



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO "M. CALDERINI - G. TUCCIMEI"  
Sede operativa: Via Telemaco Signorini 78, 00125 ROMA - Tel. 0652360728 Fax 0652354806  
Sede legale: Via Costantino Beschi 12, 00125 ROMA - Tel. 0652350169 Fax 0652369245  
Codice Fiscale: 80233190588 - Codice Meccanografico: RMIC8BX00R - Codice Univoco Ufficio: UFQFWP  
E-mail ✉ [RMIC8BX00R@istruzione.it](mailto:RMIC8BX00R@istruzione.it) ✉ [RMIC8BX00R@pec.istruzione.it](mailto:RMIC8BX00R@pec.istruzione.it)  
Sito web: [www.iccalderinituccimei.edu.it](http://www.iccalderinituccimei.edu.it)

## PIANO OFFERTA FORMATIVA A.S. 2018/2019

### VERIFICA FINALE ATTIVITÀ / PROGETTI

Denominazione del progetto	
<i>DENOMINAZIONE DEL PROGETTO</i> <b>Potenziamento Competenze Disciplinari</b> <i>DENOMINAZIONE PISTA PROGETTUALE</i> <b>Le piazze di Roma nei secoli, Giochi matematici, Spazi, forme e funzioni dell'abitare, Statisticamente, Realbriamo, Sperimentazione CLIL, Progetto Lingua.</b>	
Indicare il responsabile del progetto	
<i>FUNZIONE STRUMENTALE o COORD. MACROAREA</i>  <i>REFERENTE PISTA PROGETTUALE:</i> Maisto M.R., Cinti M.R., Dore F., Capurso F., Panella A., Mannetti A., Abate A., Battisti N., Semeraro F., De Vivo L., Rinella R., Tiberi L.	
Correttivi al progetto inizialmente deliberato	
<ul style="list-style-type: none"><li>- in itinere sono stati apportati correttivi al progetto iniziale?</li><li>- Se sì, specificare:</li></ul> <div><input checked="" type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO</div> <p>.....</p>	
Indicare la specificità dell'aspetto organizzativo	
<b>ORGANIZZAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Curricolare</li><li><input checked="" type="checkbox"/> extracurricolare</li><li><input checked="" type="checkbox"/> classi aperte</li><li><input type="checkbox"/> riorganizzazione dell'orario settimanale</li><li><input type="checkbox"/> riorganizzazione orario tri/quadrimestrale</li><li><input type="checkbox"/> altro (specificare)</li></ul>

## **Descrivere gli obiettivi raggiunti fino ad oggi**

### **LE PIAZZE DI ROMA NEI SECOLI**

- Stimolare la conoscenza della storia dell'arte partendo dai monumenti che identificano la piazza, quale luogo di aggregazione
- Sollecitare gli allievi a maturare ed apprezzare l'estetica e la bellezza delle opere e dell'arredo pubblico
- Sollecitare gli alunni a riconoscere ed apprezzare il valore sociale dei beni culturali, nella fattispecie l'espressione architettonica e artistica della piazza e la sua evoluzione nei periodi storici esaminati.
- Riconoscere l'importanza della tutela dei monumenti come patrimonio storico-artistico da conservare e valorizzare

### **GIOCHI MATEMATICI**

- Gli alunni hanno sperimentato un nuovo modo di affrontare la matematica, sviluppando, attraverso il gioco, atteggiamenti di curiosità e riflessione.
- Si è valorizzato il contributo che il gioco matematico è in grado di recare alla maturazione delle risorse cognitive, affettive e relazionali degli alunni, alla loro creatività e all'appropriazione di competenze matematiche.
- Gli alunni hanno approfondito la conoscenza di sé mettendosi in gioco.
- Hanno maturato un atteggiamento positivo verso la matematica, comprendendo come gli strumenti appresi possano essere utili per operare nella realtà.
- Hanno infine potenziato la capacità di attenzione e concentrazione.

