



LA RENDICONTAZIONE SOCIALE

2019

I.C. « CALDERINI – TUCCIMEI »

RIFERIMENTI NORMATIVI

DPR n. 80/2013 (fasi di procedimento di valutazione nelle scuole): colloca la RENDICONTAZIONE SOCIALE al termine del processo di valutazione.

Direttiva 18 settembre 2014, n. 11

Tutte le fasi previste dall'art. 6 del DPR 80/2013 si completeranno al termine dell'anno scolastico 2016/17 con la pubblicazione da parte delle scuole di un primo rapporto di rendicontazione sociale nel portale «Scuola in chiaro» dall'articolo 6 del D.P.R.

Nota Miur n. 2182/28 febbraio 2017 : ha armonizzato la tempistica del processo di valutazione delle scuole con quella del PTOF estendendo il PdM fino all'a.s. 18/19 e quindi prevedendo l'effettuazione della R.S. allo scadere del triennio di vigenza del PTOF ritenendo il PTOF "il principale riferimento per la rendicontazione dei risultati".

Nota Miur 17832 del 16 ottobre 2018 (indicazioni in merito al rinnovo triennale del PTOF 19-22 e per la compilazione on-line) dedica un paragrafo alla RENDICONTAZIONE SOCIALE.

CHE COS'È

L'articolo 6, comma 1 del [DPR n. 80/2013](#), indica le fasi del procedimento di valutazione delle scuole, collocando la **Rendicontazione sociale** al termine del predetto processo di valutazione:



D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80

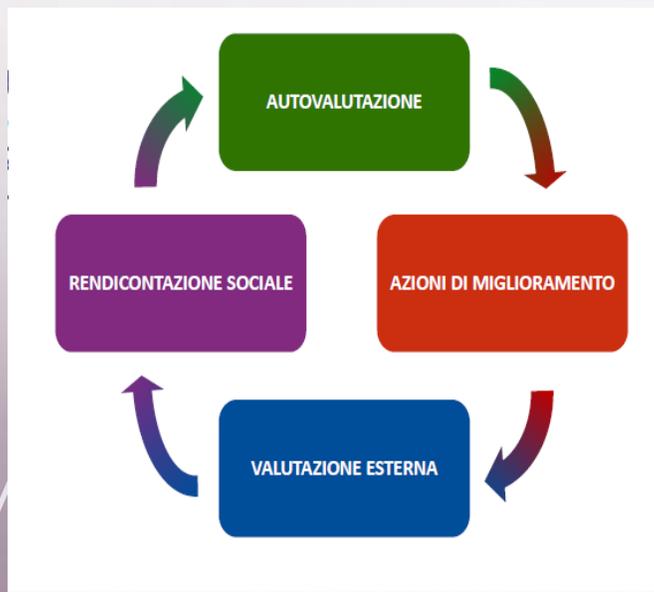
 Sistema Nazionale di Valutazione

Articolo 6

(Procedimento di valutazione)

Ai fini dell'articolo 2 (**miglioramento**) il procedimento di valutazione delle istituzioni scolastiche si sviluppa, in modo da valorizzare il ruolo delle scuole nel processo di autovalutazione, sulla base dei protocolli di valutazione e delle scadenze temporali ... nelle seguenti fasi:

- a) **autovalutazione** delle istituzioni scolastiche
- b) **valutazione esterna**
- c) **azioni di miglioramento**
- d) **rendicontazione sociale delle istituzioni scolastiche**



CHE COS'È

La Rendicontazione, come leggiamo nel DPR 80/13 e nella nota Miur del 16 ottobre 2018, consiste nella *"pubblicazione, diffusione dei risultati raggiunti, attraverso indicatori e dati comparabili, sia in una dimensione di trasparenza sia in una dimensione di condivisione e promozione al miglioramento del servizio con la comunità di appartenenza"*.

