
| Ha un adeguato coordinamento oculo-manuale |  |  |  |
| Sa stringere-strappare-schiacciare |  |  |  |
| Sa manipolare materiale plastico |  |  |  |
| Usa le maniglie delle porte / sa usare chiavi |  |  |  |
| Sa eseguire un tratto grafico con sufficiente pressione |  |  |  |
| Sa scrivere in uno spazio delimitato e predisposto |  |  |  |
| Sa eseguire una riga scritta |  |  |  |
| **Percezione** | **Sì** | **No** | **Parzialmente (specificare)** |
| Possiede abilità sensoriali nella norma |  |  |  |
| Modalità percettiva preferita (visiva, uditiva, tattile)  Indicare quale \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| Utilizza occhiali, strumenti per l’udito, ecc. |  |  |  |
| Discrimina forme e colori |  |  |  |
| Ritrova in una pagina con tante figure, l'immagine campione |  |  |  |
| Discrimina rumori e suoni |  |  |  |
| Riconosce voci familiari |  |  |  |
| Riconosce le qualità tattili (dimensioni, liscio/ruvido, molle/duro, asciutto/bagnato, leggero/pesante, freddo/caldo) |  |  |  |
| Riconosce gusti diversi (salato/dolce/amaro/piccante/gradevole/sgradevole) |  |  |  |
| Distingue gli odori sgradevoli da quelli gradevoli /riconosce gli odori più significativi dell’ambiente circostante |  |  |  |
| Segue con il capo il movimento veloce di un oggetto |  |  |  |
| Fissa lo sguardo sull’oggetto che ha in mano o che sta manipolando |  |  |  |
| Riesce a mantenere il compito su due livelli di attenzione (es. muove il mouse facendo attenzione al video) |  |  |  |
| Ha percezione della direzione del suono |  |  |  |
| Ha percezione del parametro di intensità debole/forte/acuto/grave |  |  |  |
| Riconosce un suono/rumore particolare in un insieme di suoni e/o rumori |  |  |  |

* **AREA DELL'AUTONOMIA: PERSONALE E SOCIALE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Autonomia personale** | **Sì** | **No** | **Parzialmente (specificare)** |
| Ha cura della propria persona |  |  |  |
| Mangia e beve in modo autonomo |  |  |  |
| Si veste e sveste da solo (riconosce il verso dei vestiti, si allaccia le scarpe, ecc.) |  |  |  |
| È autonomo nell’igiene personale |  |  |  |
| Possiede il controllo degli sfinteri |  |  |  |
| Ha cura dei propri oggetti (incluso il materiale scolastico) |  |  |  |
| Ha cura degli spazi di vita |  |  |  |
| Si orienta autonomamente nell'edificio scolastico |  |  |  |
| **Autonomia di lavoro** | **Sì** | **No** | **Parzialmente (specificare)** |
| Riesce a procurarsi i materiali necessari per lo svolgimento di un’attività/gioco |  |  |  |
| Sa prendere iniziative |  |  |  |
| Sa portare a termine gli incarichi |  |  |  |
| Esegue i compiti a casa |  |  |  |
| Completa autonomia nello svolgimento di un compito |  |  |  |
| Svolge il compito richiedendo la vicinanza fisica del docente  (come conferma, sollecitazione, aiuto)  Specificare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| Esegue le procedure per eseguire un compito |  |  |  |
| Rispetta i tempi di esecuzione |  |  |  |
| **Autonomia sociale** | **Sì** | **No** | **Parzialmente (specificare)** |
| Rispetta le più semplici norme di sicurezza pedonale (semaforo, attraversamenti, comportamenti scolastici coerenti con il regolamento che non mettano in pericolo né lui né i compagni , ecc.) |  |  |  |
| Riconosce e decodifica le scritte o i simboli di alcuni servizi (bar, posta, ospedale, ecc.) |  |  |  |
| Si comporta correttamente durante le uscite (compresi i locali pubblici) |  |  |  |
