



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

RMIC8BX00R

IC M.CALDERINI-G.TUCCIMEI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

7

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

7

Risultati scolastici

7

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

11

Competenze chiave europee

13

Risultati legati alla progettualità della scuola

14

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

14

Prospettive di sviluppo

36



Contesto

Popolazione Scolastica

L'Istituto comprende varie strutture scolastiche distribuite nell'entroterra del X Municipi

- La SCUOLA DELL'INFANZIA di Via Eugenio Cisterna 114 nel quartiere S. Giorgio di Acilia, edificio di nuova costruzione;
- La SCUOLA PRIMARIA ha due plessi: MARIO CALDERINI, nel quartiere di Acilia, e PIERO DELLA FRANCESCA (edifici di via Signorini/Amato) nel quartiere S. Giorgio di Acilia;
- La SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO GIUSEPPE TUCCIMEI è ubicata nel quartiere di Acilia.

In passato la zona era prevalentemente agricola. La costruzione di Acilia viene avviata nel 1913, in esecuzione della legge n.491 del 17 luglio 1910, con cui l'amministrazione comunale di Ernesto Nathan prevedeva l'estensione della bonifica e della colonizzazione dell'Agro Romano dando il via all'edificazione di quattro borgate rurali, tra le quali Borgo Acilio.

Lo sviluppo di insediamenti stabili su questo territorio è, quindi, successivo al risanamento dell'agro romano ultimato dopo il lungo lavoro dei braccianti ravennati.

Il quartiere di Acilia si è espanso come complesso di abitazioni abusive, poi condonate. In qualche decennio il nucleo abitativo si è trasformato in periferia urbana, con le relative problematiche legate all'abusivismo urbano. L'iniziale insufficienza di urbanizzazione ha prodotto la conseguenza di creare complesse problematiche a livello sociale e umano (senso di estraneità, non appartenenza, sradicamento, disagio) con comprensibili fenomeni di emarginazione responsabili della dispersione scolastica di tanti giovani.

Oggi si evidenzia un importante sviluppo industriale e commerciale ma sono tuttora in corso importanti opere di risanamento e urbanizzazione.

Il territorio risulta densamente popolato per l'espansione edilizia verificatasi dal secondo dopoguerra in poi. Numerosi sono gli agglomerati di edilizia popolare.

Le caratteristiche socio-culturali ed economiche degli studenti e delle famiglie dalle quali essi provengono si attestano ad un livello medio.

Si rileva una elevata eterogeneità della popolazione dovuta alla presenza di famiglie provenienti da diverse zone d'Italia e di famiglie straniere.

Tale eterogeneità culturale offre opportunità per il confronto e l'integrazione e, in generale, per l'apertura verso la diversità. Esso richiede, tuttavia, di diversificare l'offerta formativa per rispondere ad esigenze di inclusione sempre più articolate. Durante il periodo dell'emergenza sanitaria e la conseguente attivazione della Didattica Digitale Integrata, sono emerse situazioni di svantaggio socio-economico e culturale legate all'indisponibilità di dispositivi adeguati e alla difficoltà nell'uso delle nuove tecnologie, per cui l'Istituto ha avvertito l'esigenza di mettere in campo nuove strategie e risorse al fine di arginare il rischio di dispersione scolastica e favorire



l'inclusione. Sono stati, pertanto, attuati i seguenti interventi:

- ricognizione dei dispositivi personali a disposizione e fornitura di notebook in comodato d'uso a tutte le famiglie che ne hanno fatto richiesta;
- Help Desk a supporto delle famiglie con competenze digitali inadeguate;
- individualizzazione degli interventi didattici a supporto degli alunni con BES.

Territorio e capitale sociale

In continua espansione, il territorio di Acilia Sud non ha visto crescere, in proporzione al numero di abitanti, le infrastrutture socio-culturali e sanitarie che, pertanto, risultano attualmente insufficienti a coprire il fabbisogno della popolazione.

Le attuali infrastrutture non sono in grado di soddisfare pienamente le diverse esigenze della popolazione e la collocazione periferica del territorio produce una migrazione dei lavoratori verso altre aree della città per cui l'Istituto scolastico sopperisce fornendo servizi di sostegno sociale e psicologico dei minori ed assicurando attività extrascolastiche nelle ore pomeridiane.

L'Ente locale si occupa di fornire il servizio di refezione scolastica ed il servizio di assistenza di base agli alunni disabili.

In questo contesto la scuola, con i suoi spazi interni ed esterni e le sue articolazioni, riveste un ruolo strategico, in quanto rappresenta un importante stimolo per la crescita culturale.

Risorse economiche e materiali

La scuola riceve finanziamenti:

- Dall'Unione Europea con finanziamenti del P.N.R.R. missione 4 (Istruzione e ricerca) componente 1 (potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione);
- dallo Stato per il funzionamento amministrativo e didattico, per la partecipazione a progetti;
- dalle famiglie per l'assicurazione integrativa ed il POF;



- dalla Regione per adesione a bandi e per l'assistenza specialistica agli alunni disabili;
- dal Comune per la piccola manutenzione e per progetti educativi.

Al fine di venire incontro alle esigenze di una popolazione scolastica eterogenea come quella sopra descritta, l'istituto ha realizzato, nel triennio in esame, diversi progetti che hanno arricchito l'offerta formativa sia in orario curricolare sia in orario extracurricolare.

Roma Scuole Aperte il pomeriggio, la sera e nei weekend: l'istituto ha ottenuto il finanziamento per la prima edizione (a.s 2022/2023), per la seconda edizione (biennio 2023/2025) e per la terza edizione (biennio 2025 /2027). L'attivazione delle proposte progettuali approvate dal Comune di Roma ha permesso di intervenire nei seguenti ambiti:

- recupero degli apprendimenti
- inclusione di alunni con fragilità
- prevenzione della dispersione scolastica
- incremento della socialità
- promozione della creatività
- valorizzazione delle diversità etnico-linguistico-culturali
- conoscenza del territorio
- potenziamento delle competenze civiche
- inclusione degli alunni NAI e immigrati di seconda generazione.



PNRR – Riduzione dei divari territoriali e contrasto alla dispersione scolastica (DM19): il finanziamento dell'Unione Europea ha permesso di realizzare attività a beneficio degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica:

- percorsi individuali di mentoring e orientamento (mattina o pomeriggio)
- percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento in piccoli gruppi (pomeriggio)
- percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari (pomeriggio)

PNRR – Nuove competenze e nuovi linguaggi: Stem e multilinguismo (DM65): il finanziamento dell'Unione Europea ha permesso di realizzare

- corsi per il potenziamento delle competenze STEM presso Infanzia, Primaria e Secondaria
- incontri per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM per alunni e famiglie delle classi terze della Secondaria
- corsi di potenziamento della lingua inglese per la Primaria, per la Secondaria e per i docenti, finalizzati all'esame di certificazione
- un corso di metodologia CLIL da applicare nella Primaria e nella Secondaria

PNRR – Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico sulla trasformazione digitale (DM66): il finanziamento dell'Unione Europea ha permesso di realizzare corsi per tutto il personale scolastico

- Strumenti per l'aggiornamento delle competenze digitali nella pubblica amministrazione
- Digital Storytelling per la didattica



- Strumenti per il cooperative Learning
- Coding per Infanzia, primaria e secondaria di I grado livello B1
- Kit app per la didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica

In termini di risorse materiali l'istituto è così strutturato

La scuola dell'infanzia dispone di 6 aule - 1 aula polivalente - 3 locali per il personale – 1 locale per la refezione - un grande spazio polifunzionale.

Le scuole primaria e secondaria ubicate in Via Beschi comprendono 1 locale di vicedirezione, 1 aula docenti, 28 aule di cui 6 di studio per piccoli gruppi, 1 palestra, 1 biblioteca multimediale con Fab-Lab integrato, 1 sala polivalente/aula immersiva, 1 aula di informatica, 2 copisterie, 1 mensa, 2 piccole aule per sostegno, 1 laboratorio di scienze.

Il plesso di scuola primaria Piero della Francesca (edifici di Via Signorini e Via Amato) comprende 28 aule - 1 palestra con spogliatoi e servizi - 5 locali per Direzione ed Uffici di amministrazione - 1 locale per il servizio psicopedagogico - 1 sala mensa con annessa cucina e dispensa - 1 biblioteca multimediale - 1 copisteria - 2 laboratori di informatica - 1 aula immersiva - 1 sala teatro - altri laboratori (manipolazione, musica, coding) - 2 aule per attività personalizzate/individualizzate.

LIM o monitor touch sono presenti in tutte le aule della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria.

L'edificio di Via Amato deve essere adeguato per favorire l'accesso di persone disabili.

Tutti i plessi sono facilmente raggiungibili con il Trenino Roma -Lido e bus di linea.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei livelli di apprendimento che attualmente si attestano su un livello medio con poche punte di eccellenza.

Traguardo

Elevare la percentuale degli studenti con valutazione alta in uscita dal primo ciclo.

Attività svolte

I risultati raggiunti sono frutto di un crescente investimento di risorse, sia nella valorizzazione delle eccellenze, sia nel recupero e nel potenziamento degli alunni con fragilità, con conseguente riduzione dei divari e della dispersione scolastica.

Sul piano della valorizzazione delle eccellenze, sono stati messi in atto progetti volti al potenziamento delle competenze nell'ambito del multilinguismo: stage linguistici all'estero (stage a Malta nell'a.s. 2023/2024 e a Dublino nell'a.s. 2024/2025) e corsi pomeridiani tenuti da insegnanti madrelingua per il conseguimento della certificazione, sia in lingua spagnola che inglese.

Nel corso del triennio è stato inoltre incrementato il numero di classi coinvolte nella sperimentazione CLIL, fino ad arrivare a tre classi della scuola secondaria e tutte le classi IV della scuola primaria nel corso dell'ultimo anno.

Le competenze logico-matematiche sono state potenziate mediante l'adesione all'iniziativa Giochi matematici del Mediterraneo e l'organizzazione, nella scuola secondaria, di giochi matematici interni (GIOCHI MATEMATICI - Premio Maria Grazia Venturini) proposti nelle classi I e II.