LA TEMPISTICA

Direttiva 18 settembre 2014, n. 11 prevedeva che le fasi previste dall'art 6 del DPR 80/2013 si dovessero completare al termine dell'anno scolastico 2016/17 secondo questa tempistica:

LA TEMPISTICA

La tempistica secondo la Direttiva 11/2014



Sistema Nazionale
di Valutazione

	2014/15	2015/16	2016/17
Autovalutazione			
Valutazione esterna			
Azioni di miglioramento			
Rendicontazione sociale			

INVECE

LA TEMPISTICA

Nota prot. 2182/2017

 Sistema Nazionale di Valutazione

- la Legge 107/2015 rende triennale il POF
- il PTOF comprende il **Piano di miglioramento** definito a seguito dell'autovalutazione e costituisce il **principale riferimento per la rendicontazione dei risultati** in quanto attraverso di essa si presenta in modo unitario il **rapporto tra visione strategica, obiettivi, risorse utilizzate e risultati ottenuti**
- necessità di **armonizzare la tempistica del procedimento di valutazione con quella di attuazione del PTOF**, in modo da prevedere l'effettuazione della rendicontazione sociale allo scadere del triennio di vigenza del PTOF, ovvero **nell'anno scolastico 2018/2019**

LA TEMPISTICA

La tempistica dopo la Nota prot. 2182/2017



	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Autovalutazione					
Valutazione esterna					
Azioni di miglioramento					
Rendicontazione sociale					

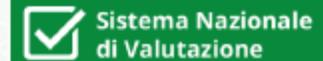
LA TEMPISTICA

Ecco perché con **LA NOTA N. 17832 DEL 16 OTTOBRE 2018** le scuole solo a fine a.s. 2018/19 hanno potuto iniziare il processo di rendicontazione che si è concluso il 31 dicembre 2019 con la «pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti».

PTOF – RAV – PDM – RS

Come interagiscono

La logica degli strumenti del SNV



RAV – processo di analisi e definizione delle priorità di miglioramento

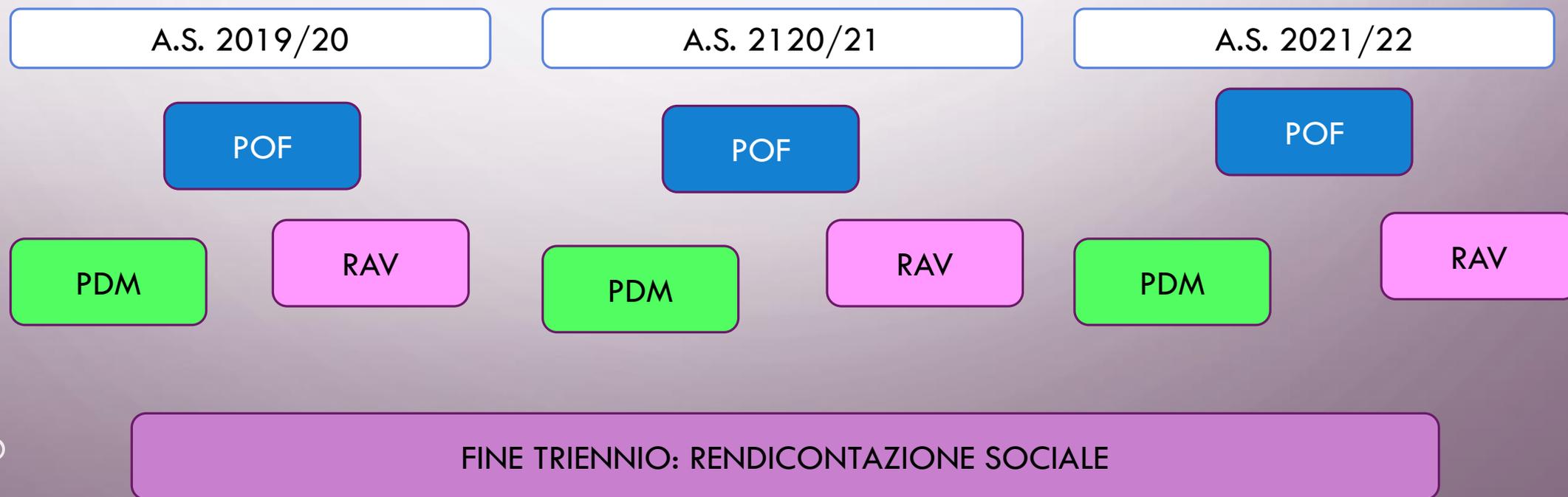
Piano di miglioramento – processo di pianificazione delle azioni di miglioramento

