



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
RMIC8BX00R: IC M.CALDERINI-G.TUCCIMEI

Scuole associate al codice principale:

RMAA8BX00Q: IC M.CALDERINI-G.TUCCIMEI

RMAA8BX01R: VIA ORAZIO AMATO

RMEE8BX01V: CALDERINI

RMEE8BX034: PIERO DELLA FRANCESCA

RMMM8BX01T: GIUSEPPE TUCCIMEI



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 6	Competenze chiave europee
pag 8	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 9	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 12	Ambiente di apprendimento
pag 15	Inclusione e differenziazione
pag 17	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 20	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 24	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 27	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 29	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Punti di forza

A fine a. s. 2021-2022 nella scuola secondaria le percentuali di alunni ammessi alla classe successiva sono in linea con i dati di riferimento ma superiori nella scuola primaria. Per quanto riguarda le valutazioni all'esame di Stato rispetto alla provincia di Roma, al Lazio e all'Italia, l'Istituto ha una percentuale più alta di valutazioni dell'8 e della lode. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7) è inferiore di 5pt. percentuale ai valori di riferimento nazionali. Il tasso di abbandono nella scuola secondaria è pari allo 0%.

Punti di debolezza

Diminuiscono gli alunni che hanno una valutazione del 9 e del 10, i quali risultano inferiori ai benchmark di riferimento. Gli alunni in entrata nella scuola primaria sono in aumento nelle classi seconde e terze rispetto alla media locale, regionale e nazionale e nella scuola secondaria supera di poco le medie. Nella scuola primaria si registra un tasso di abbandono leggermente superiore alle medie nella classe prima della scuola primaria.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione



Irrilevante il tasso di dispersione scolastica e di abbandono dell'Istituto nel corso del primo ciclo. Si registra un calo nelle valutazioni 9-10 in uscita dal primo ciclo di istruzione.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Punti di forza

Nelle prove invalsi di matematica le classi seconde e quinte dell'Istituto hanno raggiunto obiettivi superiori alle medie Lazio-Centro-Italia. I punteggi delle prove di italiano e matematica delle classi terze della scuola secondaria risultano superiori alla media nazionale e regionale mentre nelle prove d'inglese si registrano risultati al di sotto della media nazionale e del centro. La percentuale di studenti collocati nel livello 1 (più basso) è significativamente inferiore alle medie per Italiano e Inglese Reading PRE-A1, mentre la distribuzione degli alunni nei livelli 3 e 4 è sostanzialmente in linea con i valori di riferimento. L'effetto scuola nelle prove di Italiano e Matematica delle classi terze è sopra la media regionale.

Punti di debolezza

Nella prova di italiano le classi seconde hanno ottenuto punteggi al di sotto delle medie dovuto, probabilmente, l'aver svolto il secondo quadrimestre della prima in DDI che non ha permesso di realizzare una didattica abbastanza efficace per l'acquisizione delle competenze della lingua italiana contrariamente a quanto accade nella didattica in presenza, infatti in italiano la percentuale di alunni collocati nel livello 1 è superiore alle medie e la percentuale degli alunni nel livello 5 è inferiore alle medie. Le classi quinte nella prova di Italiano hanno ottenuto risultati al di sotto delle medie ma di soli 3 punti percentuali. La percentuale di studenti collocati nella nel livello A2 della prova di Inglese Listening, della scuola secondaria, è significativamente inferiore alle medie. La variabilità tra le classi è significativamente superiore alle medie in Italiano e Matematica della scuola primaria e secondaria. L'effetto scuola Nelle classi quinte in Italiano è sotto la media regionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle



caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee

Punti di forza

La scuola ha elaborato un proprio curriculum che individua i traguardi di competenza per disciplina e le competenze chiave europee "sociali e civiche" e "imparare a imparare". Il curriculum rappresenta la base per la progettazione dell'attività didattica e la valutazione, nonché per la progettazione dell'offerta formativa. Le scuole primaria e secondaria utilizzano criteri comuni di valutazione per le discipline, il comportamento e il livello globale di maturazione. La scuola dell'infanzia utilizza prove strutturate per l'ambito linguistico, adottando criteri comuni di correzione e valutazione. La scuola primaria utilizza prove strutturate per tutti gli ambiti disciplinari e criteri comuni di correzione e valutazione. La scuola secondaria utilizza con regolarità prove strutturate per classi parallele. Vengono inoltre elaborate prove in uscita e in ingresso condivise tra le classi ponte. La scuola organizza percorsi di recupero in orario curricolare ed extracurricolare. Sulla base dei criteri di valutazione così definiti, nelle classi V della scuola primaria si registra che il 42% degli alunni nella scuola primaria viene valutato A nella competenza "Comunicazione nella madrelingua", mentre il 52% nelle competenze digitali ed in quelle sociali e civiche. Nella scuola secondaria le competenze si attestano generalmente su un livello

Punti di debolezza

Nella scuola secondaria vi sono contrattualmente tempi ridotti per condividere la programmazione elaborata durante gli incontri calendarizzati di dipartimento. Il curriculum verticale va completato con la declinazione delle competenze chiave: "spirito di iniziativa e imprenditorialità" e "competenze digitali". È opportuna una revisione del curriculum secondo gli obiettivi prescelti per la nuova valutazione nella scuola primaria. È necessario affinare strumenti specifici ed elaborare schede di osservazione per l'accertamento dell'acquisizione delle competenze trasversali. Nella scuola secondaria è necessario potenziare ulteriormente le competenze sociali e civiche (nelle quali si registra 30% di valutazioni C) e quelle di spirito di iniziativa e imprenditorialità (42% di valutazioni C).



intermedio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

Punti di forza

Sulla base delle prove standardizzate, nella scuola primaria, in 4 classi su 7 si registra un miglioramento dei livelli di apprendimento di Italiano superiore ai benchmark di riferimento. In matematica si riscontra un miglioramento in 6 classi su 7. Nel passaggio alla scuola secondaria si registra un miglioramento dei livelli di apprendimento di 4 classi su 7 in quasi tutte le prove. Nelle restanti tre lo scarto risulta di poco inferiore ai benchmark di riferimento.

Punti di debolezza

Si riscontra un lieve calo del livello di apprendimento in alcuni alunni della scuola secondaria.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Alcune classi della primaria dopo tre anni ottengono risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.



Curricolo, progettazione e valutazione

Punti di forza

La scuola ha elaborato un proprio curricolo che individua i traguardi di competenza per disciplina e le competenze chiave europee "sociali e civiche" e "imparare a imparare". I docenti utilizzano il curricolo come regolare strumento di lavoro. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo. Negli anni precedenti è stato elaborato il curricolo di ed. civica, con rubrica di valutazione. Attraverso un'adeguata organizzazione oraria e modelli di programmazione, si sperimentano percorsi di ed. civica in tutte le classi. Un docente F.S. coordina l'organizzazione e la progettualità afferenti all'ed. civica. La progettazione didattica avviene attraverso dipartimenti disciplinari, commissioni, con il coordinamento della F.S. Nella scuola dell'infanzia si programmano periodicamente le attività educative e didattiche comuni relative ai campi di esperienza. Nella scuola primaria si effettua una programmazione periodica per classi parallele. Nella scuola secondaria si condividono strumenti di programmazione/valutazione per mezzo di piattaforme come il registro elettronico e la piattaforma GSuite. Incontri di programmazione interdisciplinare e verifica POF sono svolti per elaborare proposte e revisionare la progettazione. Le scuole

Punti di debolezza

Nella scuola secondaria vi sono contrattualmente tempi ridotti per condividere la programmazione elaborata durante gli incontri calendarizzati di dipartimento. Il curricolo verticale va completato con la declinazione delle competenze chiave: "spirito di iniziativa e imprenditorialità" e "competenze digitali". E' opportuna una revisione periodica degli obiettivi prescelti per la nuova valutazione nella scuola primaria. E' necessario affinare strumenti specifici ed elaborare schede di osservazione per l'accertamento dell'acquisizione delle competenze trasversali. A causa delle misure di contenimento dovute all'emergenza sanitaria alcuni progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono stati sospesi o rimodulati.