| Sa utilizzare le monete e le banconote (distingue le banconote, sa fare piccoli acquisti con o senza resto, individua i prezzi sulle merci, ecc.) |  |  |  |
| Sa leggere l’orologio (con lancette o digitale) |  |  |  |
| Sa utilizzare un telefono cellulare (sa comporre un numero, riconosce i suoni di occupato/libero, sa trovare un numero sull’elenco, sa rispondere, ecc.) |  |  |  |
| Sa utilizzare un computer (usa la tastiera, usa il mouse, ha bisogno di accessi facilitati, sa fare ricerche su internet, ecc.) |  |  |  |
| Conosce i luoghi pubblici e le loro funzioni |  |  |  |
| Sa instaurare rapporti con gli altri |  |  |  |
| Sa gestire i conflitti |  |  |  |
| Sa mantenere relazioni di amicizia |  |  |  |
| Effettua attività sportive |  |  |  |
| Partecipa ad attività di gioco |  |  |  |
| Prende iniziative nei momenti non strutturati |  |  |  |

* **AREA DELLA COMUNICAZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comunicazione non verbale** | **Sì** | **No** | **Parzialmente (specificare)** |
| Ha una buona motivazione a comunicare |  |  |  |
| Ha gesti e mimica facciale adeguati al contesto |  |  |  |
| Fa cenni consapevoli di assenso/diniego |  |  |  |
| Fa capire ciò che vuole |  |  |  |
| Indica oggetti con lo sguardo o con i gesti |  |  |  |
| **Comunicazione verbale** | **Sì** | **No** | **Parzialmente (specificare)** |
| Presta attenzione a ciò che ascolta |  |  |  |
| Ha un linguaggio verbale formato |  |  |  |
| Usa un linguaggio verbale comprensibile |  |  |  |
| Utilizza prevalentemente la lingua d’origine |  |  |  |
| Utilizza indifferentemente lingua italiana e lingua d’origine |  |  |  |
| Si esprime correttamente in lingua italiana |  |  |  |
| Riconosce scenette raffiguranti azioni |  |  |  |
| Risponde coerentemente a domande riguardanti se stesso e la sua famiglia (dati anagrafici, descrizione fisica, indirizzo) |  |  |  |
| Si esprime con un tono di voce adeguato |  |  |  |
| Quando non capisce è in grado di segnalarlo |  |  |  |
| Comprende parole/frasi semplici e complesse/racconti |  |  |  |
| Balbetta |  |  |  |
| Parla velocemente/lentamente |  |  |  |
| Dice parole incomprensibili |  |  |  |
| Usa un vocabolario di poche parole |  |  |  |
| Amplia il suo vocabolario |  |  |  |
| Usa il pronome “io” / parole / frasi semplici / frasi complesse |  |  |  |
| E’ in grado di eseguire ordini di complessità crescente (lista di commissioni, itinerario da seguire, messaggi da portare in altra classe, ecc.) |  |  |  |
| Usa un linguaggio adeguato al contesto |  |  |  |

* **AREA DELLE ABILITA' INTERPERSONALI E SOCIALI** *(ambito affettivo – relazionale)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Area del sé** | **Sì** | **No** | **Parzialmente (specificare)** |
| Conosce i propri dati anagrafici (nome, cognome, indirizzo, etc.) |  |  |  |
| Conosce le proprie caratteristiche fisiche |  |  |  |
| Conosce i propri bisogni |  |  |  |
| È estroverso / cerca di attirare l’attenzione |  |  |  |
| È timido / è distaccato / è apatico e indifferente |  |  |  |
| Cerca il contatto fisico |  |  |  |
| **Interazione con i pari e con gli adulti** | **Sì** | **No** | **Parzialmente (specificare)** |
| Accetta e/o chiede la vicinanza e l’aiuto di un adulto (accetta/provoca/si avvicina/si oppone/ascolta/conversa/ecc.)  Specificare \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| In situazione di lavoro ricerca il rapporto con l'adulto |  |  |  |
| * come aiuto |  |  |  |
| * come conferma |  |  |  |
| * come collaborazione |  |  |  |
| * per comunicare |  |  |  |
| Rifiuta il rapporto con l'adulto |  |  |  |
