



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "M. CALDERINI - G. TUCCIMEI"

Sede operativa: Via Telemaco Signorini 78, 00125 ROMA - Tel. 0652360728 Fax 0652354806
Sede legale: Via Costantino Beschi 12, 00125 ROMA - Tel. 0652350169 Fax 0652369245
Codice Fiscale: 80233190588 - Codice Meccanografico: RMIC8BX00R - Codice Univoco Ufficio: UFQFWP
E-mail ✉ RMIC8BX00R@istruzione.it ✉ RMIC8BX00R@pec.istruzione.it
Sito web: www.iccalderinituccimei.edu.it

PIANO OFFERTA FORMATIVA A.S. 2018/2019

VERIFICA FINALE

Progetto Giovani Domani, in collaborazione con I.d.O. – P2-P50 P.A. 2019

Denominazione del progetto	
<i>DENOMINAZIONE DEL PROGETTO: Attuazione di interventi per gli alunni – prevenzione del disagio scolastico, interventi di educazione alla salute</i>	
<i>DENOMINAZIONE PISTA PROGETTUALE: Giovani domani, in collaborazione con I.d.O.</i>	
Indicare il responsabile del progetto	
<i>COORDINATORE MACROAREA: Flavio Makovec</i>	
<i>REFERENTE PISTA PROGETTUALE: Flavio Makovec</i>	
<i>Coordinatori: Flavia Ferrazzoli, Giuseppe Farina</i>	
Correttivi al progetto inizialmente deliberato	
<ul style="list-style-type: none">- in itinere sono stati apportati correttivi al progetto iniziale? <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>- Se sì, specificare: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Indicare la specificità dell'aspetto organizzativo	
ORGANIZZAZIONE	<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Curricolare (lo sportello d'ascolto per alunni è stato attivo in orario curricolare)<input checked="" type="checkbox"/> extracurricolare (il Laboratorio teatrale si è svolto in orario extracurricolare)<input type="checkbox"/> classi aperte<input type="checkbox"/> riorganizzazione dell'orario settimanale<input type="checkbox"/> riorganizzazione orario tri/quadrimestrale<input checked="" type="checkbox"/> altro: rivolto a tutti gli alunni della scuola secondaria
Descrivere gli obiettivi raggiunti fino ad oggi	
<p>Il progetto <i>Giovani domani</i> si pone la finalità di prevenire il disagio giovanile attivando uno sportello d'ascolto psicologico per alunni, famiglie, genitori e docenti, ed effettuando interventi con altre modalità, ad esempio sui gruppi classe, laddove i docenti ne ravvisino la necessità (fenomeni di bullismo, cyber bullismo, disagio di varia natura)</p> <p>Il <i>Laboratorio teatrale</i> ha avuto i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none">favorire lo sviluppo della capacità di interagire e collaborare con il gruppofavorire la conoscenza di se stessi e delle proprie emozionifavorire la conoscenza delle proprie fragilità e l'elaborazione di strategie per superarleimplementare le competenze artistico-espressive	

Metodologie utilizzate		
METODOLOGIA	<input checked="" type="checkbox"/> didattica per gruppi	Se sì, descrivere: interventi su gruppi di alunni o su gruppi classe
	<input type="checkbox"/> interdisciplinarietà	Se sì, indicare le materie coinvolte:
	<input type="checkbox"/> codocenza/compresenza	Se sì, indicare su quali temi:
	<input type="checkbox"/> percorsi personalizzati	Se sì, descrivere (contenuti attività tempi, ecc.):
	<input checked="" type="checkbox"/> laboratori	Se sì, indicare quali: Laboratorio teatrale pomeridiano
	<input type="checkbox"/> uscite didattiche/viaggi	Se sì, indicare quali:
	<input type="checkbox"/> altro	Indicare ulteriori metodologie utilizzate:
Indicare i destinatari a cui si è rivolto		
Classi/alunni	Il Progetto <i>Giovani domani</i> è rivolto a tutti gli alunni e a tutte le classi della scuola secondaria Il <i>Laboratorio teatrale</i> ha visto la partecipazione di 22 allievi della scuola secondaria	
Personale della scuola	Lo sportello d'ascolto del progetto <i>Giovani domani</i> è rivolto a tutti i docenti dell'Istituto Lo sportello d'ascolto del progetto <i>Giovani domani</i> è rivolto a tutto il personale dell'Istituto	
Genitori	Lo sportello d'ascolto del progetto <i>Giovani domani</i> è rivolto a tutti i genitori dell'Istituto.	
Rapporti di collaborazione con il territorio (altre istituzioni, enti ,esperti esterni, genitori)		
Indicare se trattasi di PROGETTO IN RETE <div> <input checked="" type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> </div>	se sì, precisare la tipologia: <input checked="" type="checkbox"/> fra sole istituzioni scolastiche <input type="checkbox"/> interistituzionale	formalizzata con: <input type="checkbox"/> PROTOCOLLO DI INTESA <input type="checkbox"/> ACCORDO DI PROGRAMMA <input checked="" type="checkbox"/> CONVENZIONE
ESPERTI ESTERNI	La dott.ssa Laura Casella per lo sportello ragazzi e docenti a scuola e online, la dott.ssa Alessandra Meda per lo sportello genitori a scuola e online, la coordinatrice del progetto, dott.ssa Flavia Ferrazzoli Per il <i>Laboratorio teatrale</i> il dott. Giuseppe Farina e Matteo Pasquinelli	
ASSOCIAZIONI ENTI /ISTITUZIONI	I.D.O. – Ist. Di Ortofonologia Dipartimento Promozione dei servizi sociali e della Salute di Roma Capitale Agenzia di stampa DIRE	
GENITORI	N. GENITORI COINVOLTI se coinvolti, indicare in che tipo di attività:.....	<div>n.</div>
Descrivere brevemente le attività svolte fino ad oggi realizzate		

SPORTELLLO ALUNNI

Nell'anno scolastico 2018/2019 l'I.d.O. (Istituto di Ortofonologia) ha attivato, in continuità con l'anno precedente, presso l'I.C. Calderini-Tuccimei, uno sportello d'ascolto per gli alunni a cadenza quindicinale. Lo spazio rivolto ai ragazzi è stato gestito dalla Dott.ssa Laura Casella (Psicologa-Psicoterapeuta) nel giorno del Mercoledì dalle ore 9.00 alle ore 13.00.

Si colloca all'interno di un'organizzazione dinamica in cui nello specifico due psicologhe/psicoterapeute si occupano distintamente dei colloqui con i ragazzi, docenti e genitori, mentre in sede avviene un parallelo e costante lavoro di supervisione e coordinamento delle attività svolte all'interno della scuola.

INCONTRO IN PLENARIA RIVOLTO ALLE CLASSI

È stato effettuato su richiesta degli insegnanti laddove si è presentata una situazione critica per le classi o quando è stato necessario affrontare delle tematiche specifiche con esperti esterni.

SPORTELLLO GENITORI

Il progetto prevede anche uno sportello per i genitori finalizzato ad offrire uno spazio d'ascolto e di sostegno alla genitorialità e dove è possibile, un lavoro più specifico inerente a migliorare la comunicazione intergenerazionale e l'ascolto attivo delle difficoltà dei figli. Lo sportello d'ascolto per i genitori è gestito dalla Dott.ssa Alessandra Meda (Psicologa/Psicoterapeuta) previo appuntamento. Il servizio ha cadenza mensile da Novembre a Maggio e le date sono definite in un calendario d'incontri concordato con la scuola e a disposizione delle famiglie.