primaria e secondaria utilizzano criteri comuni di valutazione per le discipline, il comportamento e il livello globale di maturazione. A seguito dell'emergenza sanitaria sono stati elaborati nuovi criteri e griglie di valutazione delle discipline, del comportamento e delle competenze trasversali applicabili in DDI. La scuola dell'infanzia utilizza prove strutturate per l'ambito linguistico, adottando criteri comuni di correzione e valutazione. Nella scuola primaria, si utilizzano gli strumenti e i criteri elaborati per la nuova valutazione periodica e finale adeguandoli alle indicazioni ministeriali (O.M. 172/2020). La scuola primaria utilizza prove strutturate per classi parallele per tutti gli ambiti disciplinari e criteri comuni di correzione e valutazione. La scuola secondaria utilizza con regolarità prove strutturate per classi parallele. Vengono inoltre elaborate prove in uscita e in ingresso condivise fra le classi ponte dei vari ordini scolastici. La piattaforma GSuite ha consentito, per il perdurare della condizione di emergenza sanitaria, di proseguire a distanza le attività di programmazione/valutazione e per l'eventuale svolgimento delle lezioni. Si utilizzano strumenti per la valutazione autentica e rubriche valutative. La scuola, a seguito della valutazione degli studenti, organizza interventi didattici specifici con percorsi formativi personalizzati in orario curricolare ed extracurricolare.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

Punti di forza

L'emergenza Covid-19 ha comportato la necessità di potenziare l'uso della didattica digitale adeguandola ai nuovi bisogni. L'uso della didattica digitale è stato uno strumento indispensabile per garantire il diritto allo studio in casi di isolamento degli studenti o dei docenti. Per questo la scuola ha adottato un piano per la DDI, nel quale sono descritti nel dettaglio gli scenari possibili, gli strumenti e le metodologie. Il piano ha previsto un'organizzazione tale da consentire la continuità didattica anche in caso di quarantena dei docenti. È stato, inoltre, elaborato un regolamento per la DDI che ha affiancato il regolamento scolastico esistente. Per gestire episodi problematici sono stati adottati provvedimenti tra cui note disciplinari, incontri con le famiglie o la sospensione dell'alunno. La scuola ha investito notevoli risorse economiche e professionali per rendere l'infrastruttura informatica il più possibile efficiente. L'Istituto ha pianificato gli interventi per il cablaggio della rete LAN su tutti i plessi utilizzando la fibra ottica. Altre 28 aule sono state dotate di monitor touch di ultima generazione garantendo in ogni aula la presenza di dispositivi multimediali e sono stati sostituiti i PC obsoleti di alcune classi con nuovi notebook più performanti. Gli interventi formativi attuati durante gli anni passati hanno permesso

Punti di debolezza

A causa del persistere dello stato di emergenza, è stato necessario limitare, per quasi tutto l'anno scolastico, l'uso dei laboratorio di informatica e del BiblioFabLab nel plesso di via Beschi, così come della Biblioteca innovativa e del laboratorio di Informatica nel plesso di via Signorini. Ad inizio anno scolastico è stato necessario ripristinare l'attrezzatura informatica messa a disposizione degli alunni nell'anno precedente per poter lavorare da casa in caso di eventuali quarantene. Sono ancora presenti difficoltà da parte di alcuni alunni a fruire della DDI a causa del disagio economico-culturale. Nonostante gli investimenti già effettuati, ancora permane l'esigenza di ammodernare parte dell'infrastruttura tecnologica a disposizione.