| * in modo aggressivo |  |  |  |
| * in modo passivo |  |  |  |
| Accetta e/o chiede l’aiuto dei compagni (li ascolta/gioca /coopera/è remissivo/è sicuro/è aggressivo/ecc.)  Specificare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| È sensibile alla lode e agli incoraggiamenti |  |  |  |
| È popolare tra i compagni / fa amicizia facilmente |  |  |  |
| Ha rapporti privilegiati solo con uno/pochi compagni |  |  |  |
| Si confida con qualche insegnante |  |  |  |
| Partecipa alle iniziative della classe spontaneamente (lavori di gruppo / uscite / ecc.) |  |  |  |
| Predilige i rapporti individuali |  |  |  |
| Predilige lavorare in gruppo |  |  |  |
| Si assume le proprie responsabilità |  |  |  |
| Esprime sentimenti e stati emotivi in modo accettabile |  |  |  |
| Ha rispetto e cura dei materiali degli altri |  |  |  |
| Presta senza difficoltà i suoi materiali |  |  |  |
| Se rimproverato senza colpa, lo fa notare e esprime chiaramente la propria opinione |  |  |  |
| Rispetta le richieste, i consigli, i suggerimenti degli insegnanti e cerca di correggersi |  |  |  |

* **AREA DEGLI ASPETTI PSICOLOGICI, EMOTIVI E COMPORTAMENTALI** *(immagine di sé come persona che apprende, autostima, emotività, motivazione, comportamenti problema)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Autovalutazione – autostima** | **Sì** | **No** | **Parzialmente (specificare)** |
| Ha fiducia nelle proprie capacità (autodeterminazione, autoefficacia) |  |  |  |
| Rinuncia di fronte all’impegno, alle prime difficoltà |  |  |  |
| Riconosce i propri errori |  |  |  |
| Esprime giudizi su se stesso e sul proprio lavoro |  |  |  |
| Tollera i fallimenti / è in grado di gestire positivamente l’errore/ accetta i rimproveri (è reattivo, non si scoraggia, chiede aiuto, reazione inadeguata)  Specificare \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne |  |  |  |
| Portare a termine un lavoro assegnato di sua spontanea volontà |  |  |  |
| È consapevole della sua situazione |  |  |  |
| Sa porsi delle mete da raggiungere |  |  |  |
| Si accetta fisicamente e caratterialmente |  |  |  |
| È in grado di comprendere, analizzare ed esprimere i propri sentimenti / i propri atteggiamenti |  |  |  |
| È superficiale nell’analizzare i propri stati d’animo / i propri comportamenti |  |  |  |
| **Emotività e controllo** | **Sì** | **No** | **Parzialmente (specificare)** |
| Partecipa spontaneamente ad una discussione |  |  |  |
| È in grado di seguire qualsiasi argomento |  |  |  |
| È in grado di rispondere/fare domande in modo pertinente |  |  |  |
| Attende il proprio turno per parlare |  |  |  |
| Controlla il proprio comportamento |  |  |  |
| Modula e vive serenamente le proprie emozioni (ansia/frustrazione/aggressività/gioia/eccitazione, ecc.) |  |  |  |
| Ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo |  |  |  |
| Lamenta malesseri fisici (mal di testa, dolori addominali) |  |  |  |
| Comunica sentimenti, emozioni, bisogni, desideri |  |  |  |
| Analizza le conseguenze di un'azione |  |  |  |
| Sono presenti stereotipie  Specificare \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| **Motivazione e comportamenti problema** | **Sì** | **No** | **Parzialmente (specificare)** |
| Ha una motivazione all’apprendimento intrinseca (vuole imparare, si impegna e prova soddisfazione di fronte ai risultati positivi, è curioso e interessato ecc.) |  |  |  |
| Ha una motivazione estrinseca (lavora per far contenti i genitori, per non sfigurare di fronte ai compagni, per ricevere premi ecc.) |  |  |  |