LABORATORIO TEATRALE

Attività teatrale pomeridiana ogni martedì dalle 14.30 alle 16.00. Martedì 30 aprile la compagnia formata dagli alunni che hanno partecipato al laboratorio ha messo in scena, presso il Teatro San Pio di Malafede, il saggio finale, uno spettacolo dal titolo *Cento film in 60 minuti*, scritto e diretto da Matteo Pasquinelli.

Modalità di pubblicizzazione e di documentazione dei risultati fino ad oggi adottate

Volantini, locandine, portale www.diregiovani.it, circolari.

Sul portale www.diregiovani.it è presente un video articolo della rappresentazione del 30 aprile al Teatro San Pio.

Valutazione in merito ai risultati ottenuti

	GRADO DI SODDISFAZIONE			
	Molto	Abbastanza	Poco	Non prevista
COLLABORAZIONE DOCENTI	X			
PARTECIPAZIONE CLASSI/ALUNNI	X			
PARTECIPAZIONE FAMIGLIE		X		
DISPONIBILITÀ LOCALI		X		
DISPONIBILITÀ BENI E SERVIZI	X			

Indicare le spese di personale effettuate (attività, nominativi del personale che ha effettivamente svolto le mansioni, ore effettuate in relazione all'incarico assegnato)

ATTIVITÀ	NOMINATIVI	ORE EFFETTUATE

Indicare i beni di consumo acquistati al 30 maggio 2019

DESCRIZIONE DEI BENI	COSTO UNITARIO
	0

Indicare eventuali prestazioni da terzi (collaboratori esterni previsti) al 30 maggio 2019

ESPERTO	COSTO
	0

Roma, 30/05/2019

Il Referente della pista progettuale: Flavio Makovec

Il Coordinatore di Macroarea: Flavio Makovec



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "M. CALDERINI - G. TUCCIMEI"

Sede operativa: Via Telemaco Signorini 78, 00125 ROMA - Tel. 0652360728 Fax 0652354806

Sede legale: Via Costantino Beschi 12, 00125 ROMA - Tel. 0652350169 Fax 0652369245

Codice Fiscale: 80233190588 - Codice Meccanografico: RMIC8BX00R - Codice Univoco Ufficio: UFQFWP

E-mail ✉ RMIC8BX00R@istruzione.it ✉ RMIC8BX00R@pec.istruzione.it

Sito web: www.iccalderinituccimei.edu.it

PIANO OFFERTA FORMATIVA A.S.2018/2019

VERIFICA FINALE – Attuazione di interventi per gli alunni – P2-P50 P.A. 2019

Denominazione del progetto	
DENOMINAZIONE DEL PROGETTO: ATTUAZIONE DI INTERVENTI PER GLI ALUNNI - EDUCAZIONE ALLA SALUTE <i>DENOMINAZIONE PISTA PROGETTUALE: UNPLUGGED</i>	
Indicare il responsabile del progetto	
<i>COORD. MACROAREA: FLAVIO MAKOVEC</i> <i>REFERENTE PISTA PROGETTUALE: FABIANA DORE</i>	
Correttivi al progetto inizialmente deliberato	
<ul style="list-style-type: none">- in itinere sono stati apportati correttivi al progetto iniziale?- Se sì, specificare: <div><div>SÌ</div><div>NO</div></div> <p>Inizialmente erano state escluse due classi per mancanza di personale formato, poi 4 docenti si sono formati e il progetto ha coinvolto tutte le 4 classi seconde della secondaria.</p>	
Indicare la specificità dell'aspetto organizzativo	
ORGANIZZAZIONE	<p><input checked="" type="checkbox"/> Curricolare</p> <p><input type="checkbox"/> extracurricolare</p> <p><input type="checkbox"/> classi aperte</p> <p><input type="checkbox"/> riorganizzazione dell'orario settimanale</p> <p><input type="checkbox"/> riorganizzazione orario tri/quadrimestrale</p> <p><input type="checkbox"/> altro (specificare)</p>
Descrivere gli obiettivi raggiunti fino ad oggi	

1. favorire lo sviluppo ed il consolidamento delle competenze interpersonali; 2. sviluppare e potenziare le abilità intrapersonali; 3. correggere le errate convinzioni dei ragazzi sulla diffusione e l'accettazione dell'uso di sostanze psicoattive, nonché sugli interessi legati alla loro commercializzazione; 4. migliorare le conoscenze sui rischi dell'uso di tabacco, alcol e sostanze psicoattive e sviluppare un atteggiamento non favorevole alle sostanze. - fornire informazioni e conoscenze corrette sulle sostanze (tabacco, alcol e droghe) e sui loro effetti sulla salute - modificare gli atteggiamenti nei confronti dell'uso di sostanze - migliorare le relazioni interpersonali tra gli studenti e tra studenti ed insegnante - rafforzare le life skills		
Metodologie utilizzate		
METODOLOGIA	X didattica per gruppi	Se sì, descrivere:
	<input type="checkbox"/> interdisciplinarietà	Se sì, indicare le materie coinvolte:
	<input type="checkbox"/> codocenza/compresenza	Se sì, indicare su quali temi:
	<input type="checkbox"/> percorsi personalizzati	Se sì, descrivere (contenuti attività tempi, ecc.):
	<input type="checkbox"/> laboratori	Se sì, indicare quali:
	<input type="checkbox"/> uscite didattiche/viaggi	Se sì, indicare quali:
	Xaltro	Indicare ulteriori metodologie utilizzate: metodologia interattiva, utilizzando tecniche quali il <i>role play</i> , il <i>brainstorming</i> e le discussioni di gruppo, attività stimolanti o <i>energizers</i> , quiz
Indicare i destinatari a cui si è rivolto		
Classi/alunni	INDICARE IL NUMERO COMPLESSIVO ALUNNI INDICARE QUALI CLASSI SONO COINVOLTE:	SECONDE SECONDARIA
Personale della scuola	INDICARE IL NUMERO COMPLESSIVO DEI DOCENTI	8
	INDICARE IL NUMERO COMPLESSIVO DEGLI ATA	0
Genitori	INDICARE IL NUMERO COMPLESSIVO DEI GENITORI	0
Rapporti di collaborazione con il territorio (altre istituzioni, enti ,esperti esterni, genitori)		
Indicare se trattasi di PROGETTO IN RETE <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">SÌ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">NO</div> </div>	se sì, precisare la tipologia: <input type="checkbox"/> fra sole istituzioni scolastiche <input type="checkbox"/> interistituzionale	formalizzata con: <input type="checkbox"/> PROTOCOLLO DI INTESA <input type="checkbox"/> ACCORDO DI PROGRAMMA <input type="checkbox"/> CONVENZIONE
ESPERTI ESTERNI	Dott. Anastasi.....	
ASSOCIAZIONI ENTI /ISTITUZIONI	USL ROMA C.....	
GENITORI	N. GENITORI COINVOLTI se coinvolti, indicare in che tipo di attività:.....	n. 0
Descrivere brevemente le attività svolte fino ad oggi realizzate		

Le classi seconde sezioni A, B, e C hanno svolto tutte le 12 Unità Didattiche previste dal programma, mentre la classe 2^D non ha portato a termine tutte le Unità, in quanto la collega Fraternali è stata assente per infortunio. Il referente della USL, dott. Anastasi consiglia di svolgere le rimanenti UD ad inizio del prossimo anno scolastico.