L'utilizzo di varie metodologie didattiche (flipped classroom, cooperative learning, CAA, etc). Ampio spazio è stato dato sia alle attività tecnologiche e ai progetti ad esse associati, che alle tematiche di cittadinanza digitale nei percorsi di educazione civica. Sono stati svolti molti corsi in orario extracurricolare che hanno incontrato grande partecipazione tra gli studenti. Le attività di recupero previste sono state realizzate durante l'orario curricolare alla primaria e in orario extracurricolare alla secondaria. La possibilità di rendere noti casi di bullismo e cyberbullismo tramite l'utilizzo di una mail dedicata continua ad essere uno dei principali canali di segnalazione, inoltre la presenza del team antibullismo costituito da docenti formati sul tema garantisce interventi tempestivi. E' rimasto attivo per tutto l'anno scolastico lo sportello di ascolto per il supporto psicologico in presenza per gli alunni della secondaria, on line per tutti (famiglie, studenti e personale scolastico). Alla primaria invece sono stati pianificati incontri con gli psicologi in classe, mirati alla gestione di situazioni problematiche segnalate dai docenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola si è preoccupata di rendere la DDI inclusiva fornendo dispositivi in comodato d'uso su richiesta delle famiglie. Sono stati effettuati, nel corso degli anni investimenti significativi nell'infrastruttura tecnologica. Purtroppo l'uso dei laboratori e delle palestre è stato significativamente limitato a causa delle norme per il contenimento del contagio.



Inclusione e differenziazione

Punti di forza

Inclusione - Individuazione di figure di coordinamento per le attività di inclusione (disabilità, disagio scolastico, alunni stranieri) - Utilizzo di procedure per la rilevazione di alunni con B.E.S. e la redazione dei relativi P.D.P. - Attività di accoglienza per le classi prime realizzata nelle prime due settimane di attività didattica - L'Istituto ha favorito l'iscrizione e la frequenza di corsi di formazione per docenti sui temi della diversità e dell'inclusione - Per l'inclusione degli alunni stranieri l'Istituto ha realizzato corsi di Italiano L2 per la Primaria e la Secondaria - Per contrastare il disagio scolastico l'Istituto ha offerto ad alunni, famiglie e personale uno sportello d'ascolto gestito da psicologi qualificati - Per contrastare la dispersione scolastica l'istituto ha stretto accordi con associazioni del terzo settore per la frequenza di attività pomeridiane di supporto allo studio - Realizzazione di iniziative e progetti al fine di sensibilizzare gli studenti sui temi della diversità, delle varie forme di discriminazione, del bullismo e cyberbullismo, del riconoscimento degli stereotipi (Finestre, Memoria, Inspiring girls, Smontiamo il bullismo ...) - svolgimento progetto Unplugged sul rafforzamento delle life skills e il contrasto alle dipendenze - Per il recupero delle competenze la scuola ha attivato corsi dedicati nel primo e

Punti di debolezza

- Carenza di spazi adeguati per la gestione di alunni con B.E.S. particolarmente problematici e di alunni con handicap (aula morbida). Sarebbe auspicabile che tali spazi racchiudessero tutte le componenti atte a favorire il processo di apprendimento inclusivo: l'arredo, gli strumenti didattici e digitali, una libreria, mediatori matematici e altro.
- Risultati non sempre soddisfacenti nell'alfabetizzazione, nell'inclusione e nel miglioramento del rendimento scolastico degli alunni stranieri - Inadeguata disponibilità delle strutture pubbliche (TMSREE) alla partecipazione e condivisione del gruppo di lavoro operativo. -Anche la mancanza, in alcuni casi, di continuità didattica dei docenti rappresenta un punto critico per la comunità educante.



nel secondo quadrimestre - Per il potenziamento delle competenze disciplinari il P.O.F. prevede una serie di progetti destinati a Primaria e Secondaria che interessano molteplici ambiti dell'apprendimento - Per consolidare abilità e riscoprire/favorire la socialità nel periodo di post pandemia, l'istituto ha offerto corsi curriculari all'interno del Piano Scuola Estate.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Punti di forza