### **SPAZI, FORME E FUNZIONI DELL'ABITARE**

Gli studenti hanno acquisito:

- strumenti teorici e conoscitivi sull'evoluzione nel tempo e nei luoghi delle principali tipologie abitative, sui principali tagli di un appartamento, i tipi di strutture e le misure antropometriche
- capacità per utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire misurazioni, rilievi grafici o fotografici e restituzioni grafiche di un piccolo ambiente o arredo scolastico o della propria abitazione.
- le competenze base per elaborare semplici disegni digitali di arredi o altri oggetti per poterli realizzare con attrezzature a controllo numerico

### **STATISTICAMENTE**

- Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche
- Conoscere comprendere nozioni generali di statistica, sue fasi e valori significativi principali.
- Saper applicare le nozioni e i procedimenti acquisiti a svariate analisi – statistiche.
- Saper raccogliere, rielaborare e rappresentare graficamente i dati dell'indagine statistica, anche con l'uso di strumenti informatici.
- Potenziare le capacità di calcolo scritto e mentale e l'utilizzo dei linguaggi specifici

### **REALIBRIAMO**

- Consolidamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'Italiano
- Potenziamento delle competenze digitali
- Capacità di trovare risposte e soluzioni adeguate a problemi specifici
- Gestione autonoma della propria attività all'interno del gruppo
- Sviluppo delle capacità attentive
- Attivare pratiche e modalità di cooperazione, confronto e collaborazione fra docenti

## **SPERIMENTAZIONE CLIL**

- Sviluppare conoscenze e competenze interdisciplinari
- Preparare gli studenti a una visione interculturale
- Migliorare la competenza generale in L2
- Sviluppare abilità di comunicazione orale in L2
- Usare la lingua L2 come strumento per veicolare i contenuti in situazioni comunicative reali
- Sviluppare interessi e attitudini plurilingui
- Sviluppare la capacità di ascolto, di osservazione e di produzione creativa
- Fornire l'opportunità per studiare il contenuto attraverso prospettive diverse
- Consentire l'apprendimento della terminologia specifica in L2
- Diversificare metodi e forme dell'attività didattica

### **7. PROGETTO LINGUA**

- Favorire l'acquisizione di strumenti linguistici che consentano una lettura personale del mondo circostante e dei processi comunicativi.
- Promuovere interventi specifici volti a facilitare e supportare il percorso formativo degli studenti
- Arricchire il lessico anche attraverso l'uso del dizionario (classi quinte)
- Comunicare efficacemente i risultati nell'ottica della valorizzazione della lingua

## **Metodologie utilizzate**

## **1. LE PIAZZE DI ROMA NEI SECOLI**

- Problem setting,
- Attività di gruppo mirate al confronto, allo studio e alla cooperazione
- Ricerche guidate utilizzando anche mezzi e strumenti multimediali
- Uso di materiali dispensativi e di strumenti compensativi (BES)
- Visite guidate nei luoghi oggetto di studio e di ricerca

## **2. GIOCHI MATEMATICI**

- Attività di gruppo, anche a classi aperte, mirate al confronto, allo studio e alla cooperazione
- Didattica laboratoriale
- Problem solving/setting
- Brain storming

## **3. STATISTICA....MENTE**

- Attività di gruppo, anche a classi aperte, mirate al confronto, allo studio e alla cooperazione
- Didattica laboratoriale
- Problem solving/setting

## **1. SPAZI, FORME E FUNZIONI DELL' ABITARE**

- Lezioni multimediali, mappe concettuali, schemi e disegni esplicativi
- Didattica laboratoriale
- Attività di gruppo

## **5. REALIBRIAMO**

- Attività di gruppo, mirate al confronto, allo studio e alla cooperazione
- Didattica laboratoriale
- Attività multidisciplinari