Modalità di pubblicizzazione e di documentazione dei risultati fino ad oggi adottate				
Monitoraggio continui per ogni UD, incontri con il referente USL, questionari di valutazione finali sia per i docenti che per gli studenti				
Valutazione in merito ai risultati ottenuti				
	GRADO DI SODDISFAZIONE			
	Molto	Abbastanza	Poco	Non prevista
COLLABORAZIONE DOCENTI		x		
PARTECIPAZIONE CLASSI/ALUNNI		x		
PARTECIPAZIONE FAMIGLIE				x
DISPONIBILITÀ LOCALI			x	
DISPONIBILITÀ BENI E SERVIZI		x		

Indicare le spese di personale effettuate (attività, nominativi del personale che ha effettivamente svolto le mansioni, ore effettuate in relazione all'incarico assegnato)		
ATTIVITÀ	NOMINATIVI	ORE EFFETTUATE
Preparazione ed erogazione 12 UD, incontri con referente USL	Balsamà, Cinti, Di Crescenzo, Dore, Fraternali, Maisto, Martucci, Protopapa	6 cadauno
Coordinamento	Dore	4

Indicare i beni di consumo acquistati al 30 maggio 2019	
DESCRIZIONE DEI BENI	COSTO UNITARIO
nessuno	0

Indicare eventuali prestazioni da terzi (collaboratori esterni previsti) al 30 maggio 2019	
ESPERTO	COSTO
Dott. Anastasi	0

Indicare i beni di investimento acquistati al 30 maggio 2019	
DESCRIZIONE DEI BENI	COSTO UNITARIO
nessuno	0

Roma, 30 maggio 2019

Il Referente della pista progettuale

Stebiane Jore

La Funzione Strumentale /CoordMacroarea_____



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO "M. CALDERINI - G. TUCCIMEI"

Sede operativa: Via Telemaco Signorini 78, 00125 ROMA - Tel. 0652360728 Fax 0652354806

Sede legale: Via Costantino Beschi 12, 00125 ROMA - Tel. 0652350169 Fax 0652369245

Codice Fiscale: 80233190588 - Codice Meccanografico: RMIC8BX00R - Codice Univoco Ufficio: UFQFWP

E-mail ✉ RMIC8BX00R@istruzione.it ✉ RMIC8BX00R@pec.istruzione.it

Sito web: www.iccalderinituccimei.edu.it

PIANO OFFERTA FORMATIVA A.S. 2018/2019

VERIFICA FINALE – Attuazione di interventi per gli alunni – P2-P50 P.A. 2019

Denominazione del progetto	
<i>DENOMINAZIONE DEL PROGETTO: Attuazione di interventi per gli alunni – prevenzione del disagio scolastico, interventi di educazione alla salute</i> <i>DENOMINAZIONE PISTA PROGETTUALE: Sostegno al metodo di studio</i>	
Indicare il responsabile del progetto	
<i>COORDINATORE DI MACROAREA: Flavio Makovec</i> <i>REFERENTE PISTA PROGETTUALE: Flavio Makovec</i>	
Correttivi al progetto inizialmente deliberato	
<ul style="list-style-type: none">- in itinere sono stati apportati correttivi al progetto iniziale? <input type="text" value="SI"/> <input type="text"/>- Se sì, specificare: <p>L'attività dell'associazione <i>Versus</i> si è interrotta con la fine dell'anno solare 2018 per mancato rinnovo della convenzione con il Municipio</p>	
Indicare la specificità dell'aspetto organizzativo	
ORGANIZZAZIONE	<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Curricolare (Progetto <i>Arte urbana</i>, a cura della Chiesa Cristiana Apostolica)<input checked="" type="checkbox"/> extracurricolare (<i>Sostegno al metodo di studio</i>, a cura di Ciao onlus e Versus)<input type="checkbox"/> classi aperte<input type="checkbox"/> riorganizzazione dell'orario settimanale<input type="checkbox"/> riorganizzazione orario tri/quadrimestrale<input type="checkbox"/> altro (specificare)
Descrivere gli obiettivi raggiunti fino ad oggi	
<p>Gli allievi che hanno partecipato all'attività di <i>sostegno al metodo di studio</i> sono stati supportati nello studio delle varie discipline con l'obiettivo di colmare lacune, effettuare esercizio, elaborare un efficace metodo di studio; essi hanno inoltre compreso l'importanza della collaborazione reciproca per ottimizzare il processo di apprendimento. Sono state monitorate le eventuali situazioni di disagio riscontrate.</p> <p>Gli allievi che hanno seguito il progetto <i>Arte urbana</i> hanno visto stimolata la loro capacità creativa, hanno fatto esperienza del lavoro di squadra imparando l'importanza della collaborazione reciproca, hanno compreso il valore del bene comune operando concretamente per lasciare un segno di bellezza sull'ambiente scolastico. Hanno riflettuto su valori universali quali l'amore, l'amicizia, il rispetto per il prossimo e per se stessi.</p>	
Metodologie utilizzate	

METODOLOGIA	<input checked="" type="checkbox"/> didattica per gruppi	La Chiesa cristiana apostolica ha lavorato con un gruppo di alunni a rischio devianza e dispersione scolastica, a sua volta suddiviso in sottogruppi, che si sono alternati nella realizzazione delle attività.	
	<input checked="" type="checkbox"/> interdisciplinarietà	Se sì, indicare le materie coinvolte: tutte	
	<input checked="" type="checkbox"/> codocenza/compresenza	Le attività del progetto <i>Arte urbana</i> si sono svolte con la compresenza dei docenti di Sostegno	
	<input type="checkbox"/> percorsi personalizzati	Se sì, descrivere (contenuti attività tempi, ecc.):	
	<input checked="" type="checkbox"/> laboratori	<i>Laboratorio artistico</i> per la realizzazione di pannelli a tema.	
	<input type="checkbox"/> uscite didattiche/viaggi	Se sì, indicare quali:	
	<input type="checkbox"/> altro	Nell'attività di doposcuola si è lavorato in piccoli gruppi di 2/3 allievi	
Indicare i destinatari a cui si è rivolto			
Classi/alunni		L'attività di <i>sostegno al metodo di studio</i> ha visto la partecipazione di 50 alunni circa: 30 della scuola Secondaria (Versus) e 20 della scuola Primaria (Ciao onlus) Il progetto <i>Arte urbana</i> ha coinvolto inizialmente 18 alunni, che si sono ridotti a 9 nella parte finale.	
Personale della scuola		INDICARE IL NUMERO COMPLESSIVO DEI DOCENTI	<input type="text"/>
		INDICARE IL NUMERO COMPLESSIVO DEGLI ATA	<input type="text"/>
Genitori		INDICARE IL NUMERO COMPLESSIVO DEI GENITORI	<input type="text"/>
Rapporti di collaborazione con il territorio (altre istituzioni, enti ,esperti esterni, genitori)			
Indicare se trattasi di PROGETTO IN RETE <input type="text"/> <input type="text"/> NO		se sì, precisare la tipologia: <input type="checkbox"/> fra sole istituzioni scolastiche <input type="checkbox"/> interistituzionale	formalizzata con: <input type="checkbox"/> PROTOCOLLO DI INTESA <input type="checkbox"/> ACCORDO DI PROGRAMMA <input type="checkbox"/> CONVENZIONE
ESPERTI ESTERNI		
ASSOCIAZIONI ENTI /ISTITUZIONI		Chiesa Cristiana Apostolica, Associazione Versus, Associazione Ciao onlus Scuola secondaria di secondo grado Anco Marzio, per il contributo dei suoi alunni svolto a titolo volontario o per l'attività di alternanza scuola/lavoro.	
GENITORI		N. GENITORI COINVOLTI se coinvolti, indicare in che tipo di attività:.....	<input type="text"/> n.
Descrivere brevemente le attività svolte fino ad oggi realizzate			
<ul style="list-style-type: none"> - Attività di sostegno allo studio con cadenza settimanale - Attività di tutoraggio, di studio in piccoli gruppi, di sostegno nelle situazioni di disagio - Laboratorio artistico per realizzazione di pannelli a tema 			
Modalità di pubblicizzazione e di documentazione dei risultati fino ad oggi adottate			