Continuità L'Istituto ha realizzato tutte le principali attività previste per favorire il passaggio degli alunni dai gradi scolastici inferiori a quelli superiori. Per la scuola dell'Infanzia tali attività hanno privilegiato la didattica per gruppi e l'interdisciplinarietà, con il coinvolgimento delle abilità grafiche, motorie, artistico-creative e dell'ascolto. La manifestazione finale ha visto la partecipazione delle famiglie e l'incontro tra gli allievi dell'Infanzia e quelli della Primaria. La continuità tra scuola Primaria e Secondaria ha avuto un'impronta laboratoriale ed è stata destinata non solo alle classi quinte ma anche alle quarte. Le attività hanno interessato diversi ambiti disciplinari (le scienze, le lingue, la lettura) e in alcuni casi previsto l'uso delle tecnologie multimediali. Le famiglie e gli alunni hanno avuto modo di visitare virtualmente gli ambienti dell'istituto medianate la visione di un video commentato in presa diretta dai docenti coinvolti. Orientamento - Incontri in presenza con docenti degli istituti superiori del territorio, che hanno illustrato l'offerta formativa delle rispettive scuole - Somministrazione e restituzione di test orientativi da parte del funzionario dell'Ufficio per l'Orientamento scolastico del Municipio X - Diffusione tramite

Punti di debolezza

Continuità - Alunni e famiglie non hanno avuto la possibilità di visitare in presenza l'Istituto, poiché si è scelto di evitare affollamenti per non favorire la diffusione del contagio da covid19 - Si è rilevato un certo squilibrio di partenza tra le classi nel livello di scolarizzazione e nel possesso dei prerequisiti, che rende necessaria una maggiore attenzione nella procedura di formazione delle classi stesse - I colloqui di settembre tra docenti della Primaria e della Secondaria non sempre sono stati sufficienti a disegnare un quadro utile delle nuove classi prime, avendo mancato talvolta di tracciare un profilo efficace dei casi più problematici, le cui criticità sono poi emerse nella pratica didattica. Si suggerisce di anticipare a giugno, prima della della formazione delle classi, un confronto tra Primaria e Secondaria in relazione alle situazioni di maggiore fragilità.



piattaforma GSuite di materiale informativo (ad esempio sugli open day) trasmesso dagli istituti superiori - Pubblicizzazione dell'evento "Mamm@ ho finito le medie" organizzato dal Municipio X - Elaborazione e trasmissione alle famiglie del consiglio orientativo sulla scelta della scuola superiore - Adesione al progetto "Inspiring girls" rivolto a tutte le classi dell'Istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le



competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Punti di forza

La missione dell'istituto e le priorità sono esplicitati nell'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per l'elaborazione del PTOF e nel Programma Annuale. Il collegio aggiorna annualmente il POF tenendo conto dell'atto di indirizzo, effettuando modifiche ed integrazioni. L'iter di aggiornamento segue una procedura formalizzata: proposte dei consigli di classe-interclasse-intersezione, elaborazione da parte della commissione POF, su delega del collegio docenti; approvazione nel CD e adozione nel Cdl. La missione dell'istituto e le priorità sono rese note all'esterno, presso le famiglie e il territorio, tramite il POF, il sito della scuola, Scuola in chiaro, gli incontri con le famiglie, la divulgazione di brochure informative. Nel corso dell'anno scolastico la scuola ha arricchito le risorse presenti nello spazio virtuale dedicato all'Open day. La scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività attraverso: riunioni del gruppo di autovalutazione; riunioni di verifica dei gruppi di lavoro; organi collegiali; commissione POF; collegio docenti; monitoraggi relativi a progetti interdisciplinari; relazioni di verifica delle funzioni strumentali. Le attività della scuola vengono socialmente rendicontate attraverso le relazioni del Dirigente Scolastico al Programma Annuale e al Conto Consuntivo, pubblicate annualmente in Amministrazione Trasparente e la