Grande rilievo nell'offerta formativa hanno assunto le attività volte al potenziamento delle competenze STEM, digitali e dell'innovazione:

Nel corso dell'A.S. 2024/2025, avvalendosi dei finanziamenti "INNOVATIVE ROUTES: STEM E MULTILINGUISMO" PNRR di cui al DM 65/2023, l'Istituto ha erogato i seguenti corsi:

- n. 3 corsi infanzia in orario curricolare per alunni di 5 anni.
- n. 6 corsi classi quinte primaria in orario curricolare.
- n. 6 corsi classi quarte primaria in orario curricolare.
- n. 3 corsi secondaria in orario pomeridiano.

In termini di inclusione e riduzione dei divari, l'Istituto, da sempre, supporta gli alunni con fragilità mediante corsi pomeridiani di recupero degli apprendimenti e corsi di Italiano L2, finalizzati all'inclusione degli alunni stranieri.

Questi interventi sono stati potenziati nel corso dell'ultimo anno grazie ai finanziamenti TRA IL DIRE E IL FARE: LINGUA, LINGUAGGI E CULTURE PER FAVORIRE L'INCLUSIONE". PNRR RIDUZIONE DEI DIVARI NEGLI APPRENDIMENTI E CONTRASTO ALLADISPERSIONE SCOLASTICA (D.M.19/2024).

Nello specifico, l'Istituto ha attuato percorsi individualizzati di mentoring ed orientamento, di potenziamento delle competenze di base e percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari.

Risultati raggiunti

Gli obiettivi prefissati, in termini di risultati scolastici, si possono considerare raggiunti.

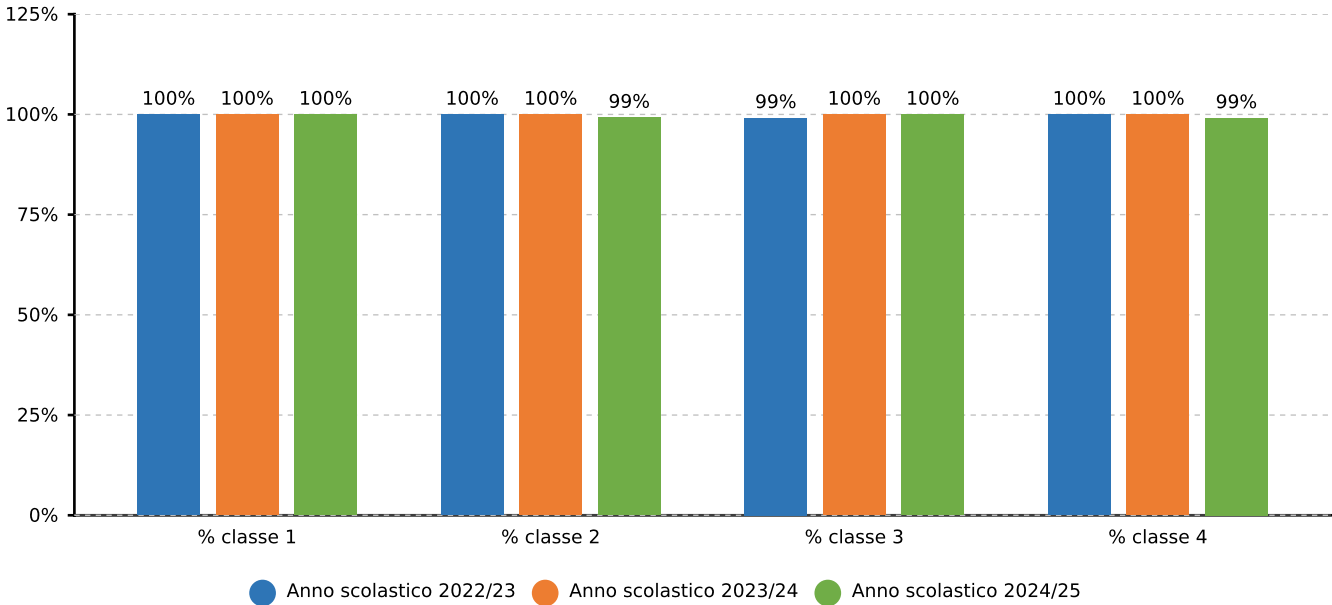
Analizzando i risultati, si può, infatti, evincere che la quasi totalità degli alunni è stata promossa alla classe successiva.

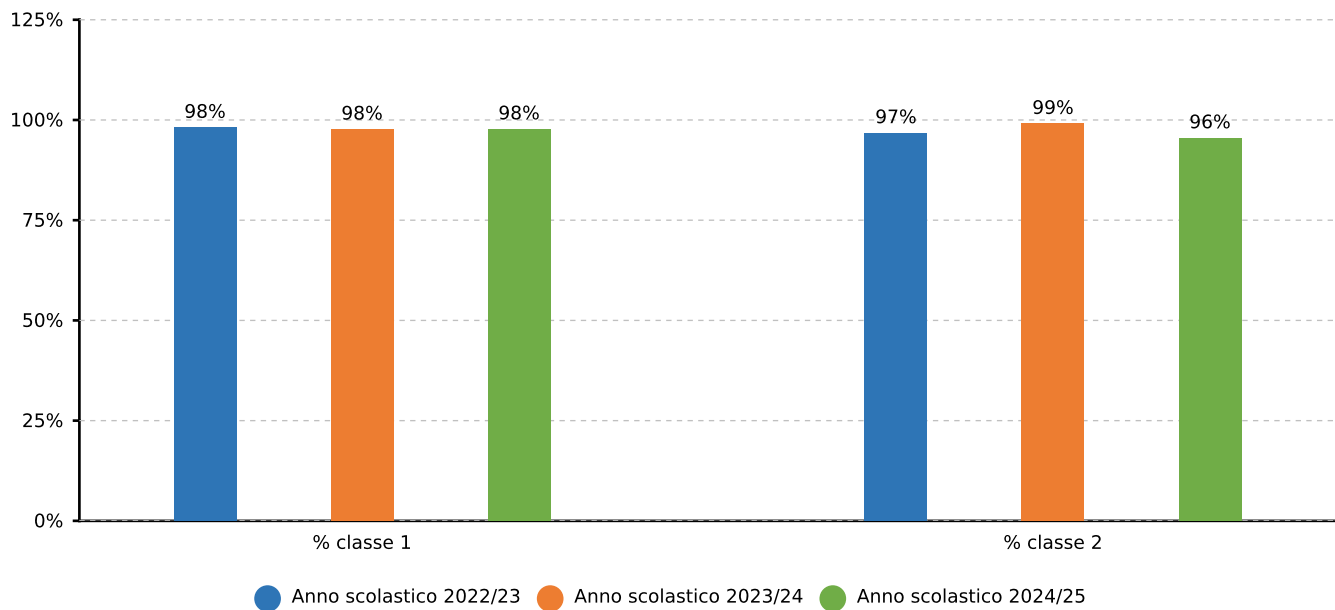
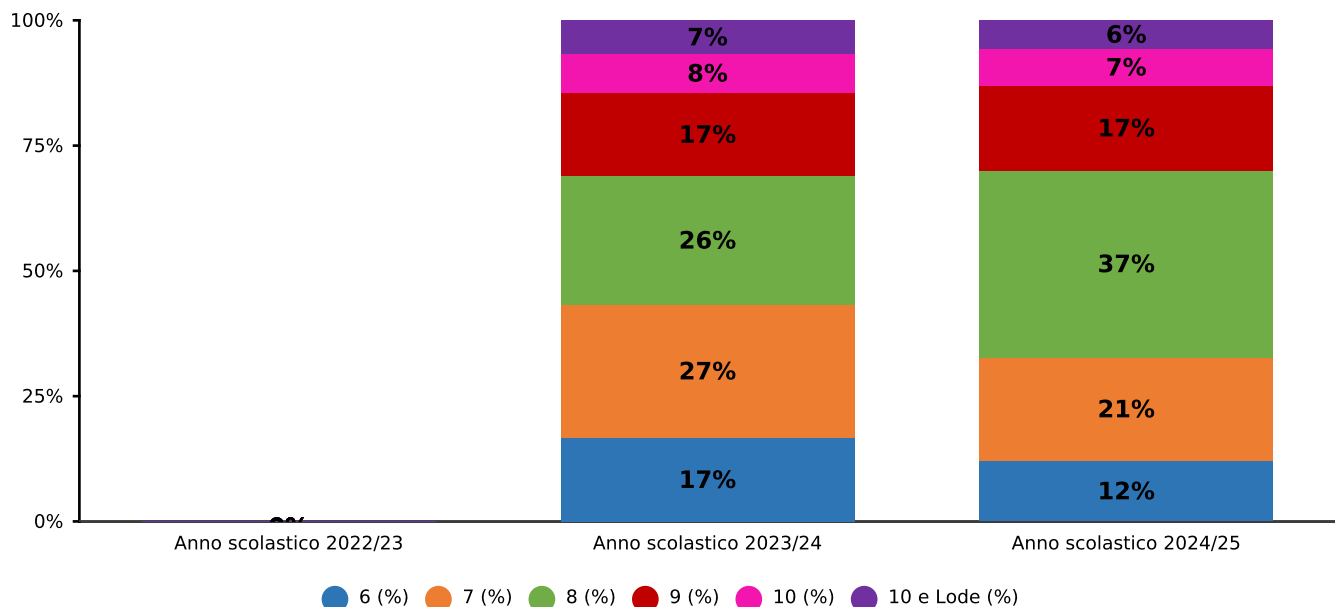


Per quanto riguarda le valutazioni in uscita dal I ciclo di istruzione, il trend è positivo: si registra, nel corso degli ultimi due anni, una riduzione delle valutazioni 6 e 7 ed un parallelo incremento di 11 pt. percentuale delle valutazioni 8.
Rimangono sostanzialmente invariate le percentuali di studenti con valutazioni 9,10 e 10 e lode.
Il tasso di abbandono scolastico è pari a 0, mentre i trasferimenti in corso d'anno si attestano su valori fisiologici, tenuto conto dell'elevato numero di studenti stranieri, con punte del 5% nell'ultimo anno della scuola secondaria di I grado (a.s. 23/24).