Registro delle presenze Consegna di schede e materiali prodotti durante l'attività Esposizione negli ambienti dell'Istituto dei pannelli realizzati nel Laboratorio artistico				
Valutazione in merito ai risultati ottenuti				
	GRADO DI SODDISFAZIONE			
	Molto	Abbastanza	Poco	Non prevista
COLLABORAZIONE DOCENTI	X			
PARTECIPAZIONE CLASSI/ALUNNI		X		
PARTECIPAZIONE FAMIGLIE				X
DISPONIBILITÀ LOCALI		X		
DISPONIBILITÀ BENI E SERVIZI		X		

Indicare le spese di personale effettuate (attività, nominativi del personale che ha effettivamente svolto le mansioni, ore effettuate in relazione all'incarico assegnato)		
<i>ATTIVITÀ</i>	<i>NOMINATIVI</i>	<i>ORE EFFETTUATE</i>

Indicare i beni di consumo acquistati al 30 maggio 2019	
<i>DESCRIZIONE DEI BENI</i>	<i>COSTO UNITARIO</i>
<i>nessuno</i>	<i>0</i>

Indicare eventuali prestazioni da terzi (collaboratori esterni previsti) al 30 maggio 2019	
<i>ESPERTO</i>	<i>COSTO</i>

Indicare i beni di investimento acquistati al 30 maggio 2019	
<i>DESCRIZIONE DEI BENI</i>	<i>COSTO UNITARIO</i>
<i>nessuno</i>	<i>0</i>

Roma, 30/05/2019

Il Referente della pista progettuale Flavio Makovec

Il Coord Macroarea Flavio Makovec



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "M. CALDERINI - G. TUCCIMEI"

Sede operativa: Via Telemaco Signorini 78, 00125 ROMA - Tel. 0652360728 Fax 0652354806
Sede legale: Via Costantino Beschi 12, 00125 ROMA - Tel. 0652350169 Fax 0652369245
Codice Fiscale: 80233190588 - Codice Meccanografico: RMIC8BX00R - Codice Univoco Ufficio: UFQFWP
E-mail ✉ RMIC8BX00R@istruzione.it ✉ RMIC8BX00R@pec.istruzione.it
Sito web: www.iccalderinituccimei.edu.it

PIANO OFFERTA FORMATIVA A.S. 2018/2019

VERIFICA FINALE

RelAzioni a catena – Comunità educante in movimento – P2-P58 P.A. 2019

Denominazione del progetto	
RelAzioni a catena – Comunità educante in movimento	
Responsabile del progetto	
Coordinatore di macroarea	
Flavio Makovec	
Indicare le piste progettuali inserite nel progetto e i referenti	
<i>DENOMINAZIONE PISTE PROGETTUALI</i>	<i>REFERENTE PISTA PROGETTUALE</i>
<i>L'orientamento come scelta di vita, a cura de Il Caleidoscopio</i>	<i>Flavio Makovec</i>
<i>Laboratorio di attività motoria, a cura di Officina dello sport</i>	<i>Flavio Makovec</i>
<i>Finestre sul mondo, a cura di Ciao onlus</i>	<i>Flavio Makovec</i>
<i>Laboratorio di muralismo e Italiano L2, a cura di Ciao onlus</i>	<i>Flavio Makovec</i>
<i>Il videostory telling come possibilità per imparare e raccontare, a cura di Meet</i>	<i>Flavio Makovec</i>
<i>Percorso api, a cura di Buono</i>	<i>Flavio Makovec</i>
<i>L'interpretazione adolescente del cyberspazio e il suo uso, a cura di Area Poiesi</i>	<i>Flavio Makovec</i>
<i>Supporto al metodo di studio e corsi di judo e tennistavolo, a cura dell'Oratorio ANSPI di San Giorgio Acilia</i>	<i>Flavio Makovec</i>
<i>Laboratorio di teatro sociale e audio video, a cura di Allegra banderuola</i>	<i>Flavio Makovec</i>
<i>Corsi di formazione per docenti: Orientamento e innovazioni metodologiche nella didattica, a cura di AIM</i>	<i>Flavio Makovec</i>
<i>Laboratorio di cinematografia, a cura dell'Istituto Calderini-Tuccimei</i>	<i>Flavio Makovec</i>
Correttivi al progetto inizialmente deliberato	
- in itinere sono stati apportati correttivi al progetto iniziale? <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> NO	
- Se sì, specificare per quale percorso progettuale:	
.....	
.....	

Indicare la specificità dell'aspetto organizzativo	
ORGANIZZAZIONE	<p>Alcuni laboratori sono stati svolti in orario curricolare, altri in orario extracurricolare; altri ancora in entrambe le modalità.</p> <p>Alcuni laboratori sono stati pensati e realizzati per gruppi classe, altri si sono svolti su adesioni individuali.</p>

Descrivere gli obiettivi raggiunti fino ad oggi
<p>Il progetto RelAzioni a catena, della durata di due anni, nasce dalla volontà di creare una rete di Relazioni, un'interdipendenza positiva tra attori diversi, uniti in un partenariato ampio e strutturato. Il suo obiettivo di fondo è ridurre la dispersione scolastica creando una "comunità educante" attraverso azioni diversificate ma coerenti e integrate tra loro.</p> <p>Si ritiene che il progetto abbia contribuito a ridurre nel nostro Istituto il rischio dell'abbandono scolastico, combattendo situazioni di insuccesso scolastico, disagio, mancate integrazione e valorizzazione delle capacità degli allievi.</p> <p>Le attività svolte hanno favorito un processo di riappropriazione consapevole dell'ambiente scolastico da parte degli allievi, rafforzando in loro la percezione di essere protagonisti del loro stesso processo di crescita.</p> <p>Tutte le attività hanno mirato a promuovere negli alunni uno sviluppo equilibrato della persona, intesa come individuo e come membro di gruppi nei contesti scolastico, sportivo, ricreativo, artistico, sociale e di apprendimento, e hanno veicolato valori quali la collaborazione, il rispetto dell'altro, il rispetto delle regole, lo spirito d'intraprendenza, la cura del bene comune, la responsabilità collettiva.</p>

Indicare i destinatari a cui si è rivolto	
Classi/alunni	Il progetto nel suo insieme ha raggiunto tutte le classi della Secondaria Tuccimei. Alcune di esse sono state coinvolte in misura maggiore rispetto ad altre, ma ciascuna ha partecipato ad almeno un laboratorio. Lo stesso dicasi degli alunni: alcuni hanno partecipato sia alle attività di classe sia a quelle che prevedevano l'adesione individuale.
Personale della scuola	Tutti i docenti hanno collaborato, in misura maggiore o minore, alla realizzazione del progetto. Lo stesso dicasi del personale ATA.
Genitori	<div>INDICARE IL NUMERO COMPLESSIVO DEI GENITORI</div> <div>Circa 90</div>

Rapporti di collaborazione con il territorio (altre istituzioni, enti ,esperti esterni, genitori)	
Ente finanziatore del progetto	Impresa sociale <i>Con i bambini</i>
Associazione capofila	AIM