Punti di debolezza

Mancano indagini oggettive finalizzate alla rilevazione dei bisogni ed aspettative dei portatori di interesse esterni. Alcune famiglie, per lo più di recente immigrazione, nonostante le iniziative messe in atto dalla scuola di fornire mezzi informatici in comodato d'uso, sono ancora sprovviste di competenze per accedere al sito e al Registro elettronico. Pochi docenti sono disponibili ad assumere incarichi di responsabilità, pertanto, i compiti a carico dei docenti disponibili a ricoprire posizioni apicali risultano abbastanza gravosi. Molti progetti sono stati adattati alle condizioni di emergenza sanitaria (incontri online con esperti esterni, riduzione delle visite di istruzione, drastica riduzione delle attività a classi aperte)



relazione sullo stato di avanzamento del Piano di Miglioramento del gruppo di autovalutazione al collegio docenti. Nel 2021/2022 la scuola ha individuato 4 Funzioni Strumentali e 3 Coordinatori di macroarea. Queste figure hanno una precisa visione delle loro funzioni di ruolo e delle attività ad esse connesse. Nel Piano delle attività del personale ATA, elaborato dal DSGA ed adottato dal DS, c'è una chiara divisione dei compiti tra il personale, per quanto riguarda gli incarichi specifici e per l'intensificazione di prestazioni lavorative. Il Fondo di Istituto è ripartito circa per il 70% al personale docente e per il 30% al personale ATA. Al fondo si aggiungono le risorse per la valorizzazione del personale docente e per l'implementazione di progetti finanziati con fondi specifici. La sostituzione dei docenti assenti è effettuata anche con le risorse delle ore eccedenti e il ricorso al personale interno. Generalmente nella scuola primaria/infanzia si ricorre a supplenze esterne, anche dal primo giorno di assenza. Buon livello di coerenza tra scelte educative del Piano dell'Offerta Formativa e allocazione delle risorse economiche definite nel P.A. Tutti i progetti contenuti nel POF contribuiscono al raggiungimento degli obiettivi previsti dal PdM. Tra i progetti risultano prioritari quelli di formazione del personale, di potenziamento delle competenze digitali e inclusione. La ripartizione delle risorse viene effettuata facendo in modo che tutti i progetti possano essere implementati.



Grande attenzione e' stata riposta sulla pianificazione e implementazione della DDI.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La



maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Punti di forza

La scuola conduce sistematiche indagini sulle esigenze formative dei docenti e del personale ATA e ha promosso nell'a.s. 21/22 percorsi di formazione sui seguenti temi: - Inclusione per tutti: il nuovo PEI su base ICF; BES e DSA nella scuola dell'infanzia e primaria - Inclusione per tutti: il nuovo PEI su base ICF; BES e DSA nella scuola secondaria di primo e secondo grado - Incontro informativo sul Covid-19 - Formazione Privacy Sicurezza: - Formazione obbligatoria sulla sicurezza, ai sensi dell'art. 2 del Dlgs 81/08 (corso di 12 h) - Aggiornamento quinquennale sulla sicurezza dei lavoratori (corso di 6 h) - Corso di aggiornamento obbligatorio per il Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza (RLS) e per gli addetti (antincendio, primo soccorso, uso del defibrillatore) Numerosi sono stati, inoltre, i corsi attivati dall'ambito X, promossi dalla scuola e frequentati dai docenti: - Inclusione e corresponsabilità educativa (ai sensi del DM 188/2021) in più sessioni - ADHD e plusdotazione - Didattica di Italiano L2 - Piano Nazionale ri-Generazione Scuola; transizione ecologica e rigenerazione ambientale - Matematica e Gamification * Le Arti digitali con le STEM E' stato elaborato un database che raccoglie le esperienze professionali e le competenze extra professionali dei docenti titolari. Il sistema di gestione

Punti di debolezza

L'avvicendamento dei docenti da un anno all'altro comporta una dispersione delle competenze acquisite durante i corsi di formazione. E' in atto un progetto per il potenziamento del sito e dell'area riservata per la condivisione dei documenti e degli strumenti di lavoro.



