



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione Sociale**

RMIC8BX00R

IC M.CALDERINI-G.TUCCIMEI

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

La nostra scuola è ubicata in un territorio in espansione e densamente popolato. Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni è medio. La composizione variegata del tessuto sociale è occasione di arricchimento interculturale. Il rapporto studenti-insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca.

### VINCOLI

In alcuni plessi si registra la presenza di pochi alunni particolarmente svantaggiati provenienti da situazioni di emergenza abitativa con bisogni educativi speciali. La presenza di alunni con cittadinanza non italiana supera la media regionale e del Paese.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

L'Istituto è situato nel X Municipio in una zona periferica di Roma sud, territorio in progressivo sviluppo industriale e commerciale. Sono presenti numerose associazioni culturali e sportive che collaborano con la scuola per le attività extrascolastiche. L'Ente locale si occupa di fornire il servizio di refezione scolastica ed il servizio di assistenza di base agli alunni disabili. Diverse associazioni di volontariato presenti sul territorio si impegnano con azioni volte a restituire al quartiere decoro urbano e cura del verde pubblico,

### VINCOLI

Eccessiva espansione abitativa con importante presenza di edilizia popolare ed assenza di un coerente piano regolatore. Poiché gli insediamenti sono sorti nel tempo e senza pianificazione, la zona risulta densamente popolata. Le attuali infrastrutture non sono in grado di soddisfare le diverse esigenze della popolazione. La collocazione periferica del territorio produce pendolarismo verso altre aree per cui un gran numero di famiglie non riesce a garantire un adeguato sostegno sociale e psicologico dei minori. La zona necessita di una maggiore riqualificazione rispetto al decoro urbano e al verde pubblico.

# Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITA'

La scuola riceve finanziamenti: dallo Stato per il funzionamento amministrativo e didattico e per la partecipazione a bandi; dalle famiglie per assicurazione integrativa, POF e viaggi; dalla Regione per adesione a bandi e per l'assistenza specialistica agli alunni disabili; dal Comune per la piccola manutenzione.

Il plesso di scuola dell'infanzia, attualmente nel quartiere Caltagirone, è così strutturato : 5 aule - 3 aule polivalenti - 1 locale per il personale, 2 aule refettorio. Dall'a.s. 18/19 funzionano sezioni a tempo normale.

Le scuole primaria M. Calderini e secondaria G. Tuccimei, ubicate in Via Beschi, comprendono : 1 locale di vice-direzione, 1 aula docenti, 32 aule, 1 palestra, 1 biblioteca multimediale con Atelier creativo integrato, 1 sala polivalente, 1 laboratorio di informatica, 2 copisterie, 2 aule studio, 1 mensa, LIM presenti in ogni aula.

Il plesso di scuola primaria Piero della Francesca (edifici di Via Signorini e Via Amato) è così strutturato : 28 aule - 1 palestra con spogliatoi e servizi - 5 locali per Direzione ed Uffici di amministrazione - 1 locale per il servizio psicopedagogico - 1 sala mensa con annessa cucina e dispensa - 1 biblioteca - 1 copisteria - 2 laboratori di informatica -

1 sala teatro - altri laboratori (manipolazione, sala video). LIM presenti in ogni aula, 1 aula multisensoriale allestita all'inizio dell'a.s. 2019/20.

Tutti i plessi sono facilmente raggiungibili con il Trenino Roma -Lido e bus di linea.

La scuola è dotata di infrastrutture LAN WLAN e di attrezzature multimediali grazie ai finanziamenti europei PON 2014 - 2020.

#### **VINCOLI**

La scuola dell'infanzia di Via Amato, attualmente in costruzione, non è ancora fruibile per l'utenza del territorio, che soffre il disagio di spostarsi quotidianamente in un altro quartiere. Presenza di barriere architettoniche nel plesso di Via Orazio Amato e di via Beschi. Il plesso di scuola primaria e secondaria di Via Beschi necessita di interventi di ristrutturazione edilizia per il pieno utilizzo degli ambienti. A seguito dei gravi problemi strutturali intervenuti nell'a.s. 2015 /16, il X Municipio a tutt'oggi non ha concluso la necessaria manutenzione straordinaria, con gravi conseguenze sull'attività didattica e sull'organizzazione interna. Scarsa è anche la manutenzione ordinaria delle strutture e la cura del verde da parte dell'Ente Locale. Assenza di certificazione di prevenzione incendi degli edifici e di altra documentazione certificativa attestante lo stato delle strutture.

## **Risorse professionali**

#### **OPPORTUNITA'**

Alta percentuale di personale docente con contratto a tempo indeterminato. L'età media dei docenti, compresa nella fascia 45 - 54 anni, è correlata ad una elevata esperienza professionale maturata nella scuola. Si registra una percentuale di docenti compresi nella fascia 34-44 anni più alta della media provinciale regionale e del Paese. Nella scuola primaria, la maggior parte dei docenti possiede una laurea. Nella scuola secondaria sono presenti docenti con formazione post-lauream o attestazioni di Dottorato di ricerca. Numerosi sono i docenti della scuola primaria con certificazione linguistica per l'insegnamento della lingua inglese B1. Sono presenti nell'istituto docenti con certificazione informatica. Sono presenti, altresì, n. 3 docenti iscritti all'albo degli psicologi. Il Dirigente Scolastico ed il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi hanno un incarico effettivo, lavorano stabilmente nell'istituto da molti anni ed hanno una notevole conoscenza del territorio.

#### **VINCOLI**

Eccessiva presenza di personale docente di sesso femminile soprattutto nella scuola dell'infanzia e primaria. Eccessivo avvicendamento del personale docente della scuola primaria per l'immissione in ruolo di docenti provenienti da altre regioni che, successivamente, si trasferiscono o richiedono l'assegnazione provvisoria per motivi di famiglia. Numerosi trasferimenti di docenti della scuola secondaria per domanda volontaria o d'ufficio a causa della contrazione delle iscrizioni scolastiche.

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati scolastici

#### Priorità

Miglioramento dei livelli di apprendimento che attualmente si attestano su un livello medio con poche punte di eccellenza.

#### Traguardo

Elevare la percentuale degli studenti con valutazione alta in uscita dal primo ciclo.

#### Attività svolte

Al fine di migliorare i livelli di apprendimento sono state svolte numerose attività volte a perseguire gli obiettivi individuati all'interno delle relative aree di processo del RAV: nell'a.s. 17/18 è stato completato il curricolo di Istituto verticale per competenze con la declinazione delle competenze per tutte le discipline. Nell'a.s. 18/19 sono state declinate le competenze trasversali "sociali e civiche" e "imparare ad imparare".