Partner	AIM (soggetto responsabile) IPSSS De Amicis – Cattaneo Scuola secondaria Tuccimei Scuola secondaria Via Mar dei Caraibi Associazione Area Poiesi Associazione Il Caleidoscopio Associazione Meet Associazione Ciao onlus Associazione Buono Associazione Officina dello Sport Circolo ANSPI San Giorgio L'allegria banderuola Vengo da Primavalle Fondazione Giuseppe Di Vittorio
---------	--

Descrivere brevemente le attività svolte fino ad oggi realizzate
<p>- Il docente orientante, a cura de <i>Il Caleidoscopio</i>: corso di formazione per docenti, ai quali fornire strategie atte a favorire l'auto-orientamento degli allievi e metodologie didattiche inclusive</p> <p>- L'orientamento come scelta di vita, a cura de <i>Il Caleidoscopio</i>: somministrazione di una batteria di test psico-attitudinali; creazione di un profilo personalizzato; collaborazione alla formulazione dei consigli orientativi; attivazione di sportelli a favore dei genitori; incontri con docenti delle classi coinvolte; laboratorio per favorire negli studenti la capacità di auto-orientamento</p> <p>- Laboratorio di attività motoria, a cura dell'associazione <i>Officina dello sport</i>: laboratori delle seguenti discipline: parkour, capoeira, giocoleria, giochi sportivi non convenzionali</p> <p>- Finestre sul mondo, a cura dell'associazione <i>Ciao onlus</i>: laboratorio di intercultura per riflettere sulla conoscenza di sé e dell'altro da sé, delle origini proprie e altrui, sul tema del rispetto e dell'incontro tra culture. Festa finale dell'intercultura con presentazione dei lavori svolti.</p> <p>- Laboratorio di muralismo e di Italiano L2, a cura dell'associazione <i>Ciao onlus</i>: collaborazione alla realizzazione di murali su pareti dell'edificio scolastico sul tema dell'intercultura; lezioni di Italiano per alunni stranieri di recente immigrazione</p> <p>- Il videostory telling come possibilità per imparare e raccontare, a cura dell'associazione <i>Meet</i>: realizzazione guidata di un video di breve durata che prevede la narrazione di un'esperienza di vita attraverso le immagini in movimento; lavoro di gruppo basato sulla condivisione e il trasferimento di esperienze.</p> <p>- Percorso api, a cura dell'associazione <i>Buono</i>: quattro incontri incentrati sui seguenti temi: biologia dell'ape; mestiere dell'apicoltore; laboratorio sensoriale (formazione); laboratorio sensoriale (progettazione evento conclusivo). Evento pomeridiano: degustazione sensoriale mieli.</p> <p>- L'interpretazione adolescente del cyberspazio e il suo uso, a cura dell'associazione <i>Area Poiesi</i>: la riflessione sull'uso delle nuove tecnologie (internet, videogiochi e social media) ha l'obiettivo di promuovere nei ragazzi un uso adeguato e creativo di tali strumenti e al contempo metterli in guardia dai rischi che possono sorgere da un uso scorretto degli stessi e che possono tradursi in forme di disagio psichico espresse individualmente (ritiro sociale) e nelle dinamiche di gruppo (cyber bullismo).</p> <p>- Supporto al metodo di studio, a cura dell'<i>Oratorio ANSPI di San Giorgio – Acilia</i>: attività di supporto allo studio a piccoli gruppi per una o più materie</p> <p>- Orientamento e innovazioni metodologiche nella didattica, a cura dell'associazione <i>AIM</i>: Modulo 1: <i>Educazione non formale e didattica per competenze</i>; Modulo 2: <i>Teatro sociale e civico come strumento per l'educazione</i>; Modulo 3: <i>Didattica digitale e nuove tecnologie a scuola</i></p> <p>- Laboratorio cinematografico, a cura di <i>docenti della secondaria Tuccimei</i>: realizzazione di un cortometraggio secondo le diverse fasi della sua costruzione: soggetto, sceneggiatura, costumi, scenografia, fotografia, riprese, regia, montaggio, lavorazione dell'immagine e del suono.</p> <p>- Laboratorio di teatro sociale e audio video, a cura dell'associazione <i>L'allegria banderuola</i>: costruzione di una performance teatrale con riprese per la realizzazione di un videoclip; montaggio ed editing del video; presentazione del lavoro al pubblico</p>

Modalità di pubblicizzazione e di documentazione dei risultati fino a oggi adottate
La pubblicizzazione del progetto è affidata all'associazione responsabile AIM ed è stata effettuata anche dall'istituto mediante le consuete modalità di comunicazione scuola-famiglia. Il progetto è sottoposto al monitoraggio della Fondazione Di Vittorio.

Valutazione in merito ai risultati ottenuti				
	GRADO DI SODDISFAZIONE			
	Molto	Abbastanza	Poco	Non prevista
COLLABORAZIONE DOCENTI	X			
PARTECIPAZIONE CLASSI/ALUNNI	X			
PARTECIPAZIONE FAMIGLIE			X	
DISPONIBILITÀ LOCALI	X			
DISPONIBILITÀ BENI E SERVIZI	X			

Obiettivi
<p><i>Gli obiettivi previsti sono stati:</i></p> <p><input type="checkbox"/> non raggiunti</p> <p><input type="checkbox"/> raggiunti in minima parte</p> <p><input type="checkbox"/> raggiunti parzialmente</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> raggiunti quasi del tutto</p> <p><input type="checkbox"/> raggiunti tutti e nei tempi prestabiliti</p> <p>Indicare i percorsi progettuali per i quali non sono stati raggiunti gli obiettivi:</p> <p><i>Vedi punto seguente</i></p>

Elementi di criticità
<p><i>Nel caso di obiettivi non raggiunti indicare le cause che hanno determinato le difficoltà:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Fasi operative non rispettate nella tempistica</p> <p><input type="checkbox"/> Mancanza di fondi</p> <p><input type="checkbox"/> Indisponibilità dell'esperto/docente</p> <p><input type="checkbox"/> Problemi connessi all'orario o al calendario scolastico</p> <p><input type="checkbox"/> Erronea formulazione degli obiettivi</p> <p><input type="checkbox"/> Problemi relativi ai beni e servizi necessari al progetto</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Problemi di coordinamento e gestione interni e/o esterni alla scuola</p> <p>Il progetto, per la gran quantità di attività che coinvolgono sia gli alunni sia i docenti (molti dei quali non noti sin dall'inizio) si è innestato in una progettazione d'istituto già ricca di iniziative e quindi ci sono stati problemi di organizzazione, di sovrapposizione con altri progetti e di gestione dei tempi.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Scarsa partecipazione della componente genitori in <u>alcuni</u> dei laboratori che prevedevano il loro coinvolgimento (<i>L'interpretazione adolescente del cyber spazio e il suo uso</i> e lo sportello di ascolto attivato da Il Caleidoscopio all'interno del laboratorio <i>L'orientamento come scelta di vita</i>)</p>

Valutazione
<p><i>Si ritiene di</i></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Validare l'efficacia delle fasi già realizzate</p>

☒ *Adattare le fasi rimanenti ad esigenze emerse durante la parte di progetto già realizzata. Indicare le azioni che si intende intraprendere per raggiungere gli obiettivi: pianificare in modo più efficace le attività, di concerto con l'associazione capofila del progetto e con i referenti delle altre piste progettuali dell'istituto.*

☐ *Sospendere il progetto/la pista progettuale*

☒ *Confermare le modalità di lavoro sperimentate per realizzare la seconda parte del progetto nell'anno scolastico venturo*