Evidenze

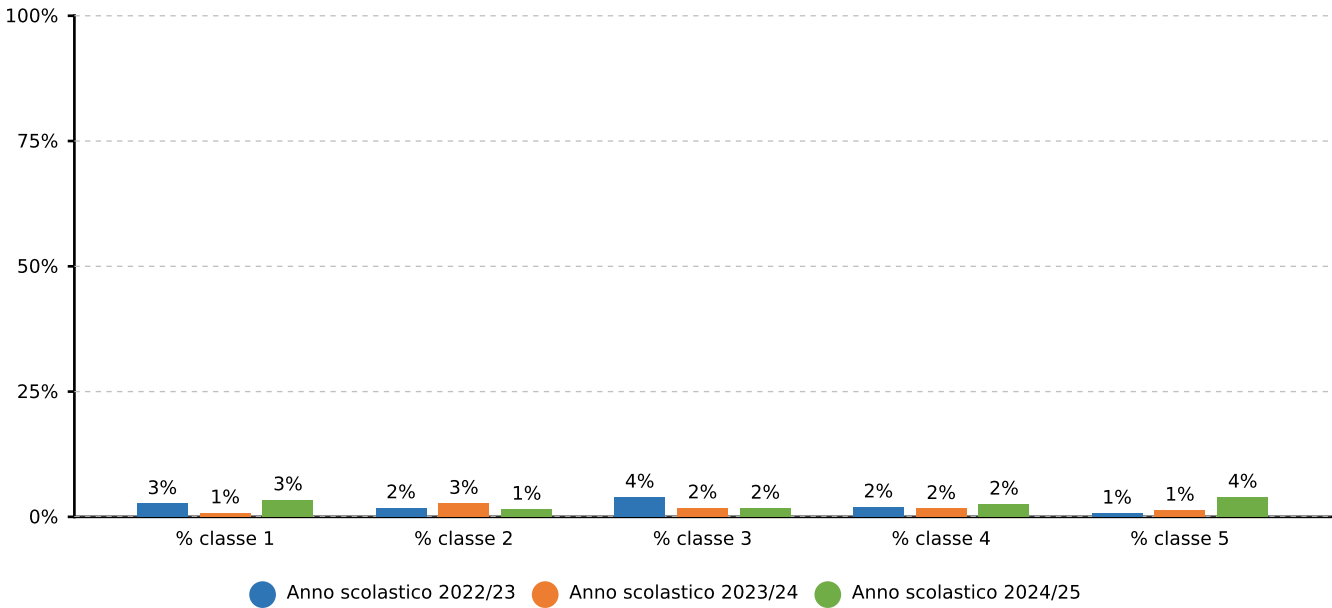
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



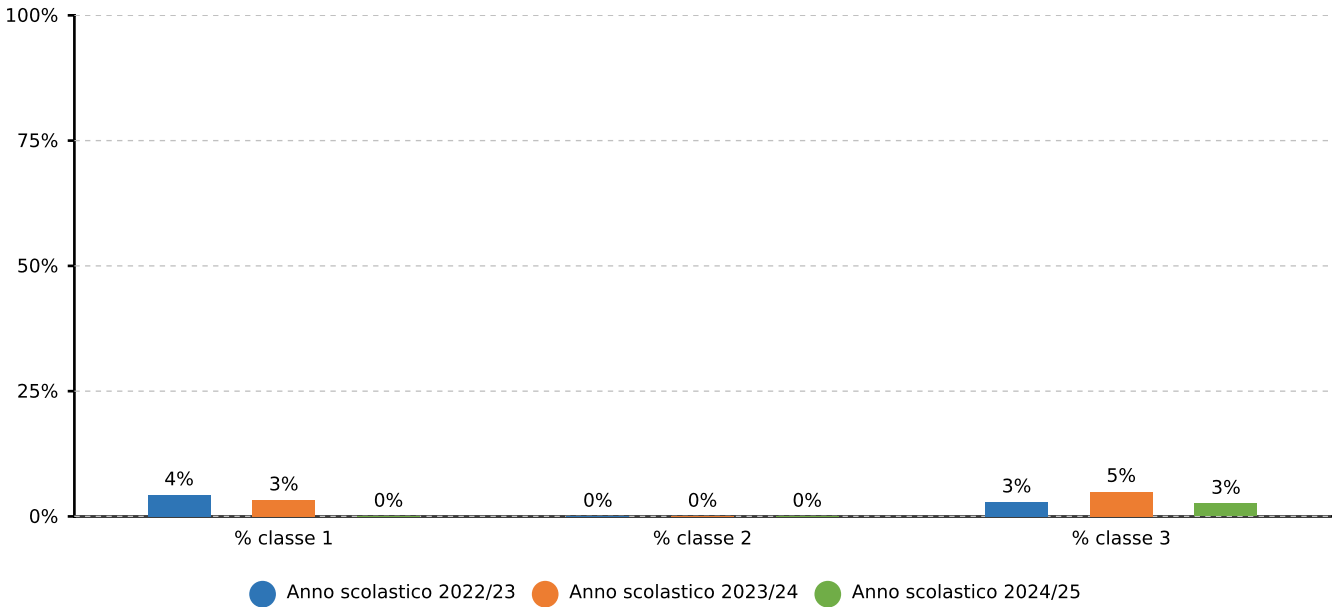

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare complessivamente i risultati delle prove standardizzate.

Traguardo

Allineare gli esiti complessivi delle prove laddove essi risultino inferiori alla media regionale, centrale e nazionale rispetto alle scuole con lo stesso status socio-economico-culturale degli studenti.

Attività svolte

Nell'ambito della Scuola Primaria e Secondaria, lo sviluppo e il rafforzamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche riveste un ruolo centrale nell'offerta formativa. Questi obiettivi vengono perseguiti sia attraverso la didattica curricolare, pianificata e valutata in coerenza con il curriculum d'Istituto, sia grazie ad una serie di attività di ampliamento curricolare che arricchiscono il percorso degli studenti. Nel corso dell'ultimo triennio, l'Istituto ha promosso numerose iniziative che si sono configurate come filo conduttore della propria proposta educativa. Tra queste, si evidenziano:

Biblioteca Scolastica Multimediale

La biblioteca scolastica multimediale rappresenta non solo uno spazio culturale a supporto della didattica, ma anche un punto di riferimento per l'aggiornamento professionale dei docenti e un ambiente stimolante per gli studenti in cui esercitare e potenziare l'autonomia nell'organizzazione dello studio e delle attività di ricerca.

All'interno di questo progetto, sono state realizzate numerose iniziative volte alla promozione della lettura, tra cui incontri con autori e la partecipazione a manifestazioni dedicate alla lettura e alla scrittura. In particolare, si segnala l'adesione a progetti come "LIBRIAMOCI", "io leggo perché", in collaborazione con operatori della Biblioteca Sandro Onofri di Acilia.

Progetto CLIL

L'adozione della metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) ha rappresentato un'importante innovazione didattica, favorendo l'apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera veicolare. Il progetto ha coinvolto tre classi della scuola secondaria e le classi quarte della scuola primaria.

Percorsi Innovativi: STEM e Multilinguismo

Nell'ambito del PNRR, ai sensi del DM 65/2023, sono stati attivati percorsi di formazione finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti. Sono stati organizzati tre corsi di inglese per la scuola secondaria e un corso per le classi quarte e quinte della primaria, contribuendo all'arricchimento delle competenze degli alunni in ambito linguistico e scientifico.

Giochi Matematici

Le attività extracurricolari legate ai giochi matematici hanno lo scopo di stimolare l'interesse per la disciplina attraverso un approccio ludico, attraverso competizioni individuali e di squadra basate su giochi di logica.

Gli esiti delle prove INVALSI vengono monitorati e analizzati annualmente sia dal Nucleo Interno di Valutazione (NIV) sia dall'area "Sostegno ai docenti". Questi risultati sono oggetto di discussione durante le riunioni interdisciplinari e di dipartimento, con l'obiettivo di individuare aree di miglioramento e azioni efficaci per il potenziamento delle competenze disciplinari. I docenti, verificano l'efficacia delle azioni di miglioramento attraverso prove intermedie e finali somministrate alle classi parallele, i cui risultati vengono sistematicamente raccolti e analizzati da un team dedicato.

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022-2025, l'analisi degli esiti delle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese nelle classi quinte della scuola primaria evidenzia una lieve flessione dei punteggi medi e delle percentuali di risposte corrette nell'ultimo anno di rilevazione. La prova di inglese (listening) si conferma l'ambito con la percentuale di risposte corrette più elevata, mentre italiano e matematica presentano punteggi medi complessivamente più alti. La prova di inglese (reading) registra i risultati più bassi, sia in termini di



punteggio medio sia di percentuale di risposte corrette. Il background familiare “medio-basso” risulta omogeneo nelle diverse discipline e non appare incidere in modo significativo sugli esiti rispetto al contesto territoriale di riferimento.

Per quanto riguarda la scuola secondaria di primo grado, i risultati delle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese nelle classi terze mostrano un andamento complessivamente positivo. Si rileva una diminuzione anno su anno della percentuale di studenti collocati nei livelli più bassi, indicativa di un miglioramento dell’efficacia dell’azione didattica e di una preparazione più solida. In inglese, la maggioranza degli studenti si colloca al livello A2 sia nella prova di listening sia in quella di reading, con una presenza contenuta nei livelli inferiori. Tali dati evidenziano un progressivo rafforzamento delle competenze linguistiche.

Per quanto riguarda gli esiti delle prove di Italiano e Matematica, sebbene si registri un miglioramento anno su anno e gli esiti siano sostanzialmente in linea con quelli di altre scuole con lo stesso background socio-economico, il confronto con i benchmark regionali e nazionali evidenzia la presenza di margini di miglioramento.,

Evidenze

Documento allegato

ESITIPROVEINVALSIPRIMARIAESECONDARIADIIGRADO.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare ulteriormente le competenze in materia di cittadinanza (Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile), le competenze digitali (uso consapevole della tecnologia) e quelle nell'ambito linguistico e logico-matematico.