Gli strumenti di verifica e di valutazione oggettiva finalizzati alla rilevazione delle competenze di base e di cittadinanza sono stati aggiornati e affinati.

Sono stati elaborati e condivisi modalità e strumenti di verifica fra le classi ponte dei diversi ordini di scuola.

Sono stati incrementati percorsi progettuali comuni ai diversi ordini scolastici

Sono stati implementati gli incontri tra i docenti dei diversi gradi scolastici per la costruzione di prove di verifica per l'accertamento delle competenze in uscita e in entrata.

Sono stati potenziati gli ambienti di apprendimento digitalizzati e i servizi di connettività evoluta.

Si è incoraggiata la diffusione di metodologie didattiche innovative che sono entrate a far parte della pratica didattica ordinaria (uso della LIM, didattica capovolta, cooperative learning, sperimentazione CLIL ecc.)

Attraverso la formazione dei docenti si è perseguito un innalzamento della qualità ed efficacia della didattica.

Inoltre, sia nella scuola primaria che nella secondaria sono state utilizzate con regolarità prove strutturate per classi parallele in ingresso e in uscita in tutte le classi. La scuola secondaria ha organizzato pause didattiche annuali con sospensione della programmazione ordinaria che prevedono la strutturazione di moduli di recupero e di potenziamento.

Nella scuola primaria e secondaria sono stati utilizzati strumenti per la valutazione autentica e modelli di documentazione della stessa.

La scuola ha realizzato interventi didattici specifici, a seguito della valutazione periodica degli studenti con percorsi formativi personalizzati in orario curricolare ed extracurricolare con associazioni esterne.

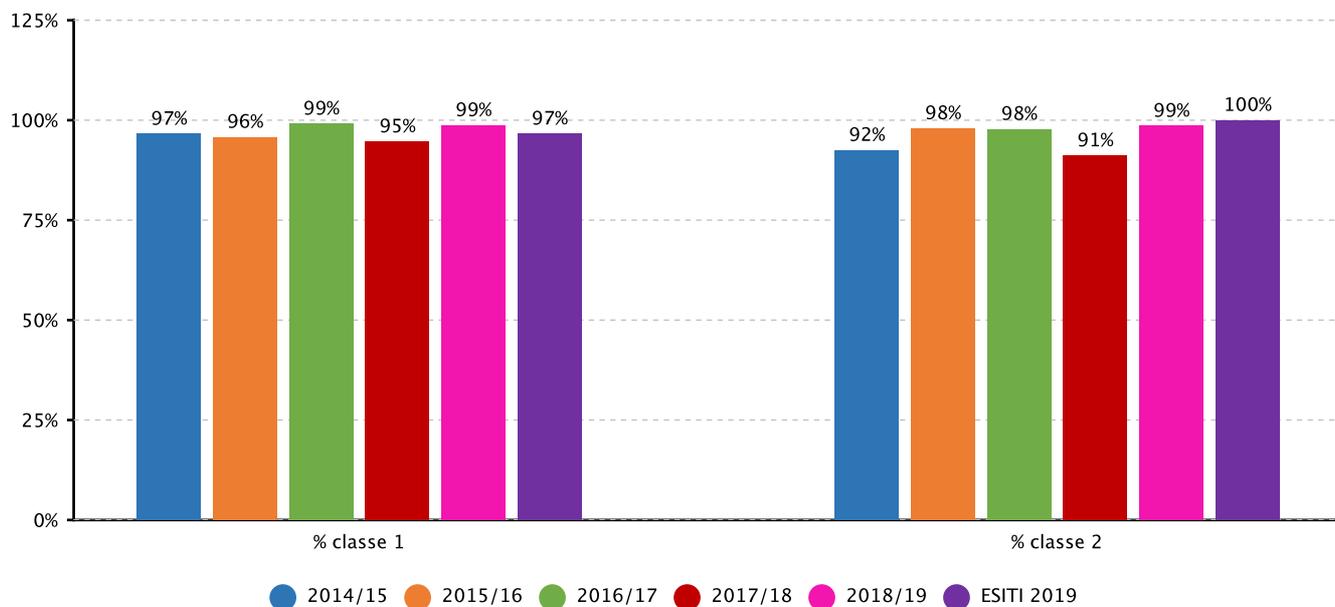
#### Risultati

Le azioni poste in essere nel triennio 15/16, 16/17, 17/18 hanno innalzato le votazioni conseguite agli esami di stato nell'anno scolastico successivo (2018/19), come si evince dall'indicatore allegato.

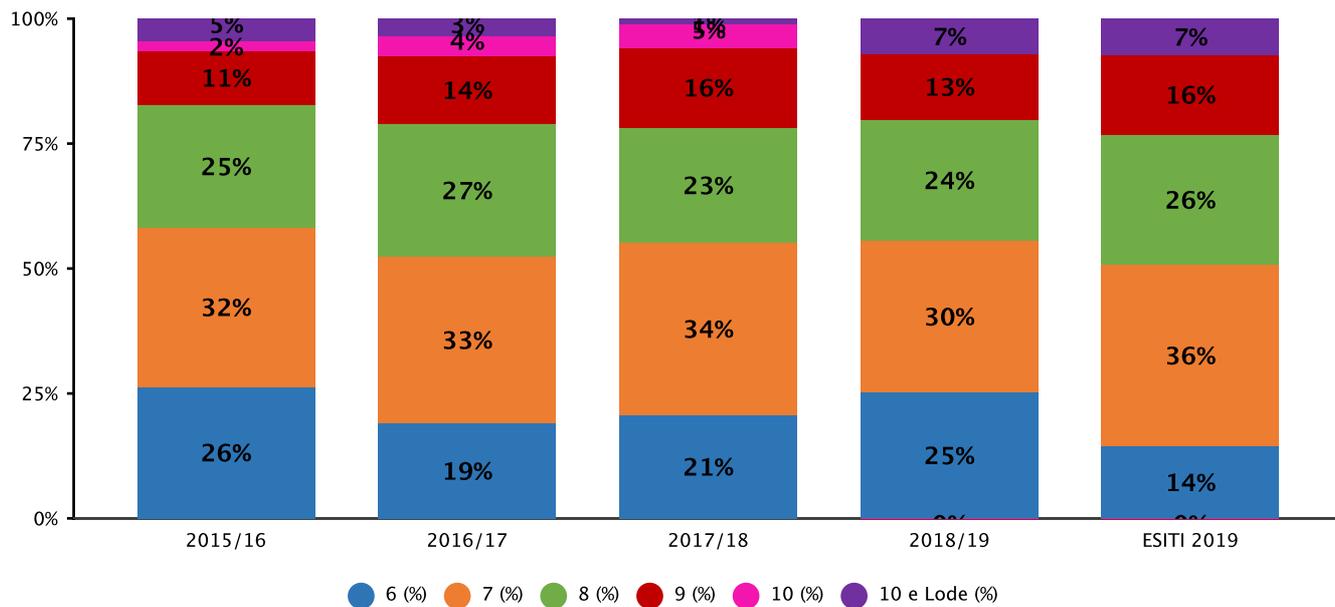
La totalità degli alunni di scuola primaria e la quasi la totalità degli alunni della scuola secondaria sono ammessi alla classe successiva. Gli esiti in uscita dalla scuola secondaria si concentrano nella fascia tra il 7 e il 9. La fascia del 9 risulta aumentata in percentuale nell'anno scolastico 2018/19. La percentuale di alunni con esito 10, 10 con lode risulta superiore ai riferimenti nazionali e regionali.

#### Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR**



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR**



**Documento allegato:** [RISULTATISCOLASTICI\\_ESITIFINALI\\_17-18VS18-19.pdf](#)

**Priorità**

Migliorare le competenze sociali degli studenti (assunzione di responsabilità, rispetto delle regole, solidarietà, cura dei beni comuni, legalità).

**Traguardo**

Riduzione valutazioni di fascia medio - bassa nel voto di comportamento e del livello D al punto 6 della certificazione delle competenze.

**Attività svolte**

La nostra scuola, al fine di contrastare tutte le situazioni di devianza sociale, di dispersione scolastica, di scarsa attenzione al rispetto delle regole di convivenza, atteggiamenti di bullismo anche informatico, vandalismo e scarso rispetto per il bene comune e per migliorare le competenze sociali e civiche degli alunni, intraprende continue e sistematiche azioni, ricorrendo sia a risorse interne che al supporto di enti ed Associazioni esterne. La scuola secondaria collabora da diversi anni con IdO – Istituto di Ortofonia – aderendo al progetto *Giovani Domani*, volto alla prevenzione del disagio giovanile. Il progetto prevede un servizio di sportello d'ascolto per alunni e famiglie, interventi e osservazioni in classe di dinamiche problematiche da parte di psicologhe esperte. In collaborazione con l'associazione *Ciao-Onlus* la scuola organizza corsi di recupero e di supporto delle difficoltà scolastiche rivolte ai bambini e ai giovani che, attraverso percorsi inclusivi e lavori di gruppo, riescono a sperimentare a scuola, in orario pomeridiano, forme di collaborazione, convivenza, impegno. Nell'a.s. 17/18 è stato realizzato il progetto *Misfits* (Area a rischio) che ha visto coinvolti docenti interni e volontari della Chiesa Apostolica, con lo scopo di includere, valorizzare ed educare al rispetto e alla legalità alunni a rischio di devianza o dispersione. Il progetto denominato oggi *Inverti la Marcia* prosegue con diversa organizzazione e medesime finalità.

Da diversi anni la scuola secondaria aderisce al Progetto *Unplugged*, realizzato in collaborazione con Regione Lazio e Azienda *USL ROMA D*; il progetto mira a migliorare il benessere e la salute psicosociale dei ragazzi attraverso il riconoscimento ed il potenziamento delle abilità personali e sociali necessarie per gestire l'emozione e le relazioni sociali e per prevenire e/o ritardare l'uso di tabacco, alcool, droghe. La scuola ha aderito al progetto *Generazioni Connesse* che si inserisce nel quadro delle attività svolte dal MIUR nel Piano Nazionale per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo a scuola. Obiettivo generale del progetto è quello di formare genitori, famiglie e docenti ad un uso consapevole ed appropriato della Rete. Utilizzando risorse interne specializzate nell'insegnamento dell'Italiano per stranieri, nell'a.s. 17/18, è stato realizzato un percorso di alfabetizzazione per alunni stranieri di prima immigrazione della scuola primaria e secondaria.

La nostra scuola dispone di un servizio psicopedagogico, per la gestione dei casi di disabilità, disturbi dell'apprendimento e disagio.

Dall' a.s 18/19 la scuola secondaria è impegnata in numerose percorsi mirati all'inclusione scolastica nell'ambito del progetto *RelAzioni a Catena* con AIM. L'obiettivo è ridurre la dispersione scolastica creando una "comunità educante" attraverso Azioni diversificate e integrate tra loro.

La scuola si è data un regolamento disciplinare che applica rigorosamente.

**Risultati**

Gli sforzi compiuti non solo nell'a.s 2017/18, ma anche nei precedenti anni nei quali ci era comunque prefissata la priorità di migliorare le competenze sociali degli alunni, hanno dato i loro primi frutti nell'a.s. 2018/19. Le valutazioni di fascia medio-bassa degli alunni in uscita dalle classi quinte primaria e dalle classi terze secondaria si sono ridotte in percentuale, così come si è ridotto in percentuale il n. di alunni che hanno conseguito un livello basso (D) nella certificazione delle competenze al punto 6 (competenze sociali e civiche).

**Evidenze**

**Documento allegato:** [RISULTATISCOLASTICI\\_COMPETENZECHIAVEEUROPEE\\_17-18VS18-19PERRS.pdf](#)

## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Attività svolte

### SCUOLA SECONDARIA

Nella Scuola Secondaria lo sviluppo ed il potenziamento delle competenze linguistiche viene perseguito sia attraverso la didattica curricolare, sia mediante molteplici attività di ampliamento curricolare.

Si citano di seguito alcune delle attività che hanno rappresentato un filo conduttore dell'offerta formativa dell'Istituto nell'ultimo triennio:

- Biblioteca scolastica multimediale

La biblioteca scolastica multimediale rappresenta uno spazio culturale a servizio della didattica, un nodo strategico per l'aggiornamento professionale dei docenti, un luogo dove gli studenti possono sperimentare una maggiore autonomia nell'organizzazione dello studio e delle ricerche.

All'interno del progetto sono state messe in atto numerose di attività di promozione della lettura:

- Visite alle biblioteche e librerie del territorio

- Incontri con l'autore

- Adesione a manifestazioni di promozione della lettura e della scrittura in collaborazione con enti esterni: LIBRIAMOCI-#io leggo perché, MAGGIO DEI LIBRI

- Scelte di Classe in collaborazione con l'Istituzione Sistema delle Biblioteche del Comune di Roma

E' stato inoltre realizzato un catalogo digitale del materiale disponibile attraverso il portale OPAC DELLA RETE DELLE BIBLIOTECHE SCOLASTICHE LAZIALI.

- Progetto CLIL

La metodologia CLIL promuove l'apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera veicolare.

Si tratta di una sperimentazione della metodologia Content and Language integrated Learning che, attuata per la prima volta nell'Istituto nell'anno 2017/18, ha visto coinvolte due classi della scuola secondaria ed una classe della scuola primaria.