Indicare le spese di personale effettuate (si allegano fogli firma dei docenti sotto elencati)		
ATTIVITÀ	NOMINATIVI	ORE EFFETTUATE
Laboratorio di cinematografia	Gabriele Elisino	40
Laboratorio di cinematografia	Maria Rosaria Maisto	40
Laboratorio di cinematografia	Antonio Panella	40
Laboratorio di cinematografia	Rosanna Tomaciello	40

Indicare i beni di consumo acquistati al 30 maggio 2019	
DESCRIZIONE DEI BENI	COSTO UNITARIO
N. 3 confezioni Lama Auto Blade per Silhouette Cameo 3 e Portrait 2Codice SILH-BLADE-AUTO	€ 34,53
N. 10Confezioni SilhouetteTrasferimento termico (N. 2Confezioni Yellow 305 mmX90 cmCodice HEAT- 12SM-NYEL17,00 prezzo unitario = €. 34,00) + (N. 2Confezioni Verde 305 mmX90 cm Codice HEAT- 12SM-GRN 17,00 prezzo unitario = €. 34,00) + (N. 2Confezioni Blu 305 mmX90 cm Codice HEAT-12FL-FBLU 18,50 prezzo unitario = €. 37,00)+ (N. 2Confezioni Arancio 305 mmX90 cm Codice HEAT- 12SM-NORG 17,00 prezzo unitario = €. 34,00)+ (N. 2Confezioni Rosso 305 mmX90 cm Codice HEAT-12SM-SAL 19,00 prezzo unitario = €. 38,00).	€ 177

Indicare eventuali prestazioni da terzi (collaboratori esterni previsti) al 30 maggio 2019	
ESPERTO	COSTO
	0

Indicare i beni di investimento acquistati al 30 maggio 2019	
DESCRIZIONE DEI BENI	COSTO UNITARIO
N. 1 Notebook Asus Vivobook Flip TPA412UA-ECO89T	€ 602,01
N. 1 Videocamera 4k ORDRO 4K Ultra HD WiFi	€ 249,00
N. 1 Kit di illuminazione Never 700W 60x60cm	€ 53,94
N. 1 Cavo di prolunga per video mic Rode VC1	€ 13,00
N. 1 Rode VideoMic Go Microfono Direzionale per Fotocamere DSLR e Videocamere, Nero/Antracite	€ 60,00
N.1 RodeCat Protezione antivento per microfono	€ 22,00
N.1 Rode Micro Boom Asta Telescopica Economica	€ 44,00
N.1 Relaxdays 10021346 Ciak Cinema in Legno	€ 6,99

Roma, 30/05/2019

Il coordinatore di Macroarea
Flavio Makovec



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "M. CALDERINI - G. TUCCIMEI"
Sede operativa: Via Telemaco Signorini 78, 00125 ROMA - Tel. 0652360728 Fax 0652354806
Sede legale: Via Costantino Beschi 12, 00125 ROMA - Tel. 0652350169 Fax 0652369245
Codice Fiscale: 80233190588 - Codice Meccanografico: RMIC8BX00R - Codice Univoco Ufficio: UFQFWP
E-mail ✉ RMIC8BX00R@istruzione.it ✉ RMIC8BX00R@pec.istruzione.it
Sito web: www.viabeschi.gov.it

PIANO OFFERTA FORMATIVA A.S.2018/2019

VERIFICA FINALE ATTIVITÀ / PROGETTI

Denominazione del progetto	
DENOMINAZIONE DEL PROGETTO INTEGRAZIONE E INCLUSIONE A3-A15 P.A. 2019 DENOMINAZIONE PISTA PROGETTUALE INTEGRAZIONE E INCLUSIONE	
Indicare il responsabile del progetto	
COORDINAMENTO: Fanelli Laura	
Correttivi al progetto inizialmente deliberato	
<div>- in itinere sono stati apportati correttivi al progetto iniziale? <input type="checkbox"/> SÌ <input checked="" type="checkbox"/> NO</div> <div>- Se sì, specificare:</div>	
Indicare la specificità dell'aspetto organizzativo	
ORGANIZZAZIONE	<div><input checked="" type="checkbox"/> Curricolare</div> <div><input checked="" type="checkbox"/> extracurricolare</div> <div><input checked="" type="checkbox"/> classi aperte</div> <div><input type="checkbox"/> riorganizzazione dell'orario settimanale</div> <div><input type="checkbox"/> riorganizzazione orario tri/quadrimestrale</div> <div><input type="checkbox"/> altro (specificare)</div>
Descrivere gli obiettivi raggiunti fino ad oggi	

AREA 1 - SUPPORTO ALL'INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

- **Attivazione delle procedure per la rilevazione degli alunni BES**
 - *valutazione delle richieste d'intervento del servizio da parte dei docenti, previa compilazione della scheda di segnalazione*
 - *revisione e aggiornamento della rilevazione degli alunni con disabilità anno 2018/19, previo accertamento della documentazione richiesta dalle disposizioni normative*
 - *revisione e aggiornamento della rilevazione degli alunni con disabilità anno 2019/20, previo accertamento della regolare documentazione secondo le recenti disposizioni normative*
 - *attivazione delle procedure necessarie per la compilazione dell'anagrafe digitale degli studenti con disabilità*
 - *inserimento dati per la creazione di fascicoli digitali dell'alunno disabile*
 - *aggiornamento dati*
- **Attivazione delle procedure per la richiesta degli operatori educativi per l'autonomia (ex AEC) e per gli assistenti alla comunicazione**
- **Predisposizione di interventi diretti ed indiretti volti a potenziare l'inclusione scolastica**
 - ***Interventi indiretti:***
 - *condivisione di informazioni inerenti le situazioni degli alunni con bisogni educativi speciali con i docenti, con particolare attenzione all'ambiente in cui il bambino vive*
 - *apporto di contributi specialistici sulle specifiche situazioni di criticità*
 - ***interventi diretti:*** insieme di attività specificatamente rivolte al bambino con bisogni educativi speciali (interventi di supervisione nel gruppo classe, osservazioni, incontri individuali)
- **Coordinamento dei gruppi di studio e di lavoro per l'inclusione degli alunni BES**
 - ***GLI***
 - ***GLHO***
 - *calendarizzazione degli incontri, convocazione estesa alle parti coinvolte, accertamento della corretta documentazione, coordinamento del gruppo di lavoro in merito alle azioni concrete intraprese per ogni singolo alunno e verbalizzazione dell'incontro*
 - ***INCONTRI TECNICI PER ALUNNI BES (senza disabilità)***
 - *programmazione e coordinamento degli incontri tra docenti, famiglia e specialisti per alunni che presentano un bisogno educativo speciale*
 - *verbalizzazione dell'incontro*
 - ***INCONTRI DI CONSULENZA SCUOLA-FAMIGLIA***
 - *programmazione e coordinamento degli incontri tra i docenti e la famiglia per alunni che presentano un bisogno educativo speciale e/o per situazioni scolastiche problematiche*
 - *verbalizzazione dell'incontro*
- **Predisposizione e/o revisione della modulistica funzionale alla inclusione degli alunni BES**
 - *format per il Piano Educativo Individualizzato (PEI) - alunni BES con disabilità*
 - *format per il Piano Didattico Personalizzato (PDP) - BES senza disabilità*
 - *modulo per la "Scheda di segnalazione", da compilare da parte dei docenti per ogni situazione educativa problematica da sottoporre all'attenzione del servizio*
 - *modulo per la verbalizzazione degli incontri*
 - *condivisione degli strumenti di programmazione e di verifica specifici per gli alunni BES*
 - *modulo per lo sportello di ascolto*
- **Supporto alla professionalità dei docenti**
 - *Attuazione di interventi volti ad accogliere e sostenere le richieste dei docenti: azione di informazione, di consulenza, di supporto specialistico per tutti docenti, di sostegno e non*
 - *Collaborazioni con i docenti per condividere attività, programmi, metodologie inclusive e criteri di valutazione più idonei affinché possano essere individuate strategie e strumenti efficaci per ogni singolo discente in situazione di criticità*
 - *Partecipazione agli incontri di programmazione*
 - *Condivisione degli orari interni alla classe di ogni docente di sostegno, secondo quanto stabilito dal GLI*