delle competenze rappresenta un valido strumento per l'utilizzazione ottimale e la valorizzazione delle risorse. La scuola sollecita la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro: dipartimenti, gruppi di interclassi, gruppi di studio e di ricerca. I gruppi di lavoro predispongono strumenti di lavoro utili per la comunità scolastica. Le tematiche maggiormente sviluppate sono: -Inclusione -Criteri comuni per la valutazione degli alunni - Accoglienza/continuità/orientamento, -Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF) -Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola) -Transizione ecologica e culturale/Educazione civica -Team per la prevenzione del bullismo e cyberbullismo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante



appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Punti di forza

La scuola partecipa a reti di scuola relative alla formazione e ad iniziative di innovazione metodologico didattica. Inoltre, sono stipulate numerose concenzioni per l'attuazione di progetti del POF con Regione, Comune, ASL, Ministeri, Università, Associazioni ed enti del terzo settore. Le ricadute delle collaborazioni sono, ad oggi, risultate positive. Buona la collaborazione dei genitori, in particolare i rappresentanti, alla realizzazione di interventi formativi, progetti e sorveglianza negli spazi esterni agli edifici, al fine di evitare assembramenti durante l'ingresso. La comunicazione con la maggior parte delle famiglie e' efficacemente realizzata mediante l'Albo online, il sito ed il Registro elettronico.

Punti di debolezza

Si segnala la necessita' di una piu' organica e condivisa programmazione degli interventi educativi fra scuola ed ente locale. Alcune famiglie sono ancora sprovviste di mezzi o competenze digitali pe rraccedere alle comunicazioni attraverso il sito o il registro elettronico. Nel corrente anno scolastico non sono state attivate modalita' strutturate per raccogliere idee e suggerimenti dei genitori. Il numero di famiglie coinvolte direttamente nelle attività didattiche è stato limitato dalle norme per il contenimento del contagio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Miglioramento dei livelli di apprendimento che attualmente si attestano su un livello medio con poche punte di eccellenza.

TRAGUARDO

Elevare la percentuale degli studenti con valutazione alta in uscita dal primo ciclo.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione del curricolo per lo sviluppo delle competenze digitali.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Affinamento delle rubriche valutative finalizzate alla rilevazione delle competenze di base e di cittadinanza.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Armonizzazione delle modalità e strumenti di verifica fra le classi ponte dei diversi ordini di scuola.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Allineamento degli strumenti di progettazione e valutazione al curricolo d'Istituto.
5. **Ambiente di apprendimento**
Predisposizione di ambienti di apprendimento flessibili, che si avvalgano di strumenti digitali per la personalizzazione dei percorsi di apprendimento.
6. **Ambiente di apprendimento**
Diffusione di metodologie didattiche innovative.
7. **Ambiente di apprendimento**
Prediligere la didattica laboratoriale.
8. **Inclusione e differenziazione**
Innalzamento dei livelli di apprendimento degli alunni con BES
9. **Inclusione e differenziazione**
Programmazione di momenti di confronto tra docenti ed enti esterni coinvolti negli interventi di recupero.
10. **Inclusione e differenziazione**
Incremento delle attività curricolari ed extracurricolari destinate alla valorizzazione delle eccellenze e delle competenze trasversali.
11. **Inclusione e differenziazione**
Incremento delle adesioni degli alunni con BES alle iniziative extracurricolari (con particolare attenzione ai corsi di Italiano L2).
12. **Inclusione e differenziazione**
Attuazione di percorsi formativi per i docenti su tematiche inerenti l'inclusione.
13. **Continuità e orientamento**



Programmare incontri tra i docenti dei diversi ordini di scuola per la progettazione congiunta di prove d'ingresso e la condivisione degli stili di apprendimento degli alunni e di eventuali criticità rilevate.