| Non ha alcuna motivazione |  |  |  |
| Attribuisce gli insuccessi allo scarso impegno |  |  |  |
| Conosce e rispetta le fondamentali regole di convivenza scolastica e civile |  |  |  |
| Presenta episodi di autolesionismo / aggressività / perdita di controllo / di chiusura/ crisi di diverso tipo/  Specificare \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| Disturba le lezioni e i compagni (gira per l’aula, urla, tira calci, prende e lancia oggetti, morde, graffia, batte le mani, emetti suoni e/o usa termini non adeguati, ecc.)  Specificare \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| È iperattivo |  |  |  |
| Assume atteggiamenti aggressivi e/o oppositivi  Specificare \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| Cambia frequentemente umore / ha scatti d’ira  Specificare \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| Tenta di fuggire dall’aula o dalla scuola |  |  |  |
| Manifesta esplosioni di pianto improvviso, apparentemente non correlato alla situazione immediata |  |  |  |
| Manifesta atteggiamenti di isolamento |  |  |  |
| Ha comportamenti sessualizzanti |  |  |  |
| Manifesta fissità nelle produzioni(stesso gioco o disegno…) |  |  |  |
| Ha comportamenti bizzarri |  |  |  |

* **AREA DELLE ABILITA' COGNITIVE***(Attenzione, Memoria, Orientamento spazio-temporale, Problem solving e planning)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Attenzione** | **Sì** | **No** | **Parzialmente (specificare)** |
| Mantiene l’osservazione su materiale visivo  Indicare per quanto tempo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(prolungato, breve, molto limitato)* |  |  |  |
| Presta attenzione a istruzioni verbali e/o ai discorsi degli altri  Indicare per quanto tempo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(prolungato, breve, molto limitato)* |  |  |  |
| Presta attenzione a una storia breve/lunga letta o a un video (film/documentari)  Indicare per quanto tempo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(prolungato, breve, molto limitato)* |  |  |  |
| Partecipa a un’attività / un gioco fino a un tempo massimo di ….. minuti |  |  |  |
| Sa opporsi a stimoli che possono distogliere l’attenzione |  |  |  |
| Manifesta maggiore capacità attentive nel tempo e nelle performance di riferimento |  |  |  |
| * alle spiegazioni teoriche |  |  |  |
| * alle spiegazioni pratiche |  |  |  |
| * alle spiegazioni che si riferiscono alla realtà |  |  |  |
| Necessita di aiuto e supervisione per portare a termine  un compito |  |  |  |
| Mantiene l’attenzione in presenza di più stimoli |  |  |  |
| Rispetta i tempi di esecuzione delle varie attività |  |  |  |
| Porta a termine un’attività prima di intraprenderne un’altra |  |  |  |
| **Memoria** | **Sì** | **No** | **Parzialmente (specificare)** |
| Riesce a ricordare contenuti appena appresi (memoria a breve termine) |  |  |  |
| Ricorda immagini /simboli fino a un numero di …? (memoria a breve termine visiva) |  |  |  |
| Ripete fino a ….... parole / numeri (memoria a breve termine uditiva) |  |  |  |
| Ripete una frase lunga |  |  |  |
| Racconta su richiesta una storia, un testo (anche solo per parole chiave) |  |  |  |
| Ricorda contenuti appresi la settimana prima / un mese prima / un anno prima (a lungo termine) |  |  |  |
| Ricorda simboli associati a luoghi o situazioni (es. insegne di negozi, cartelli stradali) |  |  |  |
| Possiede una memoria selettiva (ricorda ciò che lo interessa, ciò che ha applicazione pratica, dettagli secondari, ecc.) |  |  |  |