PTOF – definizione e presentazione dell'offerta formativa

Rendicontazione sociale – processo di trasparenza per dare conto dei risultati

Con l'anno scolastico 2019/20 è iniziato IL NUOVO TRIENNIO DI VIGENZA DEL PTOF 2019/2022

- ✓ QUINDI inizia **il secondo ciclo del procedimento di valutazione** delle istituzioni scolastiche che copre la **triennalità 2019/2022**



LA RENDICONTAZIONE SOCIALE 2019

- E' intenzionalmente **leggera** e senza forzature
- Si affida **all'analisi e alle libere scelte** delle istituzioni scolastiche nell'individuazione delle priorità e/o dei progetti che portano in evidenza **l'effettivo valore della propria offerta formativa e i risultati effettivamente raggiunti (nell'ottica del miglioramento)**
- È strutturata **per livelli progressivi**:
 - Una base comune semplice ed essenziale collegabile ai traguardi definiti nel RAV
 - Una parte alternativa o integrativa, opportuna e consigliabile collegabile all'offerta formativa del PTOF
 - Un approfondimento possibile, complesso e impegnativo attraverso strumenti più sofisticati
- si limita alla **comunicazione sociale** (Pubblicazione e diffusione dei risultati)

LA STRUTTURA DELLA RENDICONTAZIONE

❖ PRIMA SEZIONE: CONTESTO E RISORSE

PTOF
16-19

RAV
17.18

❖ SECONDA SEZIONE: RISULTATI RAGGIUNTI

❑ PARTE I: Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

PDM
15-19

RAV
14-19

❑ PARTE II: Risultati legati alla progettualità

PTOF
16-19

❖ TERZA SEZIONE: PROSPETTIVE DI SVILUPPO

PTOF
19-22

PDM
19-22

LA NOSTRA RENDICONTAZIONE

La Rendicontazione Sociale 2019 del nostro sito è consultabile sul **sito istituzionale della scuola**, all'indirizzo www.iccalderinituccimei.edu.it

Essa è inoltre resa pubblica su “**Scuola in chiaro**”, dove può essere scaricata in formato PDF oppure consultata, navigando in piattaforma (consigliabile). Si può accedere a “Scuola in chiaro” dal nostro sito cliccando sul link (icona ) oppure all'indirizzo www.cercalatuascuola.istruzione.it

LA NOSTRA RENDICONTAZIONE

❖ PRIMA SEZIONE: CONTESTO E RISORSE

- Popolazione scolastica
- Territorio e capitale sociale
- Risorse economiche e materiali
- Risorse professionali

Erano già precaricate le analisi effettuate nel RAV 2017/18
ossia vincoli e opportunità legate agli aspetti su indicati. Le
analisi sono state aggiornate

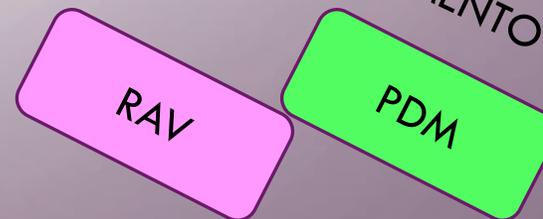
LA NOSTRA RENDICONTAZIONE

❖ SECONDA SEZIONE: RISULTATI RAGGIUNTI

□ PARTE I: Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Erano riportate in piattaforma tutte le coppie PRIORITA'/TRAGUARDI individuate nei nostri RAV a partire dall'a.s. 2014/15. Tra queste si potevano scegliere una o più coppie relativamente alle quali rendicontare i risultati.