AREA 2 - SUPPORTO ALLE FAMIGLIE

- *Attivazione settimanale dello sportello d'ascolto*
- *Progetto genitori "Incontrarsi per crescere", con particolare attenzione alle dinamiche dell'età evolutiva*

AREA 3 - COLLEGAMENTO INTERISTITUZIONALE E INTRAISTITUZIONALE		
<ul style="list-style-type: none"> - Raccordi con gli enti locali (tutela minori, assistenti sociali, etc.) sia con le agenzie sanitarie, socio-educative, riabilitative che operano sugli studenti della scuola in situazioni di bisogno educativo speciale (A.S.L, centri diurni). - Cura dei collegamenti tra l'Istituto e tutte le altre Agenzie educative e sanitarie del territorio che hanno in carico studenti della Scuola - Supervisione degli orari interni alle classi in cui operano gli OEPA - Raccordo con scuole del territorio e l'extra scuola - Raccordo in un'ottica di continuità con Le scuole di provenienza e di accoglienza (INFANZIA E SECONDARIA DI SECONDO GRADO) - Partecipazione agli incontri interistituzionali e gestione dei relativi rapporti 		
Metodologie utilizzate		
METODOLOGIA	<input type="checkbox"/> didattica per gruppi	Se sì, descrivere:
	<input type="checkbox"/> interdisciplinarietà	Se sì, indicare le materie coinvolte:
	<input type="checkbox"/> codocenza/compresenza	Se sì, indicare su quali temi:
	<input type="checkbox"/> percorsi personalizzati	Se sì, descrivere (contenuti attività tempi, ecc.):
	<input type="checkbox"/> laboratori	Se sì, indicare quali:
	<input type="checkbox"/> uscite didattiche/viaggi	Se sì, indicare quali:
	<input type="checkbox"/> altro	Indicare ulteriori metodologie utilizzate: <ul style="list-style-type: none"> • Studio individuale, documentazione e aggiornamento costante sulla normativa vigente. • Attività di coordinamento e di gestione delle attività del servizio volte a potenziare l'inclusione • Attività di studio e di revisione di strumenti operativi specifici per l'inclusione • Attività di raccordo con i docenti per calibrare programmazioni didattiche mirate per alunni con disabilità o bisogni educativi speciali • Attivazione di interventi di mediazione scolastica • Attività di consulenza ai docenti • Interventi di supervisione, di osservazione sul campo, analisi, prima valutazione di situazioni di criticità • Attivazione di uno sportello di ascolto • Gruppi di incontro con i genitori nel corso dell'anno, con particolare attenzione alle dinamiche dell'età evolutiva • Attività di raccordo con il territorio: servizi socio-sanitari, servizi educativi, strutture riabilitative, le associazioni di settore, gli Enti locali, le ASL • Attivazione di forme di comunicazione e di condivisione delle informazioni rapide ed efficaci: mail, consegna in digitale, circolari interne, utilizzo della rete (sito della scuola e altri siti web utili) • Collaborazione costante con le altre figure di sistema dell'Istituto (Collaboratori, Funzioni Strumentali, Referenti) con il Dirigente scolastico e con il personale di segreteria
Indicare i destinatari a cui si è rivolto		
Classi/alunni	tutti	
Personale della scuola	INDICARE IL NUMERO COMPLESSIVO DEI DOCENTI tutti INDICARE IL NUMERO COMPLESSIVO DEGLI ATA	
Genitori	INDICARE IL NUMERO COMPLESSIVO DEI GENITORI tutti	
Rapporti di collaborazione con il territorio (altre istituzioni, enti ,esperti esterni, genitori)		
Indicare se trattasi di PROGETTO IN RETE <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">SÌ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">NO</div> </div>	se sì, precisare la tipologia: <input type="checkbox"/> fra sole istituzioni scolastiche <input type="checkbox"/> interistituzionale	formalizzata con: <input type="checkbox"/> PROTOCOLLO DI INTESA <input type="checkbox"/> ACCORDO DI PROGRAMMA <input type="checkbox"/> CONVENZIONE

ESPERTI ESTERNI	Figure specialistiche: neuropsichiatri infantili, psicologi, psicoterapeuti, logopedisti, pedagogisti, neuropsicomotricisti, educatori, psicomotricista, tutor, assistenti sociali, OEPA, assistenti alla comunicazione.
ASSOCIAZIONI ENTI ISTITUZIONI	ASL RMD – Centri accreditati – Municipio X – Servizi sociali Municipio X – Centro Caritas -Cooperativa "Obiettivo uomo" .
GENITORI	<p>N. GENITORI COINVOLTI tutti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incontri individuali - partecipazione agli incontri di GLH, tecnici, scuola-famiglia - accesso allo sportello - adesione agli incontri Progetto genitori "incontrarsi per crescere" <p>al riguardo si specifica che il PROGETTO ha coinvolto principalmente i genitori di tre classi della scuola primaria, 2 classi del plesso Calderini ed una del plesso Piero della Francesca.</p>
Descrivere brevemente le attività svolte fino ad oggi realizzate	

AREA 1 - SUPPORTO ALL'INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

■ Attivazione delle procedure per la rilevazione degli alunni BES

- revisione e aggiornamento della rilevazione degli alunni con disabilità anno 2018/19, previa ricognizione della documentazione richiesta dalle disposizioni normative
- revisione e aggiornamento della rilevazione degli alunni con disabilità anno 2019/20, previa ricognizione della documentazione richiesta dalle disposizioni normative
- compilazione in collaborazione con la segreteria delle indagini statistiche sull'inserimento degli alunni con disabilità e DSA
- attivazione delle procedure necessarie per la compilazione dell'anagrafe digitale degli studenti con disabilità
 - inserimento e aggiornamento dati per la creazione di fascicoli digitali dell'alunno disabile:

ANAGRAFE DIGITALE PER GLI STUDENTI COON DISABILITA'				
	INFANZIA	PRIMARIA PIERO DELLA FRANCESCA	PRIMARIA CALDERINI	SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Fascicoli digitali Compilati n. 63	n. 3	n. 33	n. 10	n. 17

■ Coordinamento procedura per approfondimento diagnostico e terapie

- n. 18 richieste d'intervento del servizio da parte dei docenti, previa compilazione della scheda di segnalazione
- n. 10 segnalazione al TMSREE ASL RM3, consegnate ai genitori
- n. 2 segnalazioni ai servizi sociali

■ Attivazione delle procedure per la richiesta degli operatori educativi per l'autonomia (ex AEC) e per gli assistenti alla comunicazione - A.S. 2019-20