| Utilizza strategie di memorizzazione adeguate sia sul piano verbale che visuo spaziale |  |  |  |
| Memorizza procedure operative |  |  |  |
| **Orientamento spaziale e temporale** | **Sì** | **No** | **Parzialmente (specificare)** |
| Riconosce l’ambiente scolastico (es. ritrova il suo posto in classe) |  |  |  |
| Si orienta negli spazi circostanti la scuola |  |  |  |
| Discrimina vicino/lontano, primo/ultimo/al centro |  |  |  |
| Riconosce i momenti principali di una giornata |  |  |  |
| Riconosce il prima e il dopo / passato, presente, futuro |  |  |  |
| Discrimina giorno/notte, mattina, pomeriggio, sera |  |  |  |
| Distingue ieri/oggi/domani |  |  |  |
| Conosce i giorni/mesi/stagioni e li ripete in ordine |  |  |  |
| Sa abbinare le parti del giorno alle ore |  |  |  |
| Conosce la data del giorno e il periodo dell’anno |  |  |  |
| Comprende la successione e la contemporaneità degli avvenimenti |  |  |  |
| Racconta i propri vissuti nella giusta sequenza |  |  |  |
| È in grado di ordinare sequenze di azioni |  |  |  |
| Distingue sopra-sotto, dentro-fuori, davanti-dietro, spesso-sottile, alto-basso, lungo-corto, uguale-diverso, ecc. |  |  |  |
| Associa e/o ordina oggetti, immagini, in base a un criterio stabilito (forma, uso, dimensione, colore, ecc.) |  |  |  |
| Sa organizzarsi nello spazio foglio |  |  |  |
| Esprime azioni relative al vissuto personale |  |  |  |
| Esegue una serie di consegne verbali |  |  |  |
| Comprende il senso del tempo in relazione a se stesso |  |  |  |
| Possiede capacità di organizzazione temporale |  |  |  |
| * sa tenere un ritmo |  |  |  |
| * percepisce i cambiamenti di ritmo |  |  |  |
| * riproduce strutture ritmiche |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Discriminazione e generalizzazione, problem solving e planning** | **Sì** | **No** | **Parzialmente (specificare)** |
| Riconosce la destra e la sinistra (rispetto al proprio corpo / rispetto al corpo degli altri) |  |  |  |
| Riconosce le parti del corpo sugli altri, su se stesso, su immagini |  |  |  |
| Conosce le funzioni delle parti del corpo |  |  |  |
| Ricompone una figura umana scomposta / riproduce graficamente una figura umana completa |  |  |  |
| Distingue realtà e fantasia |  |  |  |
| Sceglie/individua/associa figure/parole che abbiano qualcosa in comune |  |  |  |
| Differenzia e individua oggetti/figure/parole estranee tra loro (intrusi) |  |  |  |
| Ha idea delle grandezze (es. riesce a disegnare o indicare una cosa piccola e una grande, un luogo lontano e uno vicino, ecc.) |  |  |  |
| È in grado di effettuare una scelta binaria |  |  |  |
| È in grado di effettuare una scelta multipla |  |  |  |
| Riconosce il significato e la funzione di un oggetto  in contesto abituale |  |  |  |
| Riconosce il significato e la funzione di un oggetto  in contesto anomalo |  |  |  |
| Esegue sequenze di azioni orientate ad un fine |  |  |  |
| Programma le proprie azioni per raggiungere un obiettivo |  |  |  |
| È in grado di analizzare una situazione (routines, contesto conosciuto ma limitato, contesto classe, ecc.), individuare il problema e trovare una soluzione |  |  |  |

* **AREA DELLE ABILITA' METACOGNITIVE E STILI DI APPRENDIMENTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Abilità metacognitive** | **Sì** | **No** | **Parzialmente (specificare)** |
| È consapevole dei processi che sta mettendo in atto (risponde alle domande: cosa sto facendo?, come?, perché?, ecc.) |  |  |  |