## **6. SPERIMENTAZIONE CLIL**

- Cooperative learning
- Code-switching
- Task-based methodology
- Learning by doing
- Questioning
- Brainstorming
- Eliciting
- Compito di realtà:
- Classe I B Secondaria: realizzazione di un dépliant illustrativo di una regione italiana
  - Preparazione del programma: pianificazione delle escursioni (luoghi da visitare e periodo del viaggio) e delle attività
  - Classe II A Secondaria: organizzare un viaggio nei paesi anglofoni
  - Programmazione del viaggio (luoghi da visitare, periodo dell'anno, durata del viaggio, attività ed escursioni)
  - Preparazione del bagaglio (studio del clima e della temperatura)
  - Studio degli indumenti utili al viaggio che si ha in programma (nomi degli indumenti)

## **7. PROGETTO LINGUA**

- confronto, comparazione, scambio culturale, interdisciplinarietà
- cooperazione e collaborazione
- elaborazione di varie modalità operative (schemi, mappe, tabelle, lettura selettiva, drammatizzazione) per approfondire le varie tipologie testuali
- visite d'istruzione

Indicare i destinatari a cui si è rivolto

**1. LE PIAZZE DI ROMA NEI SECOLI**

Alunni delle seconde A, B, C della scuola secondaria

**2. GIOCHI MATEMATICI**

Alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria

**3. STATISTICAMENTE**

Alunni delle classi seconde/ terze della scuola secondaria

**2. SPAZI, FORME E FUNZIONI DELL'ABITARE**

Alunni delle classi seconde sezioni B-C-D della scuola secondaria

**5. REALIBRIAMO**

10 alunni delle classi seconde della scuola secondaria

**6. SPERIMENTAZIONE CLIL**

Alunni della classe II A della scuola secondaria e alunni della classe IB della scuola primaria Calderini

**7. PROGETTO LINGUA**

Tutti gli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria

Classi/alunni	INDICARE IL NUMERO COMPLESSIVO ALUNNI INDICARE QUALI CLASSI SONO COINVOLTE:	
Personale della scuola	INDICARE IL NUMERO COMPLESSIVO DEI DOCENTI	
	INDICARE IL NUMERO COMPLESSIVO DEGLI ATA	
Genitori	INDICARE IL NUMERO COMPLESSIVO DEI GENITORI	

**Rapporti di collaborazione con il territorio (altre istituzioni, enti ,esperti esterni, genitori)**

Indicare se trattasi di PROGETTO IN RETE <div><input type="checkbox"/> SÌ</div> <div><input type="checkbox"/> NO</div>	se sì, precisare la tipologia: <div><input type="checkbox"/> fra sole istituzioni scolastiche</div> <div><input type="checkbox"/> interistituzionale</div>	formalizzata con: <div><input type="checkbox"/> PROTOCOLLO DI INTESA</div> <div><input type="checkbox"/> ACCORDO DI PROGRAMMA</div> <div><input type="checkbox"/> CONVENZIONE</div>
ESPERTI ESTERNI	.....	
ASSOCIAZIONI ENTI /ISTITUZIONI	.....	
GENITORI	N. GENITORI COINVOLTI se coinvolti, indicare in che tipo di attività:.....	<div>n.</div>

**Descrivere brevemente le attività svolte fino ad oggi realizzate**

### **Le piazze di Roma nei secoli**

Ricerca di notizie storiche su siti specializzati di arte e archeologia, forniti dall'insegnante, sulle piazze scelte dagli alunni. Condivisione su google drive tra i gruppi e insegnante per le verifiche dei dati raccolti.

Realizzazione di power point / presentazioni.

Fotocopie a colori dei lavori ultimati per la mostra/ presentazione, ai genitori degli alunni coinvolti e non.

### **Giochi matematici**

Lavoro di gruppo

Quesiti matematici svolti individualmente

Selezione degli alunni per la finale

Proclamazione dei vincitori e consegna degli attestati di merito

### **Statisticamente**

-Elaborazione assieme agli alunni di un questionario per la raccolta dei dati. Alcuni rappresentanti di ogni classe seconda e terza, accompagnati dal proprio docente, intervistano gli allievi delle altre classi.

- Elaborazione dei dati in una tabella delle frequenze e loro rappresentazione mediante istogramma.