14. **Continuità e orientamento**
Progettare l'accoglienza ed orientare per le scelte future di vita.
15. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Migliorare i processi di progettazione e valutazione in funzione di una maggiore coerenza con il Piano di Miglioramento.
16. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Innalzamento della qualità ed efficacia della didattica attraverso la formazione dei docenti.
17. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Promuovere la condivisione del patto di corresponsabilità ed incoraggiare il supporto delle famiglie nel raggiungimento dei traguardi educativi.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare complessivamente i risultati delle prove standardizzate.

TRAGUARDO

Allineare gli esiti complessivi delle prove laddove essi risultino inferiori alla media regionale, centrale e nazionale rispetto alle scuole con lo stesso status socio-economico-culturale degli studenti.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Armonizzazione delle modalità e strumenti di verifica fra le classi ponte dei diversi ordini di scuola.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Allineamento degli strumenti di progettazione e valutazione al curricolo d'Istituto.
3. **Ambiente di apprendimento**
Predisposizione di ambienti di apprendimento flessibili, che si avvalgano di strumenti digitali per la personalizzazione dei percorsi di apprendimento.
4. **Ambiente di apprendimento**
Diffusione di metodologie didattiche innovative.
5. **Ambiente di apprendimento**
Prediligere la didattica laboratoriale.
6. **Inclusione e differenziazione**
Innalzamento dei livelli di apprendimento degli alunni con BES
7. **Inclusione e differenziazione**
Programmazione di momenti di confronto tra docenti ed enti esterni coinvolti negli interventi di recupero.
8. **Inclusione e differenziazione**
Incremento delle attività curriculari ed extracurricolari destinate alla valorizzazione delle eccellenze e delle competenze trasversali.
9. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Migliorare i processi di progettazione e valutazione in funzione di una maggiore coerenza con il Piano di Miglioramento.
10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Innalzamento della qualità ed efficacia della didattica attraverso la formazione dei docenti.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti (assunzione di responsabilità, rispetto delle regole, solidarietà, cura dei beni comuni, legalità) e le competenze digitali (uso consapevole della tecnologia).

TRAGUARDO

Riduzione delle valutazioni di fascia medio - bassa nel voto di comportamento e del livello C al punto 6 della certificazione delle competenze nelle classi in uscita (quinta primaria e terza secondaria I grado) e ottenere valutazioni di livello medio/alto in educazione civica, con conseguente riduzione del numero sanzioni disciplinari.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione del curricolo per lo sviluppo delle competenze digitali.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Affinamento delle rubriche valutative finalizzate alla rilevazione delle competenze di base e di cittadinanza.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Armonizzazione delle modalità e strumenti di verifica fra le classi ponte dei diversi ordini di scuola.
4. **Inclusione e differenziazione**
Innalzamento dei livelli di apprendimento degli alunni con BES
5. **Continuità e orientamento**
Progettare l'accoglienza ed orientare per le scelte future di vita.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Migliorare i processi di progettazione e valutazione in funzione di una maggiore coerenza con il Piano di Miglioramento.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Promuovere la condivisione del patto di corresponsabilità ed incoraggiare il supporto delle famiglie nel raggiungimento dei traguardi educativi.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione



La scelta di migliorare i livelli di apprendimento elevando la percentuale degli studenti con valutazione alta in uscita dal primo ciclo, allineandola alla media regionale, e' motivata dalla presenza di una fascia media consistente, come evidenziato dai risultati degli studenti agli esami di stato. La scelta di migliorare i risultati delle prove standardizzate e' motivata dalla constatazione che in alcune classi e per alcune prove essi non risultano allineati ai benchmark di riferimento nazionali regionali e centrali . La scelta di migliorare le competenze sociali degli studenti, con particolare riferimento al rispetto delle regole, e' motivata dalla presenza di alunni con disagio sociale non pienamente in grado di seguire le regole di civile convivenza, come si evince dai risultati conseguiti nel comportamento e nella certificazione delle competenze sociali e civiche. La scelta di migliorare le competenze digitali degli studenti e' motivata dalla necessita' di contrastare comportamenti scorretti nell'utilizzo dei mezzi tecnologici e promuoverne un uso consapevole.