### SCUOLA PRIMARIA E INFANZIA

- Progetto Lingua

Il progetto Lingua è stato ideato e curato dall'Istituto con lo scopo di prevenire e contrastare la dispersione scolastica, favorire l'acquisizione di strumenti linguistici che consentano agli alunni una lettura personale del mondo circostante e dei processi comunicativi, promuovere interventi specifici volti a facilitare e supportare il percorso formativo degli studenti, arricchire il lessico anche attraverso l'uso del dizionario (classi quinte), comunicare efficacemente i risultati nell'ottica della valorizzazione della lingua.

Il progetto ha visto coinvolte tutte le classi dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria in una continuità orizzontale e verticale tra ordini di scuola. Il percorso linguistico è stato suddiviso in "oralità" per la scuola dell'Infanzia e classi prime e "scrittura" per le classi seconde, terze, quarte e quinte. Nel corso dell'anno vengono realizzati degli incontri interdisciplinari per classi parallele per consentire un confronto sulla didattica, l'elaborazione dei test, e la determinazione dei criteri di verifica degli stessi.

## Risultati

### SCUOLA SECONDARIA

- Progetto Biblioteca Scolastica Multimediale

Sulla base delle verifiche condotte al termine dell'anno, il progetto ha avuto successo in termini di partecipazione attiva di docenti e alunni a tutte le iniziative proposte.

Si citano di seguito alcuni dei risultati conseguiti:

2018/19:

- Partecipazione di 3 classi a Scelte di Classe con Biblioteche di Roma

- Predisposizione e distribuzione alle classi terze secondaria dei volumi di Letteratura in comodato d'uso

- Allestimento della mostra "La Storia la faccio io" in collaborazione con Museo del Risorgimento ed in continuità con le classi V

Partecipazione a io leggo perché

Menzione speciale per un lavoro realizzato da una classe III della Scuola Secondaria all'interno del concorso "Scriviamo a colori" promosso dalla Fondazione Centro Astalli. Acquisizione di libri in dono da Fondazione Centro Astalli, Giralibro, Associazione editori, IdO e famiglie.

CLIL

Le attività sono state proposte prevalentemente nell'ambito della Geografia ed hanno visto coinvolte due classi della Scuola Secondaria.

### SCUOLA PRIMARIA

-CLIL

La sperimentazione CLIL ha visto coinvolta una classe della Scuola Primaria è stata proposta prevalentemente nell'ambito di Arte e Immagine.

- Progetto Lingua

Nel corso dell'A. S 2018/19 è stata promossa ed attuata un'analisi formale delle ricadute del progetto sulle competenze linguistiche degli alunni e, conseguentemente, una riflessione ed un confronto a livello di Interclasse.

La valutazione dei risultati raggiunti è stata elaborata sulla base di test opportunamente scelti e selezionati in relazione alle competenze e alle abilità determinate come obiettivi da raggiungere per ciascun allievo.

- Analisi dei dati raccolti

Osservando complessivamente i dati percentuali relativi agli esiti delle due batterie di test somministrate al termine del primo e del secondo quadrimestre, possiamo notare che nelle classi prime, seconde, terze e quinte della scuola primaria il valore modale è rappresentato dal voto 9, che compare con una frequenza compresa tra il 29% e il 39%, seguito dal voto 8.

Nelle classi quarte, invece, il voto assegnato con maggior frequenza è 8 sia nella prima che nella seconda batteria (ottenuto rispettivamente dal 35% e dal 29% degli alunni), seguito dal voto 9.

Nella scuola dell'infanzia il 54% degli alunni ha ottenuto il giudizio Buono nella prima batteria di test, il 17% ha ottenuto Ottimo; nella seconda batteria il 50% degli alunni ha raggiunto Ottimo, il 22% Buono.

In generale si può affermare che gli obiettivi programmati sono stati raggiunti dal 98% degli alunni: la percentuale di insufficienze assegnate si attesta infatti in media intorno al 2%.

Si può osservare pertanto che i risultati raggiunti sono complessivamente soddisfacenti in tutte le classi dell'Istituto, senza discrepanze rilevanti tra le classi, e si sono mantenuti pressoché stabili ed omogenei nelle due batterie di test.

### Evidenze

**Documento allegato:** VerificafinaleBMS\_Potenziamentodisciplinare.pdf

#### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

#### Attività svolte

La nostra scuola è impegnata in numerosi progetti ed iniziative legate allo sviluppo delle competenze nell'ambito dell'arte e del cinema e della musica.

Nella scuola primaria vengono realizzati laboratori artistico- didattici di teoria e tecnica con il supporto di associazioni esterne di "affresco" e "dipinto su tavola".

La scuola primaria ha istituito un coro di rappresentanza basato su una didattica laboratoriale che prevede la partecipazione a manifestazioni interne ed esterne alla scuola e al territorio, rivolto agli alunni delle classi III, IV e V.

Nella scuola secondaria è attivo un laboratorio pomeridiano di strumentazione denominato Band@scuola anch'esso basato su una didattica laboratoriale al fine di Incrementare le competenze espressive e musicali facendo leva sulla motivazione personale.

Nell'a.s. 18/19 nella scuola secondaria particolare impegno è stato profuso per potenziare le competenze in ambito cinematografico con la realizzazione di tre progetti, in collaborazione con AIM (Relazioni a catena). I tre cortometraggi prodotti hanno partecipato tutti al concorso indetto dal Meet Festival. Il primo progetto, ha visto impegnata una classe in orario antimeridiano che ha realizzato un corto intitolato Onelia; il secondo percorso laboratoriale, realizzato in orario pomeridiano ha visto impegnati 4 docenti e 10 alunni nella realizzazione del corto Dimensioni, scritto, sceneggiato e realizzato con risorse interne e materiali acquistati con i fondi del progetto. Il cortometraggio ha ottenuto, come riconoscimento da parte della giuria composta da alunni di diverse scuole, il PRIMO PREMIO. Ha partecipato al Meet Festival anche il corto realizzato dall'Associazione l'Allegra Banderuola, intitolato Superpunk - Arcimondano.

Nella scuola dell'infanzia sono da anni attivi un laboratorio musicale denominato "Musicando con Orfeo" e percorsi di arte per la crescita del sè.

#### Risultati

Sviluppo delle competenze artistiche, musicali e legate alla pratica cinematografica e alle tecniche di produzione e diffusione di immagine.

Laboratori artistici: classi IV e V primaria plesso Piero della Francesca.

Partecipazione alle attività musicali: 25 alunni della scuola primaria hanno partecipato al coro e 18 alunni della scuola secondaria hanno partecipato alla Band@scuola.