Traguardo

Riduzione delle valutazioni di fascia medio - bassa nel voto di comportamento e del livello C al punto 6 della certificazione delle competenze nelle classi in uscita (quinta primaria e terza secondaria I grado).
Ridurre le valutazioni di livello C nell'ambito linguistico e logico-scientifico.

Attività svolte

Nel triennio di riferimento il nostro Istituto ha individuato tra i propri traguardi prioritari, la riduzione dei livelli C della Certificazione delle Competenze nelle classi in uscita, con particolare attenzione alle competenze sociali, linguistiche e logico-scientifiche. Per il conseguimento di tale obiettivo, l'Istituto ha progettato e realizzato una serie di azioni curriculari ed extracurriculari, finalizzate al rafforzamento delle competenze di base e trasversali. In ambito logico-scientifico, oltre al progetto "Accodiamoci" che da anni vede il Coding come protagonista digitale a partire dalla scuola dell'Infanzia, sono stati attivati percorsi STEM rivolti agli alunni di Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado. Di seguito un dettaglio delle attività svolte nelle scuole primaria e secondaria: - nella classi IV e V della Primaria, sono stati realizzati corsi STEM finalizzati alla padronanza degli strumenti informatici di base e all'utilizzo di Scratch, con l'obiettivo di sviluppare il pensiero logico, computazionale e migliorare la capacità di problem solving; - nella scuola secondaria di primo grado, sono stati attivati corsi STEM rivolti a un numero selezionato di studenti, differenziati per fascia d'età, finalizzati alla progettazione e realizzazione di una stazione meteorologica mediante l'utilizzo di Arduino, favorendo lo sviluppo di competenze scientifiche, tecnologiche e matematiche e la collaborazione tra pari. A integrazione di tali azioni, nella secondaria sono stati attivati corsi di scacchi, riconosciuti come strumento efficace per il potenziamento delle capacità logiche, strategiche e di pianificazione con ricadute positive sulle competenze trasversali e sugli apprendimenti. In ambito linguistico, l'Istituto ha promosso percorsi di potenziamento finalizzati al conseguimento di certificazioni linguistiche, rivolti alle classi quarte e quinte della scuola primaria e a tutte le classi della scuola secondaria di primo grado. Tali percorsi hanno avuto l'obiettivo di rafforzare le competenze di comprensione e produzione orale e scritta, incrementare la motivazione allo studio delle lingue e favorire il raggiungimento di livelli di competenza più solidi e consapevoli, in linea con i traguardi previsti in uscita.

Risultati raggiunti

L'insieme delle attività realizzate ha contribuito a un miglioramento delle competenze linguistiche e logico-scientifiche degli alunni delle classi in uscita, con una riduzione dei casi collocati al livello C della Certificazione delle Competenze. I risultati evidenziano una maggiore padronanza degli strumenti di base, una più efficace capacità di applicazione delle conoscenze in contesti operativi e un miglior livello di autonomia negli apprendimenti. Le azioni intraprese hanno pertanto rappresentato un contributo significativo al raggiungimento del traguardo fissato nel triennio precedente e costituiscono una base solida per il consolidamento e l'ampliamento delle strategie di miglioramento previste nella successiva pianificazione dell'Istituto. Osservando i grafici allegati, si nota come, in tutte le aree in cui era stata evidenziata la necessità di intervento nel triennio, i livelli C siano complessivamente diminuiti, anche se possono aver avuto un leggero aumento intermedio. Tale risultato è stato possibile grazie agli interventi mirati realizzati in base agli obiettivi prefissati.

Evidenze

Documento allegato

GraficiRendicontazioneSociale22-25.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

L'Istituto ha potenziato le competenze linguistiche mediante progetti condotti in orario curricolare ed extracurricolare.

Nell'ambito della lingua inglese sono stati portati a termine, nel corso del triennio, i seguenti progetti:

- sperimentazione CLIL attuata in diverse classi della scuola primaria e secondaria
- Stage linguistico a Malta (a.s. 2023/2024)
- Stage linguistico a Dublino (a.s. 2024/2025)
- Corsi pomeridiani per il conseguimento della certificazione linguistica (a.s. 2023/2024 e 2024/2025, questi ultimi finanziati dal PNRR D.M. 65)
- Laboratorio teatrale in lingua inglese (finanziato dal D.M. 19/2024 nell' a.s. 2024/2025)

Corsi pomeridiani per il recupero degli apprendimenti.

Nell'ambito della lingua spagnola è stato erogato n.1 corso per il conseguimento della certificazione linguistica nell'a.s. 2023/2024.

Le competenze relative alla lingua italiana sono state sviluppate, nel corso del triennio, mediante corsi di Italiano L2 indirizzati agli alunni stranieri sia della scuola primaria che secondaria, corsi di potenziamento delle competenze linguistiche, in aggiunta ad attività di promozione della lettura afferenti all'area BMS (Biblioteca scolastica multimediale).

Si menzionano, nello specifico, il progetto "Circolo di lettura" e "Io mi correggo" attuati nel corso dell'a.s. 2022/2023 grazie all' Avviso pubblico prot. n. 33956 del 18/05/2022 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l' accoglienza".

Nel corso dell'anno scolastico "2024/2025" sono stati attuati invece corsi per il potenziamento delle competenze di base finanziati dal "DM 19 Riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica".

Risultati raggiunti

Nel corso dell'a.s. 2024/2025 41 alunni della scuola secondaria e 15 alunni della scuola primaria hanno completato il percorso formativo in ambito multilinguismo.

Nella scuola secondaria 12/41 alunni hanno conseguito la certificazione linguistica.

Nella scuola primaria 5/15 hanno conseguito la certificazione linguistica.

Classi coinvolte nella sperimentazione CLIL nel corso del triennio:

A.S. 2024/2025

- 3 classi nella scuola secondaria

- 5 classi nella scuola primaria

A.S. 2023/2024

- 1 classe nella scuola secondaria



- 3 classi nella scuola primaria

A.S. 2022/2023

- 3 classi nella scuola primaria

Nelle prove INVALSI di lingua inglese nell'A.S. 2024/25 si registra un incremento di 13 pt. percentuale anno su anno di alunni con livello A2 nell'ascolto e nella comprensione della lingua scritta.

Nelle prove INVALSI di Italiano la percentuale di alunni con livello pari o superiore al livello 3 rimane sostanzialmente invariata negli ultimi due anni.

Evidenze

Documento allegato

AREAC.INTERVENTIPERGLISTUDENTI.VERIFICA2024.25RS.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Il triennio 22-25 è stato caratterizzato da significativi investimenti nella didattica digitale e nei laboratori scientifici:

grazie ai finanziamenti PNRR Piano Scuola 4.0 - Azione 1 Next generation classroom, sono state realizzate aule-laboratorio per favorire la collaborazione, inoltre sono stati realizzati ambienti immersivi. Nel corso dell'ultimo anno hanno completato la formazione nell'ambito STEM 46 alunni nella scuola secondaria, 31 nella scuola dell'infanzia, 190 scuola primaria.

Nell'ambito logico-matematico la scuola ha promosso iniziative in orario curricolare volte a promuovere l'interesse degli alunni e potenziarne le competenze:

- Giochi matematici del Mediterraneo indirizzato alle classi IV e V della scuola primaria ed alla scuola secondaria, per un totale di 195 alunni.

- Giochi matematici - premio Maria Grazia Venrurini, iniziava rivolta a tutte le classi della scuola secondaria.

- Ew4w Progetto Area Education -Star-Tech in collaborazione con la Facoltà di Ingegneria dell'Università "La Sapienza" svoltosi nella classe III C della scuola secondaria e finalizzato allo sviluppo delle competenze geometriche applicate alla modellazione III D.

Nella scuola secondaria, in orario pomeridiano, si sono svolti corsi di recupero degli apprendimenti.

Risultati raggiunti

Nelle prove INVALSI di Matematica le classi V della scuola primaria si collocano al di sopra delle scuole con ESC simile nei primi due anni del triennio, mentre si registra una lieve flessione nell'a.s. 2024/2025.

Nelle classi III della scuola secondaria si registra nell'ultimo anno un incremento di 7 pt della percentuale di alunni con livello 3 o superiore di competenza.

I risultati rimangono, tuttavia, sotto soglia, se paragonati a quelli di scuole con ESC simile.

Evidenze

Documento allegato

AREAC.INTERVENTIPERGLISTUDENTI.VERIFICA2024.25RS.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Nella scuola dell'infanzia si è svolto, nell'a.s. 2022/2023 il laboratorio musicale pomeridiano "Musicando con Orfeo"

Nell'ambito del progetto "Roma scuole aperte il pomeriggio, la sera e nel weekend" sono state sviluppate le seguenti iniziative:

Passeggiate romane, progetto rivolto alla scuola secondaria e finalizzato alla conoscenza del patrimonio artistico del territorio

Laboratorio pomeridiano di cinematografia, rivolto alla scuola secondaria, a conclusione del quale è stato prodotto un cortometraggio.

Laboratorio di incisione e grafica d'arte (a.s. 2024/2025)

Si è svolto tutti gli anni in orario antimeridiano il progetto "Le piazze di Roma nei secoli", rivolto alle classi II della scuola secondaria.

Risultati raggiunti

Nel corso dell'a.s. 24/25 oltre il 70% degli alunni in uscita dal primo ciclo di istruzione riporta valutazione medio-alta nella competenza chiave n. 8 (Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali)

Tale percentuale rimane pressoché costante nel corso del triennio.

Evidenze

Documento allegato

AREAC.INTERVENTIPERGLISTUDENTI.VERIFICA2024.25RS.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Il nostro Istituto persegue lo sviluppo delle competenze sociali e civiche in numerose attività formative, rappresentate sia dalle attività quotidiane inserite nel curriculum verticale, sia da diversi progetti specifici. Di seguito si riportano le principali iniziative proposte nel corso del triennio nella scuola secondaria e primaria.