- Consultazione periodica dei siti istituzionali
- Analisi della normativa vigente ed aggiornamenti periodici
- accertamento della documentazione necessaria ed eventuale integrazione
 - compilazione n. 23 schede di scolarizzazione, una per ciascun alunno che potrà usufruire dell'assistenza di base
 - stesura del progetto di inclusione per la richiesta di n. 3 assistenti alla comunicazione e n. 1 tiflodidatta

■ Predisposizione di interventi diretti ed indiretti volti a potenziare l'inclusione scolastica

- **Interventi indiretti:**

- Progettazione/verifica interventi per alunni bes: attuazione delle attività previste dai PEI e dai PDP
- Condivisione di informazioni inerenti le situazioni degli alunni con bisogni educativi speciali con i docenti
- Gli interventi si sono rivolti a tutti gli alunni con bisogni educativi speciali dell'Istituto Comprensivo.
Si registra la presenza di **n. 186 alunni con BES**
n. 63 alunni disabili
n. 123 alunni BES senza disabilità DES (DSA, ADHA, DOP, Borderline cognitivo, disturbo del linguaggio, disturbo della sfera emozionale), ALTRI BISOGNI EDUCATIVI (svantaggio socio-economico, svantaggio linguistico-culturale, disagio comportamentale-relazionale)
In merito alla documentazione specifica relativa ai bambini con BES
n. 63 PDF e PEI
n. 112 PDP di cui n. 85 con certificazione e n. 27 privi di certificazione)

- **interventi diretti:**

- apporto di contributi specialistici sulle specifiche situazioni di criticità: interventi di supervisione nel gruppo classe, osservazioni, incontri individuali
- condivisione di percorsi specifici con l'attivazione di laboratori socio emozionali

▪ **Coordinamento dei gruppi di studio e di lavoro per l'inclusione degli alunni BES**

- **organizzazione e coordinamento dei GLI**

- **organizzazione e coordinamento di gruppi di studio e di lavoro**

calendarizzazione degli incontri, convocazione estesa alle parti coinvolte, accertamento della corretta documentazione, coordinamento del gruppo di lavoro in merito alle azioni concrete intraprese per ogni singolo alunno e verbalizzazione dell'incontro.

Mese	Gli operativi	Incontri tecnici	Incontri scuola-famiglia
<i>Ottobre</i>	<i>6</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Novembre</i>	<i>15</i>	<i>4</i>	<i>9</i>
<i>Dicembre</i>	<i>10</i>	<i>5</i>	<i>4</i>
<i>Gennaio</i>	<i>12</i>	<i>8</i>	<i>3</i>
<i>Febbraio</i>	<i>16</i>	<i>2</i>	<i>8</i>
<i>Marzo</i>	<i>8</i>	<i>5</i>	<i>8</i>
<i>Aprile</i>	<i>7</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<i>Maggio</i>	<i>12</i>	<i>4</i>	<i>8</i>
<i>Giugno</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Totale	79	35	48
Numero complessivo di incontri		162	Numero complessivo di Incontri fuori sede 15

▪ **Predisposizione e/o revisione della modulistica funzionale alla inclusione degli alunni BES**

- format per il Piano Educativo Individualizzato (PEI) - alunni BES con disabilità
- format per il Piano Didattico Personalizzato (PDP) - BES senza disabilità
- modulo per la "Scheda di segnalazione", da compilare da parte dei docenti per ogni situazione educativa problematica da sottoporre all'attenzione del servizio
- moduli per la verbalizzazione degli incontri
- condivisione degli strumenti di programmazione e di verifica specifici per gli alunni BES
- modulo per lo sportello di ascolto

▪ **Attuazione di interventi volti ad accogliere e sostenere le richieste dei docenti**

- **Supporto alla professionalità dei docenti**

- Azione di informazione, di consulenza, di supporto specialistico per tutti docenti, di sostegno e non
- Collaborazioni con i docenti per condividere attività, programmi, metodologie inclusive e criteri di valutazione più idonei affinché possano essere individuate strategie e strumenti efficaci per ogni singolo discente in situazione di criticità
- Partecipazione agli incontri di programmazione
- n. 3 incontri di Commissione inclusione
- Condivisione degli orari interni alla classe di ogni docente di sostegno, secondo quanto stabilito dal GLI

AREA 2 - SUPPORTO ALLE FAMIGLIE

- n. 80 accessi allo sportello d'ascolto settimanale
- n. 4 riunioni di classe con i docenti e le famiglie, alla presenza del dirigente, nelle situazioni di criticità
- 5 incontri in presenza per la l'attivazione del Progetto genitori "Incontrarsi per crescere", volto a sviluppare diverse tematiche inerenti le varie espressione del disagio infantile in un'ottica di prevenzione e di promozione, come da progettazione.

AREA 3 - COLLEGAMENTO INTERISTITUZIONALE E INTRAISTITUZIONALE

- Cura dei collegamenti tra l'Istituto e tutte le altre Agenzie educative e sanitarie del territorio che hanno in carico studenti della Scuola
- Coordinamento terapeuti della riabilitazione, personale OEPA, assistenti sociali, professionisti nel settore per ogni alunno BES
- Supervisione degli orari interni alle classi in cui operano gli OEPA: n. 15 classi coinvolte
- Raccordi con gli enti locali (tutela minori, assistenti sociali, etc.) sia con le agenzie sanitarie, socio-educative, riabilitative che operano sugli studenti della scuola in situazioni di bisogno educativo speciale (A.S.L., centri diurni)
- Raccordi con altri ordini di scuola, di provenienza e di accoglienza (infanzia e secondaria di secondo grado), per curare il passaggio degli alunni disabili secondo un'ottica di continuità inclusiva
 - n. 8 contatti con la scuola secondaria di secondo grado
 - n. 6 contatti con la scuola dell'infanzia

Prodotti realizzati fino ad oggi

- Circolari informative.
- Anagrafe dello studente con disabilità: fascicoli in digitale
- Convocazioni degli incontri di lavoro
- Verbali delle riunioni, dei GLH operativi, degli incontri tecnici, degli incontri scuola – famiglia
- Archiviazione PDF – PEI –PDP
- Predisposizione della modulistica inclusione:
 - format per il Piano Educativo Individualizzato (PEI) - alunni BES con disabilità
 - format per il Piano Didattico Personalizzato (PDP) - BES senza disabilità
 - modulo per la "Scheda di segnalazione", da compilare da parte dei docenti per ogni situazione educativa problematica da sottoporre all'attenzione del servizio
 - moduli per la verbalizzazione degli incontri
 - modulo per lo sportello di ascolto
- Progetto Genitori "Incontrarsi per crescere" :
 - presentazioni di temi stimolo (slides, immagini, video, testi);
 - esercizi in aula con lavori individuali, in coppia, di gruppo usando diverse strategie d'intervento (brainstorming, esercitazioni, didattica per problemi – progetti, simulazioni, role play)
- Schede di scolarizzazione per la richiesta dell'OEPA

Modalità di pubblicizzazione e di documentazione dei risultati fino ad oggi adottate

Verbali degli incontri, schede di segnalazioni, fascicoli in digitale, verifiche finali.

Valutazione in merito ai risultati ottenuti

	GRADO DI SODDISFAZIONE			
	Molto	Abbastanza	Poco	Non prevista
COLLABORAZIONE DOCENTI	X			
PARTECIPAZIONE CLASSI/ALUNNI	X			
PARTECIPAZIONE FAMIGLIE		X		
DISPONIBILITÀ LOCALI		X		
DISPONIBILITÀ BENI E SERVIZI		X		

Roma, 31 maggio 2019

Il Referente della pista progettuale **Laura Fanelli**

La Funzione Strumentale /Coord Macroarea

Laura Fanelli