| Conosce e usa strategie per migliorare l’apprendimento (legge tante volte, scrive, ripete, usa immagini, disegni, schemi, ecc.) |  |  |  |
| Sa quali sono le condizioni migliori per mantenere l’attenzione (isolarsi, rapporto a due, piccolo gruppo) |  |  |  |
| È consapevole dei suoi punti di forza e dei suoi punti di debolezza (è più motivato e interessato in certi ambiti disciplinari, si agita di fronte alla prova di verifica tradizionale, ecc.) |  |  |  |
| Riesce a attivare una forma di controllo sulla propria prestazione per ridurre i suoi punti deboli e potenziare i suoi punti di forza (cerca di non agitarsi, fa degli sforzi di concentrazione, riesce a operare generalizzazioni di procedimenti appresi, cerca di incrementare la sua motivazione…) |  |  |  |
| **Stili cognitivi e di apprendimento** | **Sì** | **No** | **Parzialmente (specificare)** |
| Presenta uno stile cognitivo |  |  |  |
| * sistematico (si caratterizza per una procedura a piccoli passi, dove vengono analizzati e presi in considerazione tutti i possibili dettagli) |  |  |  |
| * intuitivo (si esprime in prevalenza su ipotesi globali che poi cerca di confermare o confutare) |  |  |  |
| * globale (privilegia la percezione dell’intero) |  |  |  |
| * analitico (privilegia la percezione del dettaglio) |  |  |  |
| * impulsivo (tempi decisionali brevi per i processi di valutazione e risoluzione di un compito cognitivo) |  |  |  |
| * riflessivo (tempi decisionali più lunghi per i processi di valutazione e risoluzione di un compito cognitivo) |  |  |  |
| * verbale (preferisce il codice linguistico e sonoro) |  |  |  |
| * visuale (preferisce il codice visuo spaziale ed iconico) |  |  |  |
| Presenta uno stile cognitivo autonomo/creativo o dipendente dal campo |  |  |  |
| **Caratteristiche del processo di apprendimento** | **Sì** | **No** | **Parzialmente (specificare)** |
| lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo; |  |  |  |
| difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo); |  |  |  |
| difficoltà nell’espressione della lingua scritta |  |  |  |
| difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell’esposizione durante le interrogazioni. (Disortografia e disgrafia). |  |  |  |
| difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura). |  |  |  |
| facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero. |  |  |  |
| altro |  |  |  |

* **AREA DEGLI APPRENDIMENTI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Articolazione** |  |  |  |
| Parla debolmente a bassa voce capirlo |  |  |  |
| E’ difficile capire ciò che esprime verbalmente |  |  |  |
| Parla lentamente e con fatica |  |  |  |
| Parla velocemente in modo rapido |  |  |  |
| Parla con interruzioni, arresti, pause |  |  |  |
| **Lettura e comprensione** | **Sì** | **No** | **Parzialmente (specificare)** |
| Interpreta figure |  |  |  |
| Legge le singole lettere |  |  |  |
| Legge parole bisillabiche |  |  |  |
| Legge e comprende parole comuni / specifiche |  |  |  |
| Legge e comprende frasi semplici |  |  |  |
| Legge e comprende un testo semplice |  |  |  |
| Legge e comprende testi articolati |  |  |  |
| Ha difficoltà di lettura / legge con ausili |  |  |  |
| Legge a voce alta dando espressione |  |  |  |
| Risponde a domande che implicano una mera ricopiatura di parte del testo |  |  |  |
| Risponde a domande che obbligano a utilizzare le proprie parole |  |  |  |
| Sa riassumere |  |  |  |
| Dimostra di saper individuare le caratteristiche / le azioni di un personaggio |  |  |  |