Scuola secondaria:

- PROGETTO MEMORIA (attività legate al tema della Shoah anche in collaborazione con enti esterni)

Il progetto si propone, attraverso lo studio della Shoah, di sensibilizzare al valore della pace ed al dialogo interculturale.

- PROGETTO FINESTRE realizzato in collaborazione con il Centro Astalli, il progetto mira a favorire la riflessione sul tema dell'esilio, in particolare attraverso il contatto diretto con i rifugiati e l'ascolto delle loro storie di vita.

- FESTA DELL'INTERCULTURA (a conclusione del laboratorio di multiculturalismo previsto dal progetto Scuole Aperte il pomeriggio)

- Progetto AFRAN - lettere dall'Honduras Il progetto, svolto in collaborazione con A.Fr.A.N., si pone come obiettivo quello di avvicinare gli alunni alla tematica dell'adozione a distanza e dello scambio interculturale e interlinguistico attraverso diverse attività.

Scuola primaria:

- Ravenna: scambio epistolare e studio del territorio. Il progetto ha come obiettivo la conoscenza e l'approfondimento dell'area di Ravenna, legata al nostro territorio grazie al ruolo dei Ravennati nella bonifica del nostro territorio, attraverso attività di gemellaggio con l'I.C. Manara Valgimigli (corrispondenza individuale e di classe, mail e lettere) e di studio del territorio.

-ATTIVITÀ SOLIDALE FINALIZZATA ALLA SENSIBILIZZAZIONE PER LA DONAZIONE DEL SANGUE
Nell'intero Istituto:

Attività formativa e solidale in collaborazione con enti e associazioni di ricerca e assistenza (A.I.R.C., A.I.L., casa famiglia Gianna Beretta Molla, A.I.P.D.)

Le attività proposte prevedono la sensibilizzazione verso tematiche sociali e solidali, grazie a giornate e iniziative nelle classi realizzate con la collaborazione di enti e associazioni di assistenza e ricerca.

Risultati raggiunti

Sulla base delle verifiche progettuali che ogni anno vengono svolte, gli obiettivi didattici che ci si era prefissati per i progetti sopra menzionati sono stati raggiunti in modo approfondito.

Di seguito i risultati raggiunti:

- Sviluppo delle competenze sociali e civiche degli studenti.
- Promozione del rispetto delle regole, delle persone e delle diversità.
- Crescita della consapevolezza storica e dei valori di pace, legalità e diritti umani.
- Rafforzamento della sensibilità verso la solidarietà e il bene comune.
- Valorizzazione del dialogo interculturale e dell'inclusione.
- Potenziamento della cittadinanza attiva e della partecipazione responsabile.
- Consolidamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio.

Evidenze

Documento allegato

COMPORTAMENTO.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Lo sviluppo di comportamenti responsabili e consapevoli viene promosso attraverso le attività quotidiane di tutta la comunità scolastica ed è parte fondamentale del percorso educativo e didattico. Questo obiettivo si realizza attraverso diversi progetti che coinvolgono attivamente gli alunni e favoriscono la cittadinanza attiva, il rispetto delle regole, la cura dell'ambiente e la valorizzazione del patrimonio culturale.

Scuola Secondaria

I progetti proposti mirano a sviluppare la consapevolezza civile e storica degli studenti. Il progetto "Amnesty International" affronta i temi dei diritti umani, del dialogo interculturale, delle discriminazioni e dei conflitti, in collaborazione con i volontari dell'Associazione. Il progetto "Madri Costituenti", realizzato con il supporto dell'A.N.P.I., promuove la memoria storica e il pensiero critico attraverso lo studio del contributo delle donne alla Costituzione italiana. Progetto "Le piazze di Roma nei secoli", gli alunni sono guidati alla conoscenza e alla valorizzazione dei beni culturali, riconoscendone il valore sociale e storico-artistico.

Scuola Primaria

Le attività progettuali sono orientate alla sensibilizzazione ambientale e alla formazione di cittadini responsabili. Il progetto "L'Acqua un bene prezioso" affronta i temi della cura e della tutela delle riserve idriche, grazie ad attività laboratoriali e uscite didattiche a tema. Il Progetto "GENS", inserito nei Percorsi di Educazione Ambientale e alla Sostenibilità delle Aree Naturali Protette del Lazio, promuove la conoscenza del territorio. "Piccoli agricoltori crescono": il progetto si occupa della tutela degli spazi verdi, e prevede piantumazione, cura e raccolto di semenza da orto. "L'arcipelago delle biodiversità", in collaborazione con l'Università della terza età di Ostia Antica, mira a creare una rete di "isole di biodiversità" in cui mettere a dimora e curare alberi e arbusti tipici della macchia mediterranea e aiutare così la diffusione degli impollinatori. "L'educazione stradale", attraverso la piattaforma EDUSTRADA – Giovani campioni della sicurezza stradale, sviluppa il rispetto delle regole e comportamenti corretti nella mobilità quotidiana.

Scuola dell'Infanzia

"AMA per la scuola": il progetto si propone di avvicinare i bambini alla tematica dei rifiuti urbani.

Risultati raggiunti

Nella scuola Secondaria, i progetti attivati hanno favorito lo sviluppo della consapevolezza civile e storica degli studenti.

Attraverso il progetto Amnesty International, gli alunni hanno acquisito una maggiore conoscenza dei diritti umani, del valore del dialogo interculturale e dell'importanza del rispetto delle differenze, mostrando una crescente capacità di riflessione critica sui temi delle discriminazioni e dei conflitti.

Il progetto Madri Costituenti ha rafforzato la memoria storica e la consapevolezza del ruolo delle donne nella costruzione della democrazia, stimolando il pensiero critico e l'interesse verso i valori costituzionali. Con Le piazze di Roma nei secoli, gli studenti hanno sviluppato una maggiore sensibilità verso il patrimonio storico-artistico, riconoscendone il valore sociale e comprendendo l'importanza della tutela e della valorizzazione dei beni culturali.

Nella scuola Primaria, le attività progettuali hanno promosso atteggiamenti di rispetto, collaborazione e responsabilità, favorendo una maggiore consapevolezza ambientale.

Il progetto L'acqua, un bene prezioso ha permesso agli alunni di comprendere l'importanza della tutela delle risorse idriche, sviluppando comportamenti più attenti e responsabili attraverso attività laboratoriali e uscite didattiche.

Il progetto GENS ha rafforzato la conoscenza del territorio e delle aree naturali protette, stimolando il rispetto per l'ambiente e la sostenibilità.

Con Piccoli agricoltori crescono, gli alunni hanno sperimentato in modo diretto la cura degli spazi verdi,



acquisendo competenze pratiche legate alla piantumazione, alla manutenzione e al ciclo naturale delle piante.

Il progetto L'arcipelago delle biodiversità ha favorito la conoscenza degli ecosistemi locali e dell'importanza della biodiversità, sensibilizzando gli alunni alla tutela degli impollinatori e alla cura delle specie vegetali autoctone.

Le attività di Educazione stradale, attraverso la piattaforma EDUSTRADA, hanno migliorato la conoscenza delle regole della strada e promosso comportamenti corretti e sicuri nella mobilità quotidiana

Nella scuola dell'Infanzia, il progetto AMA per la scuola ha avvicinato i bambini in modo graduale e concreto al tema dei rifiuti urbani, favorendo le prime forme di consapevolezza ambientale e l'acquisizione di semplici comportamenti corretti legati alla raccolta differenziata e al rispetto degli spazi comuni.

Evidenze

Documento allegato

RelazionefinaleAreaD_RS.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

L'educazione alla salute ed al benessere psico-fisico ricopre, da sempre, un ruolo di primo piano nell'offerta formativa dell'Istituto.

Di seguito alcuni dei progetti chiave portati a termine nel corso del triennio:

Centro sportivo scolastico pomeridiano rivolto a 20 alunni delle classi I e II della scuola secondaria;

Latte nelle scuole, rivolto alla scuola primaria;

Frutta e verdura nella scuola rivolto alla scuola primaria

Educazione alimentare, rivolto alla scuola dell'infanzia.

Unplugged, progetto per la prevenzione delle dipendenze svoltosi in orario antimeridiano e rivolto alle classi II della scuola secondaria.

Risultati raggiunti

I progetti si sono tutti conclusi, sebbene i progetti "Latte nella scuola" e "Frutta e verdura nella scuola" abbiamo presentato criticità nella gestione dei prodotti alimentari.

Il progetto Unplugged e Centro sportivo nella scuola secondaria sono stati accolti con entusiasmo dagli alunni.

Il progetto Unplugged si è concluso con la compilazione del quaderno dello studente, dove gli alunni hanno riportato le proprie riflessioni.

La partecipazione degli alunni al progetto, a partire dall'a.s. 2024/2025, è stata oggetto di valutazione nell'ambito dell'Educazione civica. Analizzando il quadro delle valutazioni di Ed. civica del II

quadrimestre, si riscontra che il 27% degli alunni delle classi II riporta una valutazione compresa tra 9 e 10, dato che testimonia una buona ricaduta del progetto sulle competenze degli alunni. I progetti si sono tutti conclusi, sebbene i progetti "Latte nella scuola" e "Frutta e verdura nella scuola" abbiamo presentato criticità nella gestione dei prodotti alimentari.

Il progetto Unplugged e Centro sportivo nella scuola secondaria sono stati accolti con entusiasmo dagli alunni.

Il progetto Unplugged si è concluso con la compilazione del quaderno dello studente, dove gli alunni hanno riportato le proprie riflessioni.

La partecipazione degli alunni al progetto, a partire dall'a.s. 2024/2025, è stata oggetto di valutazione nell'ambito dell'Educazione civica. Analizzando il quadro delle valutazioni di Ed. civica del II

quadrimestre, si riscontra che il 52% degli alunni delle classi II riporta una valutazione compresa tra 8 e 10, dato che testimonia una buona ricaduta del progetto sulle competenze.