Progetti cinema: trasferimento di competenze tipiche dell'audiovisivo agli studenti, che oggi vivono immersi nel mondo digitale, il quale spesso si dimostra pieno di insidie. Primo premio a Meet Festival 2019, rassegna internazionale di cinema sulla scuola e sui giovani, sez. C

Gli alunni hanno potuto fruire del digitale e della comunicazione audiovisiva non solo in modalità passiva ma anche attiva, diventando protagonisti del processo creativo che è alla base di un prodotto audiovisivo. E' stata trasmessa agli studenti l'idea dell'importanza della collaborazione e del trasferimento di esperienze. La metodologia ispirata all'educazione non formale ha consentito la partecipazione diretta degli alunni in ciascuna delle fasi di lavoro mediante il lavoro di gruppo interattivo e creativo.

### Evidenze

**Documento allegato:** VERIFICHEFINALI\_POTENZIAMENTOARTE-CINEMA-MUSICA-unito.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonch della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Attività svolte

Lo sviluppo delle competenze civiche e sociali ha un ruolo prioritario nell'offerta formativa dell'Istituto ed è stato perseguito sia mediante il curriculum verticale in modalità trasversale alle discipline, sia attraverso specifici progetti finalizzati allo sviluppo di atteggiamenti responsabili, solidali, consapevoli, rispettosi dei beni comuni.

Di seguito alcuni dei progetti più rilevanti:

SCUOLA SECONDARIA:

- Progetto Memoria: nato per iniziativa della Fondazione Centro di Documentazione Ebraica Contemporanea CDEC e del Centro di Cultura Ebraica di Roma, il progetto si propone attraverso lo studio della Shoah, di sensibilizzare al valore della pace ed al dialogo interculturale.
- Progetto Finestre: realizzato in collaborazione con il Centro Astalli, il progetto mira a favorire la riflessione sul tema dell'esilio, in particolare attraverso il contatto diretto con i rifugiati e l'ascolto delle loro storie di vita.
- Multikulturalità: l'Istituto ha promosso, a partire dal a.s. 2016/17, Multikulturalità con AMCM, un progetto internazionale dell'Associazione Multiculturale Mondiale che prevede un viaggio a Malta, un corso di formazione e un gemellaggio scolastico.

La scelta cade su Malta come luogo dove gli studenti provenienti da tutto il mondo si incontrano e dialogano su valori universali, come l'amore tra i popoli.

SCUOLA PRIMARIA:

- Scambi culturali nazionali: si tratta di un progetto da sempre presente nell'offerta formativa dell'Istituto che ha come obiettivo quello di sviluppare il senso di appartenenza al territorio. Esso prevede scambi epistolari ed incontri con scuole o istituzioni con le quali si condividono radici storiche, in particolare con Ravenna e Sansepolcro.

Per l' Educazione ambientale la Scuola Primaria ha riservato ampio spazio al tema dell'ecosostenibilità e del rispetto dell'ambiente, a partire da quello più vicino.

Tra le varie attività si citano "Orto e aula a cielo aperto" , "Il giardino delle idee" e "Il giardino delle erbe aromatiche" che hanno coinvolto gli alunni in attività che prevedevano l'individuazione di uno spazio della scuola che necessitava di essere riqualificato e/o curato.

Inoltre l'intero Istituto aderisce a progetti ed iniziative per la sensibilizzazione al calore della solidarietà: giornata per la Donazione del sangue, organizzata in collaborazione con l'Ospedale Grassi e Croce Rossa, progetto Mamma, progetto "Cancro io ti boccio, le arance della salute" con AIRC, Vendita delle uova di Pasqua per Ail.

### Risultati

#### RISULTATI

Lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, di atteggiamenti di apertura verso altre culture, di sensibilità nuove nei confronti del diverso, di solidarietà e rispetto per la persona e per l'ambiente, sono risultati difficilmente verificabili a breve termine.

Sulla base dei monitoraggi condotti al termine dell'anno 2016/17 e delle verifiche progettuali che ogni anno vengono svolte, gli obiettivi didattici che ci si era prefissati per i progetti sopra menzionati sono stati raggiunti mediamente in modo approfondito/completo.

Emergono in modo particolare il progetto Multikulturalità (Secondaria) ed il progetto Scambi nazionali (Primaria) per la ricaduta sulle competenze sociali e civiche.

Nel 16/17 e 17/18 le adesioni al progetto hanno consentito di organizzare anzitutto il soggiorno con stage linguistico di 5 gg. a Malta con alunni di diverse classi.

Nel 18/19 il numero di adesioni è stato insufficiente a realizzare il viaggio.

Nel 19/20, il viaggio-stage a Malta sarà organizzato con altra agenzia di viaggio-studio; ; il n delle adesioni supera la 30 unità, pertanto è attualmente in fase di organizzazioneil viaggio/stage.

Nell'ambito dello scambio con Ravenna si registra una attiva partecipazione delle famiglie ad accogliere gli alunni provenienti da Ravenna e un'adesione ormai consolidata di alunni che partecipano al campo-scuola a Ravenna.

Nell'ambito del progetto Memoria è stata realizzata una mostra sulla Shoah nel 2016 (verificare anno), risultato di un percorso di studio di testimonianze storiche, lettura di opere letterarie e visione di spettacoli teatrali sul tema. Nell'ambito del progetto Progetto Finestre gli alunni delle classi terze secondaria incontrano ognuna un testimone diretto che racconta la propria esperienza di rifugiato politico. Le classi partecipano al concorso la scrittura non va in esilio nell'a.s. una classe è stata premiata. Nell'ambito dei progetti di educazione ambientale si sono progettate e realizzate piccole serre, orti didattici, giardini pensili e aiuole tematiche.

### Evidenze

**Documento allegato:** VERIFICHEFINALI\_OBIETTIVIFORMATIVO\_CITTADINANZAATTIVA.pdf

#### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

#### Attività svolte

La scuola da anni partecipa alle seguenti iniziative a carattere nazionale ed internazionale e svolge le seguenti attività, con una sempre maggiore partecipazione di studenti e docenti:

- . dal 2015 l'Istituto partecipa al "L'ora del codice", organizzando attività di coding on line su [www.programmailfuturo.it](http://www.programmailfuturo.it) e [www.code.org](http://www.code.org)
- . nel 2016 in occasione dell'"Internet Day", si è svolta un'attività di scrittura creativa utilizzando strumenti in cloud in simultaneità tra classi della primaria e secondaria.
- . nel 2016-17 e 2017-18 sono stati attivati in orario extrascolastico i "Pomeriggi digitali": corsi di alfabetizzazione informatica per studenti della secondaria a cura di docenti interni.
- . dal 2016 ogni anno la scuola partecipa all'evento europeo "EU Code Week" sul tema del coding per lo sviluppo del pensiero computazionale
- . dal 2016 si svolgono laboratori di robotica educativa e coding con esperti esterni della società HCL
- . a marzo 2019 la scuola ha aderito all'iniziativa "Rosa Digitale", manifestazione internazionale per le pari opportunità di genere nella tecnologia.