### **Spazi, forme e funzioni dell'abitare**

Lezioni ed attività sull'evoluzione nel tempo e nei luoghi delle principali tipologie abitative, sui principali tagli di un appartamento, i tipi di strutture e le misure antropometriche

Lezioni ed attività di laboratorio per utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche, per eseguire misurazioni, rilievi grafici o fotografici e restituzioni grafiche di un piccolo ambiente o arredo scolastico o della propria abitazione

Realizzazione dei disegni digitali degli arredi per la realizzazione del modellino della propria aula scolastica, o ambiente della propria casa

Realizzare per gruppi, un modellino della propria aula scolastica, o ambiente della propria casa con le attrezzature del BiblioFabLab, seguendo le indicazioni dell'insegnante.

Azioni conclusive e valutazioni finali: verifica, attraverso appositi griglie di valutazione e autovalutazione durante l'intero percorso, valutazione del prodotto finale

### **Realibriamo**

- Panoramica storica introduttiva sulla storia dell'editoria e illustrazione delle fasi che portano alla realizzazione del libro: selezione manoscritti, editing, correzione di bozze, impaginazione.
- Nelle singole classi coinvolte e con la collaborazione dei docenti di Lettere:
  - produzione e raccolta di testi
  - selezione di alunni candidati al ruolo di esperti.
- In attività laboratoriale:
  - formazione degli alunni "esperti", indicati dai docenti di Lettere, formati sull'attività di editing, correzione di bozze, impaginazione.
  - revisione dei lavori consegnati dalle singole classi e impaginazione finale.
- Evento finale di pubblicizzazione durante il Maggio dei Libri.
- Pubblicazione del lavoro sul sito della scuola

### **Sperimentazione CLIL**

#### **1B SCUOLA PRIMARIA**

Osservazione di opere di autori (Mondrian/Hering/Mirò)

Individuazione di colori e forme

Acquisizione di lessico riguardante colori/forme geometriche/corpo umano/materiale d'uso

Ascolto e comprensione di video in inglese sulle tecniche proposte

Ascolto e memorizzazione di brani musicali in inglese

Realizzazione produzioni grafiche con varie tecniche (dotting/pixel art/collage/colori a cera/colori a tempera)

Riproduzione di esperimenti (Walking colours)

#### **1 B/2 A SCUOLA SECONDARIA**

La sperimentazione CLIL è stata proposta prevalentemente nell'ambito della Geografia.

Sono state svolte le seguenti attività:

Lettura e comprensione di articoli/testi espositivi in L2

Esercitazione Fill in the blanks

Identificazione delle parole chiave e di quelle specialistiche della disciplina

Esposizione dei concetti acquisiti

Debate

Modalità di pubblicizzazione e di documentazione dei risultati fino ad oggi adottate				
<b>Le piazze di Roma nei secoli</b> La pubblicazione dei power point e' avvenuta in occasione della manifestazione: " la scuola in mostra", tenutasi il 23 maggio 2019 alle ore 14,45. gli alunni hanno dato prova con l'esposizione orale , di una buona conoscenza degli argomenti trattati, data l'apprezzabile partecipazione di genitori , sia degli alunni coinvolti che non, sono stati raggiunti gli obiettivi prefissati.				
<b>Giochi matematici</b>  <b>Statisticamente</b> Pubblicizzazione dei dati mediante istogramma su cartellone				
<b>Spazi, forme e funzioni dell'abitare</b> I lavori finali verranno esposti a fine anno in occasione di "scuola in mostra".				
<b>Realibriamo</b>  Evento di pubblicizzazione interna  Pubblicazione dei lavori sul sito della scuola				
<b>Sperimentazione CLIL</b> 1B SCUOLA PRIMARIA: mostra fine anno SCUOLA SECONDARIA: Scuola in mostra				
<b>Progetto Lingua</b> Ogni classe ha pubblicizzato il percorso progettuale secondo le modalità condivise dal team docenti.				
Valutazione in merito ai risultati ottenuti				
	GRADO DI SODDISFAZIONE			
	Molto	Abbastanza	Poco	Non prevista
COLLABORAZIONE DOCENTI	x			
PARTECIPAZIONE CLASSI/ALUNNI		x		
PARTECIPAZIONE FAMIGLIE				x
DISPONIBILITÀ LOCALI		x		
DISPONIBILITÀ BENI E SERVIZI		x		