| Dimostra di saper individuare il tempo e il luogo / la causa e l’effetto di un’azione |  |  |  |
| Dimostra di comprendere la maggior parte delle materie orali durante la spiegazione |  |  |  |
| Coglie informazioni, esplicite / implicite / legami inferenziali |  |  |  |
| **Produzione scritta** | **Sì** | **No** | **Parzialmente (specificare)** |
| Copia le lettere (tutte/alcune, maiuscolo/minuscolo, corsivo/stampatello) |  |  |  |
| Copia parole / frasi |  |  |  |
| Scrive con grafia leggibile |  |  |  |
| Scrive sotto dettatura parole/frasi/brani |  |  |  |
| Scrive seguendo uno schema |  |  |  |
| Scrive in modo autonomo |  |  |  |
| Commette errori di ortografia, usa la punteggiatura |  |  |  |
| Usa metodologie e strumenti alternativi (PC, riga Braille, matite e penne con impugnature particolari, ecc. |  |  |  |
| **Calcolo e geometria** | **Sì** | **No** | **Parzialmente (specificare)** |
| Ha acquisito i concetti di quantità e numero |  |  |  |
| Comprende/utilizza/discrimina uno/tutti/pochi/più di/meno di/maggiore/minore/uguale |  |  |  |
| Conta spostando/utilizzando gli oggetti, le dita, i disegni, ecc. |  |  |  |
| Ripete i numeri a catena fino a … |  |  |  |
| Conta al contrario (10-1; 30-1; 100-1...) |  |  |  |
| Legge e scrive i numeri fino a 2/3/4/5/… cifre |  |  |  |
| Riconosce ed usa correttamente i segni >, <, = |  |  |  |
| Dato un numero sa dire qual è il successivo e il precedente |  |  |  |
| Dispone tre / una serie di numeri in ordine crescente e decrescente |  |  |  |
| Conosce il valore posizionale delle cifre |  |  |  |
| Conosce le tabelline |  |  |  |
| Conosce e utilizza i simboli delle quattro operazioni |  |  |  |
| Esegue le quattro operazioni aritmetiche (quali? con oggetti? a mente? entro/oltre la decina? ecc.)  Specificare \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| Esegue calcoli a mente |  |  |  |
| Riconosce le principali figure geometriche (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio) |  |  |  |
| Comprende il testo di un problema |  |  |  |
| * solo in situazione concreta |  |  |  |
| * solo con struttura nota |  |  |  |
| * individuando i dati |  |  |  |
| * individuando incognita |  |  |  |
| * solo se figurato |  |  |  |
| Sa rappresentare graficamente semplici problemi (disegni/diagrammi/schemi) |  |  |  |
| Sa ipotizzare soluzioni |  |  |  |
| Sa applicare le quattro operazioni |  |  |  |
| Sa risolvere problemi a soluzione multipla |  |  |  |
| Disegna figure geometriche |  |  |  |
| Sa che cosa si intende e calcola area e perimetro |  |  |  |
| Utilizza il righello o il metro lineare per misurare |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Area artistico-espressiva** | **Sì** | **No** |
| Utilizza il disegno per comunicare |  |  |
| Si esprime in modo stereotipato |  |  |
| Disegna solo su modello |  |  |
| Sa rispettare forme, grandezze, proporzioni |  |  |
| Nella coloritura rispetta i contorni delle figure |  |  |
| Sa eseguire un ritmo |  |  |
| Sa riprodurre un ritmo |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Apprendimenti curricolari** | **Sì** | **No** |
| Apprende con facilità i nuovi argomenti |  |  |
| Apprende in modo meccanico |  |  |
| Per imparare ha bisogno di sequenzializzare il compito |  |  |
| Impara se è supportato nel percorso |  |  |
| Per apprendere ha bisogno di spiegazioni dettagliate |  |  |
| Apprende se stimolato e sostenuto |  |  |
| Ha bisogno di costante riferimento concreto |  |  |
| Mostra fatica negli apprendimenti curricolari |  |  |
| Applica le conoscenze in modo adeguato |  |  |