Evidenze

Documento allegato

ProspettovalutazioniEdcivicaaclassiII2Qa.s.24-25.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

L'istituto ha promosso lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti attraverso un percorso strutturato e progressivo, volto a rafforzare il pensiero computazionale, l'uso critico e consapevole dei media digitali e il collegamento tra apprendimento scolastico e futuri percorsi formativi mirati all'inserimento nel mondo del lavoro.

Nel curriculum sono state integrate attività di coding e di educazione al pensiero computazionale, sia in modalità unplugged sia digitale, con l'utilizzo di ambienti di programmazione visuale come Scratch. Tali attività hanno favorito lo sviluppo di capacità logiche, di problem solving e di progettazione, spesso in un'ottica interdisciplinare e collaborativa. Parallelamente, sono stati attivati progetti STEM finalizzati al potenziamento delle competenze informatiche e tecnologiche, con laboratori di robotica educativa e di programmazione con Arduino, che hanno consentito agli studenti di realizzare semplici prototipi e di avvicinarsi a un approccio progettuale di tipo ingegneristico.

Un'attenzione specifica è stata dedicata all'educazione ai media e alla cittadinanza digitale, con percorsi sull'uso responsabile dei social network, attenzione alla tutela della privacy e allo sviluppo di una capacità critica nei confronti delle informazioni e dei contenuti digitali.

A completamento del percorso, l'istituto ha aderito a un progetto, su base volontaria delle classi, in collaborazione con la Facoltà di Ingegneria dell'Università "La Sapienza" di Roma, che ha previsto la progettazione e realizzazione di oggetti 3D, dalla fase ideativa alla progettazione fino alla produzione, con particolare attenzione al riuso dei materiali e ai principi dell'economia circolare. L'esperienza ha rappresentato un'importante occasione di orientamento e di contatto diretto con il mondo universitario e professionale.

Risultati raggiunti

Nel complesso, le attività svolte hanno contribuito a rafforzare e migliorare le competenze digitali degli studenti, ad aumentare la loro autonomia e motivazione verso le discipline STEM e a promuovere una cittadinanza digitale più consapevole e responsabile, in linea con le esigenze formative e sociali contemporanee.

Evidenze

Documento allegato

GraficiCompetenzedigitali.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Il nostro Istituto pone le attività di laboratorio al centro del percorso di apprendimento, valorizzando l'integrazione tra teoria e pratica. Di seguito i laboratori:

Laboratorio di Manipolazione

L'idea del laboratorio di manipolazione nasce con l'intenzione di soddisfare i bisogni di fare, creare ed esprimersi dei piccoli che frequentano la scuola primaria soprattutto per le classi prime e dalla necessità di sviluppare nei bambini quelle abilità di manipolazione fine, indispensabili per il passaggio alla scuola primaria. Questo tipo di attività, oltre a procurar loro un immediato piacere senso motorio, offre l'importante opportunità di sentirsi protagonista nel modellare la realtà esterna, e avvia alla consapevolezza che ogni azione lascia un'impronta, che costituisce l'espressione di sé.

Palestra

In questo spazio si praticano attività motorie e sportive che favoriscono l'acquisizione da parte degli allievi di un variegato bagaglio di abilità motorie che concorrono allo sviluppo globale della loro personalità, considerata non solo sotto il profilo fisico ma anche cognitivo.

Laboratorio di teatro

Il Laboratorio Teatrale è uno spazio privilegiato per liberare le immense potenzialità espressive dei bambini, e indirizzare le loro energie in un percorso di crescita artistica che influisce positivamente anche sulle capacità relazionali, favorendo una maggiore esposizione nei confronti degli altri e agevolando i rapporti interpersonali.

Aula Immersiva

Si tratta di un nuovo spazio di apprendimento immersivo, inclusivo ed interattivo ossia un'aula che ci permette di viaggiare nel tempo e nello spazio, un'efficace strumento di esplorazione e apprendimento, che integra la didattica tradizionale con contenuti immersivi che coinvolgono l'intera classe. L'aula immersiva è dotata di tecnologia interattiva che permette alla classe di interagire con i contenuti, rendendo l'apprendimento coinvolgente, attivo e partecipativo.

Risultati raggiunti

Le attività laboratoriali hanno favorito un apprendimento attivo e significativo, permettendo agli alunni di sperimentare, esplorare e consolidare le competenze attraverso l'esperienza diretta. L'integrazione tra teoria e pratica ha contribuito allo sviluppo armonico delle abilità cognitive, motorie, espressive e relazionali, valorizzando i diversi stili di apprendimento e promuovendo l'inclusione.

Laboratorio di Manipolazione

Il laboratorio ha contribuito allo sviluppo delle abilità fino-motorie e della coordinazione oculo-manuale, fondamentali per il percorso scolastico. Gli alunni hanno migliorato la precisione dei gesti, la capacità di utilizzare materiali diversi e la consapevolezza delle proprie azioni. Le attività proposte hanno inoltre rafforzato l'autonomia, la creatività e l'espressione personale, favorendo il piacere del fare e la fiducia nelle proprie capacità.

Palestra

Le attività motorie e sportive hanno permesso agli alunni di acquisire e consolidare un ampio repertorio di abilità motorie di base, migliorando coordinazione, equilibrio e resistenza. Il lavoro in palestra ha favorito anche lo sviluppo di competenze cognitive e sociali, quali il rispetto delle regole, la collaborazione, il controllo delle emozioni e il fair play, contribuendo alla crescita globale della persona.

Laboratorio di Teatro

Il laboratorio teatrale ha potenziato le capacità espressive e comunicative degli alunni, favorendo una maggiore consapevolezza del corpo, della voce e delle emozioni. Gli studenti hanno mostrato un miglioramento nelle relazioni interpersonali, una maggiore sicurezza nell'esprimersi davanti agli altri e una crescente capacità di lavorare in gruppo, sviluppando empatia, ascolto e rispetto reciproco.

Aula Immersiva



L'utilizzo dell'aula immersiva ha reso l'apprendimento più coinvolgente e partecipativo, stimolando curiosità e motivazione. Gli alunni hanno potuto esplorare contenuti complessi in modo interattivo, migliorando la comprensione e la memorizzazione delle informazioni. L'approccio immersivo ha favorito l'inclusione e la partecipazione attiva di tutti, rafforzando le competenze digitali e il lavoro collaborativo.

Evidenze

Documento allegato

AREAC1.CONTINUITA'ELABORATORI.VERIFICA2024-25RS.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

PREVENZIONE E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA

A.S. 2024/2025

1. Progetto "Tra il dire e il fare: lingua, linguaggi e culture per favorire l'inclusione", finanziato dal D.M. 19/2024 e attuato grazie al PNRR per il contrasto della dispersione scolastica

- n. 58 edizioni di mentoring
- n. 6 corsi di potenziamento delle competenze di base in piccoli gruppi
- n. 3 laboratori co-curricolari

2. Progetto "Roma Scuole Aperte il pomeriggio, la sera e nei weekend"

- realizzazione di n. 9 tra corsi e laboratori in orario pomeridiano e/o il weekend + Notte bianca delle Scuole Aperte - Festa dell'intercultura

Associazioni partner: "Accademia Internazionale Santa Rita" e "Assistenza e Territorio"

3. Attività di recupero degli apprendimenti

A.S. 2023/2024

1. Attività di supporto allo studio in collaborazione con la Comunità di Sant'Egidio

L'Istituto ha indirizzato alcuni alunni con fragilità alla Scuola della Pace pomeridiana della Comunità di Sant'Egidio presso l'Istituto Leonori

2. Attività di recupero degli apprendimenti

3. Progetto "Roma Scuole Aperte il pomeriggio, la sera e nei weekend"

Attivazione di n. 10 tra corsi e laboratori in orario pomeridiano e/o nel weekend

Associazioni partner: "Accademia internazionale Santa Rita" e "Assistenza e Territorio"

A.S. 2022/2023

1. Progetti "Insieme si vince" e "Giocando s'impara" nell'ambito del Programma Operativo

Complementare (POC) "Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020

finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)

Realizzazione di n. 12 tra corsi e laboratori pomeridiani

2. Progetto "Roma Scuole Aperte il pomeriggio": laboratori teatrali + sportello d'ascolto e cineforum

3. Attività di recupero degli apprendimenti

CONTRASTO AL BULLISMO E ALLE DISCRIMINAZIONI (tutti gli a.s.)

- Momenti di formazione per alunni e docenti volti al corretto utilizzo degli strumenti digitali e alla sensibilizzazione sui pericoli della Rete

- Incontri annuali con la Polizia di Stato mirati a diffondere un corretto utilizzo dei device digitali

- Giornate e progetti di sensibilizzazione con specifiche associazioni, come Bulli Stop

- Visione di filmati tratti dal sito di Generazioni connesse e partecipazione a eventi in live streaming del progetto #cuoriconnessi

- Posa, in entrambi i plessi, con la partecipazione dell'associazione TutteXUna, della panchina rossa

- Monitoraggio e gestione di casi di bullismo e cyberbullismo

INCLUSIONE SCOLASTICA DI ALUNNI CON BES

Interventi di potenziamento

- Implementazione della collaborazione tra docenti, famiglie e TMSREE AslRoma3

- Incontri tecnici con docenti e famiglie per situazioni particolari

- incontri di formazione con la Asl per la somministrazione dei farmaci

- progetto "Laboratorio creativo tattile" a cura della Federazione Nazionale pro-ciechi onlus

- inaugurazione della panchina blu presso il parco Manzù

- allestimento dell'aula inclusiva al piano terra di via Beschi

- Supporto per la stesura di PEI e PDP



Risultati raggiunti

Le azioni messe in campo dall'Istituto per contrastare la dispersione scolastica (dalle attività extracurricolari agli interventi di mentoring individuale) hanno accresciuto negli studenti il senso di appartenenza alla comunità scolastica e la motivazione allo studio, hanno contribuito a migliorare i risultati scolastici e a ridurre il rischio di abbandono nei casi più critici.