In ogni rendicontazione abbiamo inserito ATTIVITA' SVOLTE E RISULTATI RAGGIUNTI. Inoltre abbiamo dovuto inserire almeno un INDICATORE fornito dalla piattaforma e un' EVIDENZA a supporto dei risultati dichiarati.



LA NOSTRA RENDICONTAZIONE

❖ SECONDA SEZIONE: RISULTATI RAGGIUNTI – PARTE PRIMA COPPIE PRIORITA'/TRAGUARDI SUI QUALI ABBIAMO RENDICONTATO

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Miglioramento dei livelli di apprendimento che attualmente si attestano su un livello medio con poche punte di eccellenza.

Traguardo

Elevare la percentuale degli studenti con valutazione alta in uscita dal primo ciclo.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Migliorare le competenze sociali degli studenti (assunzione di responsabilità, rispetto delle regole, solidarietà, cura dei beni comuni, legalità)

Traguardo

Riduzione valutazioni di fascia medio - bassa nel voto di comportamento e del livello D al punto 6 della certificazione delle competenze.

LA NOSTRA RENDICONTAZIONE

❖ SECONDA SEZIONE: RISULTATI RAGGIUNTI

□ PARTE II: Risultati legati alla progettualità

In questa seconda parte venivano elencati tutti gli obiettivi formativi della 107 (17 obiettivi) tra i quali le scuole hanno individuato quelli più pertinenti alla propria missione educativa e intorno ai quali hanno costruito la propria offerta formativa.

Tra quelli individuati nel nostro PTOF abbiamo rendicontato i risultati raggiunti sui seguenti 7 obiettivi formativi



I 7 Obiettivi formativi prioritari rendicontati

Documento di
RIFERIMENTO

PTOF

1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.
2. Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.
3. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.
4. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

I 7 Obiettivi formativi prioritari rendicontati

5. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.
6. Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del presidente della repubblica 20 marzo 2009, n. 89
7. Definizione di un sistema di orientamento

Documento di
RIFERIMENTO

PTOF

LA NOSTRA RENDICONTAZIONE

❖ TERZA SEZIONE: PROSPETTIVE DI SVILUPPO

In questa sezione la scuola poteva illustrare facoltativamente gli sviluppi futuri in termini di processi da attivare e risultati da raggiungere al termine dei percorsi di miglioramento del triennio 19-22.

In questa sezione sono stati sinteticamente illustrati i tre percorsi del nuovo Piano di Miglioramento , parte integrante del PTOF 2019-2022.

Documenti di
RIFERIMENTO

PTOF
19-22

PDM
19-22

LE DIFFICOLTA' INCONTRATE

Il MIUR ha indicato quali potevano essere le difficoltà che le scuole avrebbero incontrato nel compilare la rendicontazione sociale:

I PARTE (TRAGUARDI E PRIORITA' DEL RAV)

- ❖ Numero eccessivo di priorità e traguardi **NO**
- ❖ Definizione poco chiara e pertinente di priorità e traguardi **NO**
- ❖ Priorità e traguardi individuati solo nelle aree «Risultati a distanza» e «Competenze chiave europee» **NO**
- ❖ Traguardi troppo ambiziosi e mancato raggiungimento dei risultati **POCO**
- ❖ Rav e PdM poco consolidati **NO**
- ❖ Individuazione dell'evidenza da allegare **NO**

LE DIFFICOLTA' INCONTRATE

II PARTE (GLI OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI DEL PTOF))