In oltre l'Istituto, per poter potenziare la sua dotazione tecnologica, ha ottenuto i seguenti finanziamenti:

- . PON per l'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN nei plessi di via Beschi e Piero della Francesca
- . PON per migliorare gli ambienti di apprendimento: con il quale sono state comprate 9 LIM per le classi
- . PON pensiero computazione e creatività digitale: grazie al quale la scuola ha potuto erogare senza il contributo delle famiglie di 2 corsi di coding e robotica per la primaria, due corsi di making e uno di cittadinanza digitale per la secondaria.
- . Azione #7 PNSD Atelier creativi: la scuola ha realizzato il BiblioFabLab, laboratorio di fabbricazione digitale
- . Azione #24 PNSD Biblioteche innovative: in fase di realizzazione

In fine l'Istituto ha aderito al progetto ministeriale "Generazioni Connesse" dal 2017-18, organizzando attività con gli studenti e una serie di incontri con esperti sul tema della sicurezza informatica e delle fake news.

Per quanto riguarda la formazione dei docenti, oltre negli anni sono stati attivati corsi sulla Flipped Classroom, sull'uso delle attrezzature del FabLab e altri corsi sulla didattica con le nuove tecnologie informatiche.

#### Risultati

Per due anni consecutivi (2017-18 e 2018-19) hanno partecipato alle attività di coding organizzate per EU Code Week tutte le classi della primaria e della secondaria, ottenendo così il certificato di eccellenza. Nell'anno in corso (2019-20) le attività sono state estese anche alla scuola dell'infanzia.

Con il finanziamento dell'azione #28 "Un animatore digitale in ogni scuola" del PNSD è stato erogato il corso di formazione sulle tecnologie e attrezzature del BiblioFabLab, diviso in due moduli della durata di 10 ore ciascuno, con due esperti esterni. Il corso ha dato la possibilità di formarsi a 15 docenti e altri 10 docenti si erano formati l'anno precedente grazie al patnership di Roma Makers al progetto Atelier creativi. Quasi ogni classe nell'Istituto è dotata di LIM e connessione internet veloce, che viene quotidianamente utilizzata dai docenti nelle attività didattiche. In oltre anche i due laboratori di informatica sono utilizzati quotidianamente sia dalle classi della primaria che della secondaria grazie ad una calendarizzazione settimanale. In BiblioFabLab viene utilizzato dai docenti formati durante l'orario curricolare per attività di making, robotica, elettronica educativa, arte e storytelling, oltre che per i laboratori organizzati per il progetto "continuità" che coinvolge le classi quinte della primaria e gli studenti della secondaria.

I due corsi attivati e già conclusi, grazie al finanziamento PON pensiero computazione e creatività digitale hanno avuto molto successo e sono stati seguiti da 15 alunni della primaria e 15 alunni della secondaria come da progetto.

Documento allegato: ScuolaDigitale\_relazionefinale\_2018-19.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Attività svolte

Progetto UNPLUGGED, in collaborazione con Regione Lazio ed operatori della Azienda USL ROMA D. Il programma, rivolto alle classi seconde della scuola secondaria è articolato in 12 unità e condotto da docenti formati con metodologia interattiva, utilizzando tecniche quali il role play, il brainstorming e le discussioni di gruppo. Il progetto mira a migliorare il benessere e la salute psicosociale dei ragazzi, a gestire l'emotività e le relazioni sociali e prevenire/ritardare l'uso di tabacco, alcool e droghe.

#### PROGETTI DI RECUPERO DI SITUAZIONI DI DISAGIO

Attivazione di corsi pomeridiani in collaborazione con L'Associazione Ciao-Onlus per garantire il supporto scolastico sia attraverso azioni ed interventi volti a prevenire forme di dispersione scolastica, sia mediante azioni e attività di approfondimento e di ampliamento delle conoscenze e del sapere. Le attività sono destinate agli alunni della scuola primaria e secondaria.

#### Progetto Versus (fino a dicembre 2018)

Il progetto Versus, coordinato dal X Municipio, ha offerto sia un servizio di supporto al metodo di studio, sia un servizio counseling. Esso ha offerto a ragazzi ed adulti uno spazio di informazione e consulenza psico-educativa per la promozione del benessere e prevenzione del disagio sul piano affettivo, motivazionale e relazionale. Dal 17/18 il progetto di arte urbana Inverti la marcia vede coinvolti docenti interni e volontari della Chiesa Apostolica, con lo scopo di includere, valorizzare ed educare al rispetto e alla legalità alunni a rischio di devianza o dispersione.

#### Progetto DIRE GIOVANI

La scuola secondaria aderisce da diversi anni al progetto Giovani Domani dell'Ist. di Ortofonia, volto alla prevenzione del disagio giovanile, svolgendo le seguenti attività: sportello scolastico d'ascolto per alunni, sportello per genitori e docenti, interventi in classe su richiesta delle insegnanti; sportello d'ascolto sul web tramite un portale messo a disposizione; screening per l'individuazione di ragazzi plusdotati, laboratorio teatrale.

Dal 18/19 la scuola secondaria è impegnata in numerose percorsi mirati all'inclusione scolastica nell'ambito del progetto RelAzioni a Catena con AIM. L'obiettivo è ridurre la dispersione scolastica creando una "comunità educante" attraverso Azioni diversificate e integrate tra loro.

**SERVIZIO PSIPEDAGOGICO:** Il servizio, curato da un docente con competenze specifiche, nell'ambito dell'integrazione/inclusività degli alunni con disabilità, mira a migliorare il benessere e la salute psicosociale degli alunni. Il servizio svolge le seguenti attività:

Attivazione del Protocollo d'inclusività (alunni diversamente abili e con DSA); coordinamento dei GLH e dei GLI; valutazione psicopedagogica e coord. Delle procedure di approfondimento diagnostico; contributo per gli alunni stranieri e per gli alunni DSA; supporto ai docenti nella programmazione e gestione dei casi; gruppi di incontro con i genitori e sportello d'ascolto per docenti e genit

### Risultati

Nel 2018/19 l'attività di supporto al metodo di studio ha visto la partecipazione di 50 alunni circa: 30 della scuola Secondaria (Versus) e 20 della scuola Primaria (Ciao onlus)

Il progetto Arte urbana ha coinvolto dai 10 ai 18 alunni.

22 alunni hanno partecipato al laboratorio teatrale dell'IdO e numerosa è stata l'affluenza dei ragazzi allo sportello d'ascolto. Tutte le classi seconde/secondaria hanno partecipato al progetto Unplugged.