Gli interventi di sensibilizzazione, prevenzione e contrasto al bullismo, al cyberbullismo e alle discriminazioni (in particolare gli incontri con la Polizia di Stato, lo sportello d'ascolto, le azioni del Team antibullismo) hanno favorito negli studenti lo sviluppo e il rafforzamento delle competenze sociali del rispetto e del confronto con l'altro, contribuendo a riconoscere gli effetti negativi degli stereotipi, a creare un ambiente più inclusivo e sicuro e a migliorare le relazioni tra pari e con gli insegnanti.

Le attività di potenziamento dell'inclusione degli alunni con BES hanno contribuito a garantire pari opportunità di apprendimento e partecipazione per tutti gli studenti, hanno ridotto il rischio di isolamento degli alunni fragili e hanno rafforzato la collaborazione tra famiglie, docenti e personale sanitario.

Evidenze

Documento allegato

Integrazioneeeinclusione-Relazionifinali_RS.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

L'Istituto Calderini-Tuccimei ha sottoscritto il "Patto educativo Territoriale di Comunità del Municipio Roma X", istituito con determinazione dirigenziale Rep. CO/2766/2023 del 13/12/2023 tra Municipio Roma X, ASL Roma3, IIS Via di Saponara 150, Consulta Permanente Disabilità e una serie di Organismi del territorio (scuole e associazioni del terzo settore).

Il Patto promuove un'alleanza tra Municipio, Asl, Scuola, Ets, famiglia, e un più strutturato ed efficace lavoro di rete tra tutti gli agenti educativi del territorio con l'obiettivo, tra gli altri, di migliorare la cura e la presa in carico delle situazioni di maggiore fragilità contrastare la dispersione scolastica e la povertà educativa ampliare l'offerta educativa, formativa e culturale del territorio divulgare e ampliare le competenze digitali e la padronanza delle discipline STEM prevenire e contrastare ogni forma di violenza e di discriminazione promuovendo l'educazione affettiva e la decostruzione degli stereotipi accrescere le competenze culturali, artistiche e sportive dei bambini e dei ragazzi e delle loro famiglie

In tal senso nell'ultimo triennio, l'Istituto ha attivato forme di collaborazione con diversi agenti firmatari del Patto, realizzando importanti attività a beneficio della popolazione scolastica.

Con la ASL ROMA3

Progetto Unplugged per le classi seconde della Secondaria

Incontro di formazione sulle ludopatie

Partecipazione a spettacolo teatrale di sensibilizzazione sulle ludopatie e le dipendenze in generale

Con "Assistenza e Territorio"

Corso di Italiano L2 nell'ambito di "Roma Scuole Aperte"

Con "Accademia Internazionale Santa Rita" nell'ambito di "Roma Scuole Aperte"

Laboratori teatrali per Primaria e Secondaria

Sportello d'ascolto per studenti, famiglie e personale scolastico

Con IIS Verne, via di Saponara

Iniziative di orientamento nell'ambito di LazorientaX (DM170)

Con "Comunità di Sant'Egidio"

Attività di supporto allo studio presso "Scuola della Pace" (Parrocchia San Giorgio e I.C. Leonori)

Visita alla mostra "Facciamo pace?" presso Palazzo delle Esposizioni di Roma

Al di fuori del Patto, l'Istituto ha collaborato alla realizzazione di iniziative educative con "Biblioteca Sandro Onofri" (visita alla Biblioteca e iniziativa per il centenario della nascita di P.P. Pasolini)

Associazione culturale "Emozioni in teatro" (Laboratorio teatrale per la Primaria)

Università "La Sapienza" per il progetto "STAR Tech"

Associazione "Valore D" per il progetto "Inspiring girls"

"Centro Astalli", per il progetto "Finestre"

"Fondazione Museo della Shoah" per il progetto "Memoria"

"Glorus no profit" per incontri di sensibilizzazione sulla povertà in Africa

Un momento significativo di apertura al territorio e di partecipazione collettiva alla vita scolastica è stata la Festa dell'intercultura, che si è tenuta nel mese di maggio di ognuno degli anni scolastici in esame e che nell'a.s. 2024/2025 ha coinciso con la "Notte bianca delle Scuole Aperte"

Risultati raggiunti

La scuola ha consolidato una rete territoriale stabile e funzionale, favorendo il dialogo e il coordinamento tra istituzioni scolastiche, servizi sociosanitari e realtà associative. Questa sinergia ha migliorato la capacità di risposta ai bisogni educativi del territorio e ha posto le basi per una progettazione condivisa e continuativa nel tempo.



Un ulteriore risultato è stato il coinvolgimento attivo delle famiglie, che hanno potuto partecipare a momenti informativi e formativi, rafforzando l'alleanza educativa scuola–famiglia–territorio. Nel complesso le iniziative realizzate hanno contribuito a valorizzare l'Istituto come polo educativo, culturale e sociale del territorio, capace non solo di trasmettere conoscenze, ma anche di promuovere il benessere globale degli studenti e di prevenire situazioni di disagio e marginalità. La scuola si è configurata come un luogo di riferimento per la comunità, attento ai bisogni emergenti e orientato allo sviluppo armonico della persona, rafforzando il senso di appartenenza e la partecipazione attiva degli studenti alla vita scolastica e sociale.

Evidenze

Documento allegato

PATTO_EDUCATIVO_TERRITORIALE_compressed.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Nel corso degli ultimi tre anni l'Istituto ha promosso una progettazione educativa ampia e articolata, finalizzata alla valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati e al coinvolgimento attivo degli alunni, attraverso un significativo arricchimento dell'offerta formativa, in gran parte realizzato in orario pomeridiano extracurricolare.

Le attività sono state proposte e realizzate nel rispetto dei diversi stili cognitivi, dei ritmi di apprendimento e delle specifiche attitudini, favorendo al contempo l'inclusione, la motivazione allo studio e il successo formativo.

I progetti realizzati hanno interessato molteplici ambiti disciplinari, tra cui: area scientifico-matematica, area linguistica, area artistico-espressiva, area comunicativa e creativa.

La varietà dell'offerta ha consentito agli alunni di scegliere percorsi coerenti con i propri interessi e bisogni formativi, favorendo una partecipazione attiva e consapevole.

Particolare attenzione è stata riservata agli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) e agli alunni con disabilità certificata, per i quali la scuola ha progettato interventi mirati e flessibili, in coerenza con i rispettivi PEI e PDP. L'approccio laboratoriale e cooperativo ha favorito la partecipazione attiva degli alunni con BES e disabilità, promuovendo l'inclusione all'interno del gruppo dei pari e riducendo situazioni di isolamento o marginalità. In particolare, le attività creative si sono rivelate efficaci strumenti di coinvolgimento e di valorizzazione delle potenzialità personali.

Tali attività hanno rappresentato un'importante opportunità per tutti gli allievi dell'istituto, poiché hanno consentito loro di valorizzare le capacità individuali anche attraverso canali espressivi alternativi, al contempo rafforzando l'autonomia e le competenze relazionali.

Per gli alunni che hanno fatto registrare carenze nei risultati scolastici, la redazione dei P.A.I. (Piano di Apprendimento Individualizzato) ha rappresentato un valido strumento di personalizzazione dell'intervento didattico ai fini del recupero delle carenze stesse.

Risultati raggiunti

Si è registrato un aumento della partecipazione e del coinvolgimento attivo degli alunni, con una ricaduta positiva sulla motivazione allo studio e sul senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Dal punto di vista degli apprendimenti, i percorsi di recupero e potenziamento delle competenze di base (in particolare quelli inerenti al DM19) hanno contribuito al consolidamento delle competenze di base e trasversali, favorendo un miglioramento progressivo degli esiti scolastici, soprattutto negli alunni con maggiori fragilità. Gli alunni con BES e disabilità hanno beneficiato di interventi mirati e coerenti con i rispettivi PEI e PDP, mostrando progressi in termini di autonomia, partecipazione, autostima e capacità relazionali.

Le attività di potenziamento disciplinare hanno favorito l'emersione di talenti e attitudini individuali, promuovendo la valorizzazione delle eccellenze e lo sviluppo di competenze quali creatività, collaborazione, problem solving e comunicazione efficace. I corsi di Italiano L2 hanno prodotto risultati apprezzabili sotto il profilo della partecipazione degli alunni stranieri all'attività curricolare.

Evidenze

Documento allegato

Relazione_DM19RS.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Nel triennio in esame l'Istituto ha previsto, all'interno del Piano dell'Offerta Formativa, una sezione dedicata al potenziamento delle competenze degli alunni di Primaria e Secondaria mediante la realizzazione di attività - alcune delle quali in collaborazione con enti esterni - che hanno mirato a scoprire attitudini, promuovere inclinazioni e valorizzare i talenti dei singoli alunni, nonché a favorire in essi lo sviluppo di un'idea sana di competizione.

Altre attività della stessa natura sono invece state realizzate nell'ambito di altri progetti (DM65, Roma Scuole Aperte, DM19)

Di seguito un elenco dei progetti realizzati

Ambito logico-matematico-scientifico

- Giochi matematici
- Giochi matematici del Mediterraneo
- Statistica...mente
- Corsi per il potenziamento delle competenze STEM presso Infanzia, Primaria e Secondaria
- Corso di scacchi
- La Terra tra la sua storia e le sue risorse

Ambito linguistico

- Sperimentazione CLIL
- Corsi di Inglese e Spagnolo propedeutici all'ottenimento della certificazione linguistica
- Laboratorio di teatro in lingua inglese
- Laboratorio di giornalismo

Ambito artistico-creativo

- Laboratori teatrali
- Le piazze di Roma nei secoli
- Laboratorio di cinematografia
- Cineforum
- Laboratorio di incisione e arte grafica

Ambito motorio-sportivo

- Corsi di pallavolo

L'Istituto ha organizzato viaggi d'istruzione e stage linguistici destinati agli alunni della Secondaria:

- Dublino (a.s. 2024/2025)
- Malta (a.s. 2023/2024)

La Festa dell'intercultura, organizzata dall'Istituto negli ultimi tre anni e tenutasi nel mese di maggio, ha offerto ad alcuni degli alunni partecipanti l'opportunità di mostrare alla comunità scolastica il risultato dei lavori svolti.