Roma, 30 maggio 2019

Il Referente della pista progettuale  
**Antonio Panella- Filomena Capurso- Maria Rita Cinti-  
 Fabiana Dore- Maria Rosaria Maisto- Roberta Rinella- Laura  
 De Vivo- Nicoletta Battisti- Francesca Semeraro**

La Funzione Strumentale  
**Concetta Angela Bianchi**



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO "M. CALDERINI - G. TUCCIMEI"  
Sede operativa: Via Telemaco Signorini 78, 00125 ROMA - Tel. 0652360728 Fax 0652354806  
Sede legale: Via Costantino Beschi 12, 00125 ROMA - Tel. 0652350169 Fax 0652369245  
Codice Fiscale: 80233190588 - Codice Meccanografico: RMIC8BX00R - Codice Univoco Ufficio: UFQFWP  
E-mail \* [RMIC8BX00R@istruzione.it](mailto:RMIC8BX00R@istruzione.it) \*[RMIC8BX00R@pec.istruzione.it](mailto:RMIC8BX00R@pec.istruzione.it)  
Sito web: [www.iccalderinituccimei.edu.it](http://www.iccalderinituccimei.edu.it)

## PIANO OFFERTA FORMATIVA A.S. 2018/2019

### VERIFICA FINALE ATTIVITÀ / PROGETTI

<b>Denominazione del progetto</b>	
<b>DENOMINAZIONE DEL PROGETTO: SCUOLA DIGITALE</b> <b>DENOMINAZIONE PISTA PROGETTUALE: P2-P43.1 BIBLIOTECA SCOLASTICA MULTIMEDIALE</b>	
<b>Indicare il responsabile del progetto</b>	
COORD. MACROAREA: <b>FABIANA DORE</b> REFERENTE PISTA PROGETTUALE: <b>TIZIANA DI CRESCENZO</b>	
<b>Correttivi al progetto inizialmente deliberato</b>	
<div>- in itinere sono stati apportati correttivi al progetto iniziale?</div> <div><div>SÌ</div><div>NO X</div></div> <div>- Se sì, specificare:</div> <div>.....</div>	
<b>Indicare la specificità dell'aspetto organizzativo</b>	
<b>ORGANIZZAZIONE</b>	<div><input checked="" type="checkbox"/> Curricolare</div> <div><input type="checkbox"/> extracurricolare</div> <div><input type="checkbox"/> classi aperte</div> <div><input type="checkbox"/> riorganizzazione dell'orario settimanale</div> <div><input type="checkbox"/> riorganizzazione orario tri/quadrimestrale</div> <div><input type="checkbox"/> altro (specificare)</div>
<b>Descrivere gli obiettivi raggiunti fino ad oggi</b>	
<div>1. Selezione del materiale</div> <div>2. Fruizione</div> <div>3. Proposta di iniziative culturali e di promozione della lettura e della scrittura anche in collegamento con enti e istituzioni esterne</div> <div>4. Rete delle Biblioteche Scolastiche Laziali: gestione delle relazioni con la bibliorete e coordinamento interno delle attività di rete, partecipazione ad eventi di formazione</div> <div>5. Incremento delle raccolte mediante doni</div> <div>6. Progettualità (Biblioteche innovative; Per chi crea-SIAE)</div> <div>7. Formazione</div>	
<b>Metodologie utilizzate</b>	
<b>M</b> <input type="checkbox"/> didattica per gruppi	Se sì, descrivere:



<b>E T O D O L O G I A</b>	<input type="checkbox"/> interdisciplinarietà	Se sì, indicare le materie coinvolte:
	<input type="checkbox"/> codocenza/compresenza	Se sì, indicare su quali temi:
	<input type="checkbox"/> percorsi personalizzati	Se sì, descrivere (contenuti attività tempi, ecc.):
	<input type="checkbox"/> laboratori	Se sì, indicare quali:
	<input type="checkbox"/> uscite didattiche/viaggi	Se sì, indicare quali:
	<input type="checkbox"/> altro	Indicare ulteriori metodologie utilizzate: Le attività di <b>gestione</b> della B S M sono condotte seguendo le indicazioni IFLA sulle biblioteche scolastiche. La <b>catalogazione</b> informatizzata aderisce al sistema Bookmarkweb OPAC Comperio. La <b>classificazione</b> avviene secondo i metodi utilizzati nelle biblioteche del Sistema Bibliotecario Nazionale: CDD per i testi scientifici, Cel.Biv per la narrativa per ragazzi.

Indicare i destinatari a cui si è rivolto		
Classi/alunni	INDICARE IL NUMERO COMPLESSIVO ALUNNI INDICARE QUALI CLASSI SONO COINVOLTE:	TUTTI
Personale della scuola	INDICARE IL NUMERO COMPLESSIVO DEI DOCENTI	
	INDICARE IL NUMERO COMPLESSIVO DEGLI ATA	
Genitori	INDICARE IL NUMERO COMPLESSIVO DEI GENITORI	Classi Quinte

Rapporti di collaborazione con il territorio (altre istituzioni, enti ,esperti esterni, genitori)		
Indicare se trattasi di PROGETTO IN RETE  <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">SÌ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">NO</div> </div>	se sì, precisare la tipologia:  <input type="checkbox"/> fra sole istituzioni scolastiche <input type="checkbox"/> interistituzionale	formalizzata con:  <input type="checkbox"/> PROTOCOLLO DI INTESA <input type="checkbox"/> ACCORDO DI PROGRAMMA <input type="checkbox"/> ONVENZIONE
ESPERTI ESTERNI	Sì, a titolo gratuito	
ASSOCIAZIONI ENTI /ISTITUZIONI	Biblioteche di Roma, Fondazione Centro Astalli, Museo Centrale del Risorgimento	
GENITORI	N. GENITORI COINVOLTI  se coinvolti, indicare in che tipo di attività:.....	n.

Descrivere brevemente le attività svolte fino ad oggi realizzate
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizzazione prestito classe</li> <li>2. Attuazione Progetto <i>Finestre</i></li> <li>3. Partecipazione a <i>PiùLibriPiùLiberi</i></li> <li>4. Partecipazione di 3 classi a <i>Scelte di Classe</i> con Biblioteche di Roma</li> <li>5. Predisposizione e distribuzione alle classi terze secondaria dei volumi di Letteratura in comodato d'uso</li> <li>6. Partecipazione ad attività di formazione della Bibliorete</li> <li>7. Partecipazione ad incontri di formazione AIB Lazio sulle Biblioteche innovative</li> <li>8. Organizzazione mostra "La Storia la faccio io" in collaborazione con Museo del Risorgimento</li> <li>9. Integrazione documentazione Biblioteche innovative</li> <li>10. Partecipazione a #io leggo perchè</li> <li>11. Acquisizione di libri in dono da Fondazione Centro Astalli, Giralibro, Associazione editori, IdO e famiglie.</li> </ol>

<b>Modalità di pubblicizzazione e di documentazione dei risultati fino ad oggi adottate</b>				
Open day, Giornalino scolastico.				
<b>Valutazione in merito ai risultati ottenuti</b>				
	<b>GRADO DI SODDISFAZIONE</b>			
	<b>Molto</b>	<b>Abbastanza</b>	<b>Poco</b>	<b>Non prevista</b>
COLLABORAZIONE DOCENTI	<b>X</b>			
PARTECIPAZIONE CLASSI/ALUNNI		<b>X</b>		
PARTECIPAZIONE FAMIGLIE			<b>X</b>	
DISPONIBILITÀ LOCALI		<b>X</b>		
DISPONIBILITÀ BENI E SERVIZI		<b>X</b>		

Roma,

Il Referente della pista progettuale: Tiziana Di Crescenzo

La Funzione Strumentale /Coord Macroarea: Fabiana Dore