Gli alunni che hanno partecipato ai laboratori hanno compreso l'importanza della collaborazione reciproca per ottimizzare il processo di apprendimento, migliorato il metodo di studio e sviluppato maggiore fiducia nelle proprie capacità e rafforzato la stima personale.

Il servizio psicopedagogico interno ha prodotto documentabili risultati per quanto riguarda:- il supporto all'insegnamento e all'apprendimento degli alunni con Bisogni Educativi Speciali;

- il supporto alla professionalità e al lavoro dei docenti;

- il supporto alle famiglie;

- il collegamento interistituzionale e intraistituzionale (con enti locali. ASL, centri diurni. agenzie sanitarie e socio-educative).

I dati in dettaglio sono forniti dalla documentazione allegata.

Si ritiene che già durante il primo anno (18/19) il progetto Relazioni a catena abbia contribuito a ridurre nel nostro Istituto il rischio dell'abbandono scolastico, combattendo situazioni di insuccesso scolastico, disagio, mancata integrazione e valorizzazione delle capacità degli allievi.

Le attività svolte hanno favorito un processo di riappropriazione consapevole dell'ambiente scolastico da parte degli allievi, rafforzando in loro la percezione di essere protagonisti del loro stesso processo di crescita.

Tutte le attività hanno mirato a promuovere negli alunni uno sviluppo equilibrato della persona, intesa come individuo e come membro di gruppi nei contesti scolastico, sportivo, ricreativo, artistico, sociale e di apprendimento, e hanno veicolato valori quali la collaborazione, il rispetto dell'altro, il rispetto delle regole, lo spirito d'intraprendenza, la cura del bene comune, la responsabilità collettiva.

### Evidenze

**Documento allegato:** VERIFICHEFINALI\_ATTIVITA'EPROGETTI\_INCLUSIONE\_DIRITTOALLOSTUDIO.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

### Attività svolte

La scuola da anni organizza corsi extracurricolari di consolidamento, approfondimento e potenziamento, promosse in orario pomeridiano nei locali scolastici da docenti dell'Istituto e svolge numerose attività, con una sempre maggiore partecipazione di studenti. I corsi attivati hanno lo scopo di offrire all'utenza interna ed al territorio occasioni di formazione in ambienti istituzionali ed a costi contenuti e di incrementare le competenze linguistiche ed espressive facendo leva sulla motivazione personale. I corsi con il contributo delle famiglie si attivano con un minimo di 10-15 adesioni.

Nella scuola secondaria, in orario pomeridiano, nell'arco del quinquennio 14-19 si sono svolti i seguenti corsi:

CON CONTRIBUTO DELLE FAMIGLIE:

- POMERIGGI IN LINGUA: laboratorio di potenziamento linguistico in inglese, in modalità Cambridge;
- LATIN LOVERS: laboratorio di potenziamento linguistico attraverso l'approccio alla lingua latina (il laboratorio non è stato attivato negli a.s. 17/18 e 18/19; è stato però riattivato nel 19/20)
- BAND@SCUOLA: laboratorio per la formazione di un gruppo strumentale della scuola.
- POMERIGGI DIGITALI: nel 2016-17 e 2017-18 corsi di alfabetizzazione informatica per studenti della secondaria a cura di docenti interni (sostituiti nell'a.s. 18/19 dai corsi PON)
- POMERIGGI CON L'ARTE (fino al 2017/18)

SENZA CONTRIBUTO DELLE FAMIGLIE:

- CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO e CAMPIONATI STUDENTESCHI con attivazione di corsi di calcetto e pallavolo.
- LABORATORIO CINEMATOGRAFICO (realizzato all'interno del progetto RelAzioni a catena)
- CORSO DI TEATRO organizzato dall'Istituto di Ortofonia (IdO)
- CORSI DI SUPPORTO AL METODO DI STUDIO per alunni in difficoltà scolastiche con Associazioni esterne (Ciao-Onlus e Versus)
- PON pensiero computazione e creatività digitale: un corso di making 18/19 (19/20: 1 corso di making e uno di cittadinanza digitale)

Nella scuola primaria, in orario pomeridiano, si sono svolti i seguenti corsi:

SENZA CONTRIBUTO DELLE FAMIGLIE

- IL CORSO DI CORO "Musica insieme" indirizzato alle classi terze, quarte e quinte;
- CORSI DI SUPPORTO AL METODO DI STUDIO per alunni in difficoltà scolastiche con L'Associazione Ciao-Onlus
- CORSO DI LINGUA E CULTURA ROMENA
- PON pensiero computazione e creatività digitale: 1 corso di coding 18/19 (19/20: 1 corso di coding).

### Risultati

Poiché le infrastrutture presenti nel territorio non sono in grado di soddisfare pienamente le diverse esigenze della popolazione, l'Istituto scolastico sopperisce fornendo servizi di sostegno sociale e psicologico dei minori assicurando attività extrascolastiche anche nelle ore pomeridiane e serali in collaborazione con numerose associazioni culturali e sportive.

La nostra scuola ha una lunga tradizione di dialogo con il territorio in cui opera e da sempre cerca di tenere aperta la scuola oltre l'orario curricolare impegnando i suoi alunni in attività creative e laboratoriali. Grazie a tali corsi gli alunni hanno avuto la possibilità di partecipare a manifestazioni, concorsi, gare sportive ed eventi locali e non solo. Nell'a.s. 18/19 complessivamente il n. di alunni che hanno aderito ai laboratori pomeridiani sono stati: nella scuola primaria 73 e

## Evidenze

**Documento allegato:** APERTURAPOMERIDIANA.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

#### Attività svolte

Le attività di continuità svolte sono finalizzate a garantire agli alunni di diversi ordini scolastici il diritto ad un percorso formativo organico e completo a livello psico- pedagogico e didattico; favoriscono il passaggio da un grado scolastico al successivo in modo sereno e graduale; contribuiscono a prevenire e contrastare la dispersione scolastica e ogni forma di discriminazione e di bullismo; sviluppano negli alunni la consapevolezza delle proprie capacità e attitudini, favoriscono l'inclusione e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali.

Tali tendono al coinvolgimento attivo delle famiglia nella progettualità verticale della scuola e offrono strumenti per un orientamento formativo capace di garantire un sopporto nei momenti di scelta e di transizione da un grado scolastico. In tutti i plessi scolastici, dall'Infanzia alla scuola secondaria, sono attivi Progetti di Accoglienza, tutoraggio degli studenti in uscita verso i nuovi arrivati ed infine un attento orientamento rivolto alle ultime classi e alle loro famiglie.