Risultati raggiunti

Le attività sopra elencate hanno permesso agli studenti di sviluppare competenze trasversali legate alle capacità di problem solving, comunicazione e creatività, essenziali per il prosieguo degli studi e per il futuro lavorativo.

Il focus sulla realizzazione di prodotti finali, sul merito e sul riconoscimento del lavoro svolto ha accresciuto la motivazione e l'autostima degli alunni.

Molti di essi hanno potuto scoprire interessi e potenziare talenti e attitudini.

L'opportunità di mostrare alla comunità scolastica e condividere con essa i risultati del lavoro svolto è stato motivo di gratificazione per tutti gli allievi.

Evidenze



Documento allegato

AreaC_A3-14.5PotenziamentoRelazionefinaleRS.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

A.S. 2024/2025

Nell'ambito del progetto "Tra il dire e il fare: lingua, linguaggi e culture per favorire l'inclusione" finanziato dal D.M. 19/2024 e attuato grazie al PNRR per il contrasto della dispersione scolastica e la riduzione dei divari territoriali sono stati realizzati i seguenti interventi per la scuola secondaria:

- Corso di Italiano L2: alfabetizzazione di base
- Corso di Italiano L2: livello avanzato
- n. 2 corsi di Potenziamento delle competenze di base in Italiano
- attività di mentoring individuale per alunni con fragilità nella conoscenza e nell'uso scritto e parlato della lingua italiana

Nell'ambito del progetto "Roma Scuole Aperte il pomeriggio, la sera e nei weekend" è stato realizzato un Corso di Italiano L2 destinato agli allievi della Primaria.

Gli alunni destinatari dell'intervento sono stati individuati dai docenti con l'ausilio di un questionario per la rilevazione dei bisogni, che ha permesso di acquisire le generalità degli stessi e le loro abitudini linguistiche.

L'attività è stata realizzata da operatori dell'associazione "Assistenza e Territorio" e si è articolata in 15 incontri della durata di 2h ciascuno.

A.S. 2023/2024

Nell'ambito del progetto "Roma Scuole Aperte il pomeriggio, la sera e nei weekend" sono stati realizzati i seguenti interventi

- Corso di Italiano L2 per la Secondaria

Gli alunni destinatari dell'intervento sono stati individuati dai docenti con l'ausilio di un questionario per la rilevazione dei bisogni, che ha permesso di acquisire le generalità degli stessi e le loro abitudini linguistiche.

Il corso, tenuto da una docente dell'Istituto, è stato avviato in data 6/12/2023 ed è terminato in data 17/04/2024, con 15 incontri della durata di 2h ciascuno per un totale di 30h.

Corso di Italiano L2 per la Primaria

Gli alunni destinatari dell'intervento sono stati individuati dai docenti con l'ausilio di un questionario per la rilevazione dei bisogni, che ha permesso di acquisire le generalità degli stessi e le loro abitudini linguistiche.

Il corso, tenuto da operatori dell'associazione Assistenza e Territorio, è stato avviato in data 30/11/2023 ed è terminato in data 18/04/2024, con 15 incontri della durata di 2h ciascuno per un totale di 30h.

A.S. 2022/2023

Nell'ambito del Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR) sono state realizzate le seguenti attività

- Corso di Italiano L2 per la Primaria
- Corso di Italiano L2 per la Secondaria
- Corso di perfezionamento nell'uso della lingua italiana "Mi correggo"

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno rafforzato la comprensione e l'uso dell'italiano, sia scritto sia orale, grazie a esercizi grammaticali, lessicali e attività di comunicazione.

L'intervento ha favorito l'inserimento degli alunni stranieri nel gruppo classe e nella comunità scolastica. Sono stati creati piani di studio adattati ai bisogni individuali, con materiali didattici specifici a seconda dei prerequisiti dei singoli alunni.

E' stata rilevata una riduzione del numero dei PAI nella materia di Italiano sia tra un anno scolastico e



l'altro sia tra primo e secondo quadrimestre di ogni anno scolastico.

Le attività di mentoring (D.M. 19/24) hanno aiutato gli studenti del terzo anno a prepararsi in vista della prova scritta di Italiano dell'Esame di Stato e del colloquio orale.

Evidenze

Documento allegato

ItalianoL2-ScuoleAperte.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Tutti gli anni scolastici in esame

- Realizzazione di incontri in presenza con docenti di Istituti di istruzione superiori del territorio. Scuole partecipanti: IPS Verne ITC Magellano, Liceo Enriques, ITCG Toscanelli, IIS Carlo Urbani, IIS Baffi, Ciofs Lazio, Alberghiero Castel Fusano, Istituto Nautico Colonna, Liceo Vivona, Istituto Faraday, Liceo Labriola, CFP Nathan-Pasolini.

- Diffusione di materiale informativo proveniente dagli Istituti di istruzione superiore del territorio (lettere di presentazione, brochure, locandine con indicazione di open day virtuali ...) tramite la piattaforma GSuite

- Promozione dell'evento Help! ho finito le medie organizzato dal X Municipio a Ostia

- Partecipazione delle classi terze alla giornata di orientamento presso Euroma2 Open days

- Inspiring girls: le role model hanno incontrato le classi seconde

A.S. 2024/2025

- Ciclo di incontri a carattere laboratoriale sugli studi e le carriere STEM, a cura di Cenpis, con partecipazione delle famiglie all'incontro finale di restituzione (DM65)

- Inizio della collaborazione con la società "Sviluppo Lavoro Italia" nell'ambito del Programma Nazionale "Giovani, donne e lavoro FSE+ 2021-27" per avvio attività nell'a.s. 25/26

A.S. 2023/2024

- Somministrazione e restituzione agli alunni di questionari attitudinali ad opera di F. Cucculelli, funzionario del X Municipio, Ufficio promozione e inclusione sociale – Orientamento scolastico e professionale

- Incontri per alunni e famiglie con psicologi del Cenpis (LaziorientaX)

- Visita dell'Istituto Nobile (Aviation Day)

A.S. 2022/2023

- Somministrazione e restituzione agli alunni di questionari attitudinali ad opera di F. Cucculelli, funzionario del X Municipio, Ufficio promozione e inclusione sociale – Orientamento scolastico e professionale

- Visita dell'IPS Verne

L'Istituto ha permesso agli studenti di partecipare a Open day delle scuole del territorio in orario mattutino considerando l'assenza giustificata.

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno migliorato la comprensione delle proprie attitudini, interessi e capacità, fondamentali per scegliere un percorso giusto.

Le attività realizzate hanno permesso agli alunni di conoscere le caratteristiche e l'offerta formativa dei principali indirizzi della scuola secondaria di secondo grado (licei, istituti tecnici e professionali) in particolare quelle degli istituti del X municipio e dei municipi limitrofi.

Gli alunni hanno avuto la possibilità di riflettere sulle proprie inclinazioni per le discipline e le professioni scientifiche, nonché sugli stereotipi di genere che talvolta incidono sulla scelta del proprio futuro formativo e lavorativo (incontri focalizzati sulla cultura STEM con l'orientatore del Cenpis e con le role model del progetto Inspiring girls)

Gli alunni hanno avuto la possibilità, mediante la restituzione dei risultati di questionari attitudinali da loro svolti, di riflettere sulle proprie inclinazioni e sui propri interessi in relazione al percorso scolastico e professionale da intraprendere nel futuro.

L'orientamento ha permesso ad alunni e famiglie di gestire dubbi e paure legate alla scelta

Evidenze



Documento allegato

Relazione_FS_OrientamentoRS.pdf



Prospettive di sviluppo

Nel prossimo triennio l'Istituto punta a un'istruzione sempre più centrata sull'alunno e inclusiva, potenziando l'orientamento nella scuola secondaria e le competenze STEM già nei primi anni del primo ciclo di istruzione, promuovendo la formazione continua dei docenti, e valorizzando le "competenze chiave per la vita" per preparare cittadini attivi e responsabili in un mondo in rapida trasformazione.

Le aree chiave per lo sviluppo si possono così sintetizzare:

Didattica e Curricol

Adeguamento del curriculum verticale alle nuove linee guida e monitoraggio dello stesso. Particolare rilievo verrà dato allo sviluppo del pensiero critico e computazionale, alla comunicazione, al problem solving e all'uso consapevole degli strumenti digitali come IA e canali social.

Progettazione di un curriculum per l'orientamento nella scuola secondaria, che preveda la collaborazione con enti del territorio ed il coinvolgimento diretto delle famiglie.

Nuovi ambienti di apprendimento

Scuola immersiva: utilizzo di tecnologie interattive ed immersive per rendere l'apprendimento più coinvolgente.

Sviluppo delle competenze STEM, con particolare attenzione all'IA.

Promozione della multiculturalità e del multilinguismo tramite Programma Erasmus, stage linguistici all'estero, ampliamento della sperimentazione CLIL, iniziative specifiche dedicate all'intercultura.

Formazione continua dei docenti sui nuovi ambienti di apprendimento e sull'inclusione.

Metodologie attive: adozione di strategie quali flipped classroom, project-based learning e compiti di realtà.

Valutazione: monitoraggio sistematico della ricaduta dei progetti sulle competenze disciplinari e trasversali degli alunni.

Inclusione e Benessere:

Promozione del successo formativo monitoraggio del successo formativo, anche attraverso prove curricolari per classi parallele, e riduzione delle ripetenze e dei PAI (insufficienze) attraverso percorsi di apprendimento ritagliati sulle esigenze dell'alunno, attività di tutoring e/o recupero degli apprendimenti. Realizzazione di progetti che promuovano e valorizzino molteplici talenti.

Benessere emotivo attenzione al circle-time e alla gestione delle emozioni, sin dalla scuola dell'infanzia.

Promozione di un ambiente di apprendimento accogliente mediante la prevenzione/risoluzione dei conflitti.

(Progetto Ri-GenerAzione/Sportello d'ascolto/Scuole aperte)