- ❖ Mancanza di individuazione puntuale nel PTOF degli obiettivi formativi perseguiti alla base delle scelte progettuali **NO**
- ❖ A fronte di una certa facilità nel documentare progetti significativi, **difficoltà ad allegare evidenze** con dati sui risultati effettivamente raggiunti **SÌ**
- ❖ Difficoltà a ricostruire i dati **SÌ**
- ❖ Autoreferenzialità **SÌ**

LE EVIDENZE (criticità)

Nella guida alla compilazione della RS si legge:

«I risultati devono essere supportati da **almeno un'evidenza**»

«I risultati relativi ai traguardi devono essere supportati da **almeno un'evidenza**»

«Per rendicontare l'obiettivo formativo è necessario indicare le **attività svolte e i risultati raggiunti**, che devono essere supportati da **un'evidenza**»

«**E' opportuno rappresentare i risultati raggiunti sotto forma di grafici e tabelle**»

L'evidenza è quindi la documentazione dei risultati raggiunti dichiarati attraverso forme di misurazione, monitoraggio e valutazioni oggettive

SPUNTI PER LA PROSSIMA RENDICONTAZIONE

Prevedere forme di:

- MONITORAGGIO
- RILEVAZIONE
- MISURAZIONE
- VALUTAZIONE
- DOCUMENTAZIONE

dell'efficacia degli interventi

per:

- Non essere autoreferenziali nella verifica della progettualità
- Avere a disposizione documentazione con dati certi senza doverli ricostruire a posteriori

LA DIFFUSIONE DELLA RENDICONTAZIONE

È importante diffondere la Rendicontazione sociale in quanto

- ✓ è un fondamentale **strumento di informazione e di comunicazione**
- ✓ favorisce il **miglioramento continuo** dei servizi erogati dalla scuola in quanto Pubblica Amministrazione
- ✓ attraverso la Rendicontazione si facilita la **partecipazione** e la **condivisione** all'interno della comunità professionale e sociale
- ✓ viene garantita e tutelata la cultura della **trasparenza** dell'azione amministrativa
- ✓ attraverso un buon piano di comunicazione viene curata e rafforzata **l'identità e l'immagine della scuola**
- ✓ viene stimolato il **senso di appartenenza** alla comunità scolastica
- ✓ viene **valorizzato il ruolo ricoperto e l'operato svolto** dalle varie figure che hanno permesso il raggiungimento dei risultati: ricaduta positiva sul **benessere organizzativo**

I DESTINATARI DELLA COMUNICAZIONE

PERSONALE INTERNO E/O COLLEGATO ALL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

Personale dipendente interno	Stimolare il senso di appartenenza e l'assunzione di responsabilità diffuse
Collaboratori esterni	Favorire la condivisione degli obiettivi e la collaborazione
Alunni/Studenti	Migliorare il grado di partecipazione alla vita scolastica stimolando la condivisione dei valori formativi su cui si basa

UTENZA ESTERNA

Famiglie	Collaborare attivamente al percorso formativo assumendo ruoli improntati al dialogo ed alla corresponsabilità educativa
Altre agenzie educative	Condividere finalità e strategie formative ed instaurare rapporti di collaborazione finalizzati all'integrazione tra i percorsi di apprendimento formali e non formali per garantire il successo formativo di alunni e studenti
Amministrazione centrale, Decisori politici	Favorire l'assunzione di scelte di politica scolastica funzionali ad innalzare la qualità del servizio di istruzione

COME

La diffusione della Rendicontazione sociale può avvenire tramite

Locandine,
dépliant,
volantini

Sito web
della scuola

Social media

Incontri pubblici,
open day

Incontri interni
formalizzati rivolti
al personale
scolastico



Grazie per l'attenzione!

Il Nucleo di Valutazione Interna

Serromani Simonetta (coordinamento)

Bianchi Concetta

Dore Fabiana

Protopapa Sara

Sarra Monica