A tal fine la scuola individua figure di coordinamento per la gestione delle attività di continuità e orientamento e programma:

- incontri tra insegnanti dei diversi gradi scolastici per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi e per progettare le attività di continuità;
- partecipazione a laboratori educativi e didattici degli alunni in uscita dalla primaria nella scuola secondaria e degli alunni in uscita dall'infanzia nella scuola primaria;
- progetti comuni tra studenti delle classi iniziali e terminali dei vari gradi scolastici.
- incontri informativi con le famiglie degli alunni in uscita
- manifestazioni a dicembre e alla fine dell'anno scolastico aperte alle famiglie con il coinvolgimento di alunni dei diversi ordini di scuola;

La scuola ha realizzato percorsi di orientamento per le classi terze per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni attraverso:

- attività didattiche finalizzate ad orientare lo studente verso il proprio progetto di vita;
- incontri con esperti, somministrazione di test, visite a scuole o strutture che organizzano open day;
- interventi informativi svolti dal personale interno sulla struttura dell'istruzione superiore in Italia;
- distribuzione del materiale informativo inviato dalle varie scuole;
- interventi di insegnanti e alunni rappresentanti delle varie scuole del territorio;
- elaborazione del consiglio orientativo formulato dal Consiglio di classe secondo le capacità e le attitudini del singolo alunno.

Dall'a.sc 18/19, nell'ambito del progetto RelAzioni a catena, sono state relaiizzata attività di orientamento e di formazione specifica per i docenti con l'Associazione Caleidoscopio.

#### Risultati

Dalla metà di ottobre alla metà di dicembre , in vista delle iscrizioni, tutte le classi quinte del nostro istituto hanno partecipato a laboratori organizzati dalla scuola secondaria, insieme ai docenti e agli alunni delle classi seconde e terze: laboratori di scrittura creativa (poesia e racconto), laboratori musicali, matematici, di inglese con l'utilizzo di tecnologie informatiche, di tecnologia avanzata nel nostro Atelier creativo.

Nei laboratori sono stati realizzati prodotti materiali e multimediali, pubblicati sul nostro sito e mostrati alle famiglie in occasione dell'open day.

I progetti in continuità hanno dato risultati tangibili come l'allestimento di mostra sulla Prima Guerra Mondiale, la raccolta solidale di alunni e famiglie alla festa del Dono verso Associazioni di beneficenza.

Nell'a.s. 2018/19 gli interventi per garantire la continuità sono stati efficaci e si è registrato un notevole aumento di iscrizioni di alunni alla classe prima di scuola secondaria provenienti dal medesimo Istituto:

con un incremento della percentuale di alunni che passano da un ordine all'altro dello stesso istituto: da 35 a 39 Calderini e da 7 a 55 PdF (confronto tra iscrizioni 18/19 e 19/29)

La maggior parte delle famiglie degli alunni di terza secondaria hanno partecipato agli incontri di restituzione dei dati emersi dai testi somministrati e hanno seguito il consiglio orientativo del consiglio di classe.

## Evidenze



# Prospettive di sviluppo

Per il triennio 19-22, sulla base delle priorità e dei traguardi del RAV 2019, sono stati individuati nel Piano di Miglioramento (sezione Le scelte strategiche del PTOF 19-22) tre percorsi di miglioramento :

## **PROGETTARE E VALUTARE PER COMPETENZE**

L'elaborazione e la definizione di un curricolo di Istituto per competenze permette di fornire ai docenti uno strumento utile per la programmazione di unità di apprendimento che rendano la didattica non solo più innovativa e personalizzata rispetto ai bisogni formativi degli alunni, ma anche condivisa all'interno dei gruppi di lavoro, dei diversi consigli e dipartimenti disciplinari. Il miglioramento dei livelli di apprendimento e il miglioramento delle competenze sociali e civiche degli alunni rimangono ancora tra le priorità del nostro Istituto.

### **ATTIVITA' PREVISTE**

Declinazione trasversale ai livelli scolastici e alle discipline delle competenze chiave e sociali.

Adozione dei curricoli da parte dei docenti e ricaduta nei percorsi di ricerca-azione

Attivazione di progetti interdisciplinari per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva.

### **RISULTATI ATTESI**

Miglioramento dei livelli di apprendimento e delle competenze sociali degli alunni.

Condivisione di strumenti e metodologie di progettazione e valutazione tra i docenti.

Miglioramento delle competenze sociali e civiche degli alunni, assunzione di responsabilità, rispetto delle regole, solidarietà, cura dei beni comuni, legalità.

## **NUOVI AMBIENTE DI APPRENDIMENTO PER UNA DIDATTICA INNOVATIVA**

Migliorare gli ambienti di apprendimento con una continua implementazione degli spazi laboratoriali, al fine di rafforzare le competenze degli alunni attraverso una didattica sempre più motivante e operativa e grazie anche ad un piano di formazione dei docenti che preveda percorsi formativi basati su metodologie innovative e di ricerca-azione

### **ATTIVITA' PREVISTE**

Potenziamento delle tecnologie informatiche per consentire la costruzione di ambienti di apprendimento / insegnamento innovativi.

Progettazione di attività formative, di scambio, di ricerca-azione funzionali alla diffusione di metodologie didattiche inclusive e atte a sollecitare le life-skills.

Attuazione di percorsi formativi per i docenti in cui sperimentare metodologie e strategie didattiche innovative secondo l'approccio della ricerca-azione per il recupero e il potenziamento delle competenze base, trasversali e sociali.

### **RISULTATI ATTESI**

Implementazione e ammodernamento di spazi laboratoriali già esistenti e delle tecnologie informatiche (Biblio - Fab - Lab, Biblioteche multimediali ed innovative dell'Istituto)

Rafforzamento della motivazione degli alunni conseguente ad una scuola più inclusiva, orientata ad una dimensione sempre più operativa, di ricerca.

Miglioramento dei i livelli di apprendimento degli allievi.

Miglioramento delle competenze sociali degli studenti.

Sviluppo delle competenze di didattica innovativa ed inclusiva dei docenti.

Miglioramento delle competenze di base e sociali degli alunni.

## **CRESCERE IN CONTINUITÀ**

### **ATTIVITA' PREVISTE**

Progettazione di percorsi ed attività di tipo laboratoriale con gli alunni delle classi ponte.

Elaborazione di strumenti e materiali per la progettazione e la valutazione condivisi tra docenti dei diversi ordini di scuola per lo sviluppo e l'accertamento delle competenze di base, trasversali, sociali e civiche.

Attivazione di percorsi di orientamento rivolti ad alunni, docenti e famiglie.

### **RISULTATI ATTESI**

Aumento del numero degli alunni che permangono nell'Istituto nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali, riduzione della dispersione scolastica e dei comportamenti di devianza.

Condivisione e collaborazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola.

Successo formativo degli alunni a seguito di consapevoli scelte dei percorsi scolastici successivi.