

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Fonti di legittimazione

- Legge n°92 del 20 agosto 2019
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile “Un programma d’azione per le persone, il pianeta e la prosperità” sottoscritto nel 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell’ONU caratterizzata da 17 Obiettivi dello Sviluppo.
- Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18.12.2006
- Raccomandazione del Parlamento Europeo 2006 → Raccomandazione del Consiglio dell’Unione Europea 2018
- Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL’INFANZIA

Conoscenza dell’esistenza di “un Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione Italiana in cui sono state contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.

Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell’Unione Europea (bandiera, inno), e ricordare gli elementi essenziali. Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza.

Conoscenza dell’esistenza e dell’operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e della promozione dei diritti dell’infanzia in Italia e nel mondo.

Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista”.

Conoscenza dei principali rudimenti dell’informatica. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all’interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

Conoscenza delle principali norme di base della cura e dell’igiene personale.

Conoscenza dell’importanza dell’educazione fisica, dell’andamento e dell’esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.

Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.

Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.

Cogliere l’importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell’umanità.

Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica e ambientale.

Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse.

Conoscenza e applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.

Conoscenza di base dei principi cardine dell’educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

COMPETENZE SPECIFICHE

ABILITÀ

CONOSCENZE

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE

➤ Riconoscere i sistemi, le

- Individua, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all’attività di

- Significato dei termini: “comunità”, “società”, “cittadinanza”.

<p>organizzazioni e le istituzioni democratiche che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale, nazionale e internazionale e i principi fondamentali su cui si fonda la convivenza civile, sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p>	<p>gruppo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizza il significato dei simboli nazionali: le bandiere, gli inni... • Comprende l'importanza delle regole di convivenza. • Inizia a riconoscere ed analizzare i regolamenti (di un gioco, di corretta partecipazione in classe...) • Collabora nell'elaborazione del regolamento di classe. • Riconosce le regole che permettono il vivere comune. • Conosce le norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni, ciclisti. • Conosce il valore simbolico del semaforo e sa interpretare i gesti del vigile. • Conosce i gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola. • Si avvale in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). • Sa riconoscere alcuni motivi della musica tradizionale, i simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). 	<ul style="list-style-type: none"> • Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà. • La bandiera Italiana, l'inno. • "Il Grande libro delle leggi" chiamato Costituzione italiana. • Significato dei termini: regola, sanzione. • Significato dei termini tolleranza, rispetto. • I principali documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia). • Le strutture sul territorio, atte a migliorare e ad offrire servizi utili al cittadino. • Norme fondamentali relative al codice stradale. • La strada, il pedone, i principali segnali stradali, il semaforo. • Musica e Folklore: gli elementi costitutivi dell'identità culturale locale.
<p>➤ A partire dal contesto scolastico assumere atteggiamenti, ruoli e</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mette in relazione le regole stabilite all'interno 	

<p>comportamenti responsabili di partecipazione attiva e comunitaria, collaborando con gli altri per la costruzione del bene comune. Salvaguardare la sicurezza come occasione di rispetto per se stessi e per gli altri.</p>	<p>della classe e alcuni articoli della Costituzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collabora nell'elaborazione del regolamento di classe. • Assume incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. • Rispetta ruoli e funzioni all'interno della scuola. • Propone alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva. • Adotta comportamenti di aiuto, rispetto e solidarietà nei confronti di chi ha bisogno. • Ha cura del materiale scolastico e delle attrezzature proprie e in comune nella scuola. • Attiva comportamenti che preservino la salute. • Partecipa ad esercitazioni di evacuazione dell'edificio scolastico secondo la scansione prevista dal piano di sicurezza della scuola. • Partecipa ad iniziative di solidarietà in ambito scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le norme igieniche fondamentali personali e collettive. • Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. • Forme di partecipazione attiva alla comunità per promuovere l'interesse pubblico e il bene comune. • Gesti e parole di cortesia nel relazionarsi con gli altri.
<p>➤ Esprimere le proprie riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; manifestare le proprie opinioni e sensibilità mostrando rispetto per quelle altrui; riconoscersi e agire come persona in grado intervenire sulla realtà apportando un proprio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si confronta e collabora con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto di tutti • Confronta usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze • Agisce in contesti formali e informali, rispettando le regole della convivenza civile • Partecipa a conversazioni e dialoghi rispettando i turni di parola • Partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi chiari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale. • L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.

	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime le proprie idee 	
<p>NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>➤ Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usa oggetti, strumenti digitali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza. • Usa gli strumenti digitali per giochi multimediali individuali e di gruppo. • Applica prime semplici nozioni di informatica. • Inizia ad usare lo strumento tecnologico (mause, tastiera). • Comunica e condivide, con adulti e coetanei, la propria esperienza. • Rispetta il proprio turno nell'utilizzo di strumenti digitali. • Usa correttamente e con attenzione gli strumenti digitali presenti a scuola. • Distingue gli oggetti di uso comune in base alla sicurezza. • Sviluppa l'immaginazione e la creatività attraverso strumenti tecnologici. • Conosce le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione. • Il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi. • Attività di coding unplugged con materiali vari. • Attività di programmazione con il corpo e su grandi scacchiere. • Attività con Bee-bot di programmazione e realizzazione di semplici percorsi.
<p>NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>➤ Acquisire atteggiamenti e modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, di rispetto verso l'ambiente e la natura riconoscendo gli effetti del</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le problematiche relative all'ambiente. • Riconosce flora e fauna del proprio ambiente di vita. • Distingue e classifica gli animali e i vegetali presenti nelle aree protette del nostro territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Impegnarsi per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente. • Le caratteristiche dei diversi ambienti. • Individuare un problema ambientale, elaborare proposte di soluzione.

<p>degrado e dell'incuria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. • Assume stili di vita coerenti con la tutela e la difesa dell'ambiente. • Adotta comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche. • Conosce le modalità per la riduzione, il riuso, il riciclo e il recupero dei rifiuti. • Conosce la provenienza e il tempo di decomposizione dei materiali. • Conosce le problematiche connesse all'uso delle diverse fonti energetiche (inquinamento, impatto ambientale). • Comprende le implicanze delle scelte alimentari sulla propria salute e sul proprio corpo. • Utilizza le pratiche di pulizia del proprio corpo nel rispetto di sé e degli altri • Si alimenta in modo sano per una migliore crescita e prevenzione di alcune patologie; • Rispetta le risorse ambientali evitando sprechi e ricicla in maniera creativa diversi materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo sfruttamento delle risorse ambientali. • Il concetto di energia, i diversi tipi di energia e le fonti rinnovabili • La raccolta differenziata e gli interventi positivi dell'uomo sul territorio (es.cura degli alberi, fattorie didattiche ecc...) • Educazione alla salute ed al benessere attraverso una sana e corretta alimentazione. • Agenda 2030 dell'ONU. • La cura delle risorse e la lotta allo spreco. • Il valore nutrizionale e la funzione del cibo. • Usi e costumi della propria cultura (favole, musiche, giochi, balli, piatti tipici).
--------------------------------	--	--

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Fonti di legittimazione

- Legge n°92 del 20 agosto 2019
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile “Un programma d’azione per le persone, il pianeta e la prosperità” sottoscritto nel 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell’ONU caratterizzata da 17 Obiettivi dello Sviluppo.
- Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18.12.2006
- Raccomandazione del Parlamento Europeo 2006 → Raccomandazione del Consiglio dell’Unione Europea 2018
- Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L’alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni della Stato italiano, dell’unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale). È consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”.

Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, al razzismo e al bullismo. Ha acquisito i principi dell’educazione ambientale in un’ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

È consapevole dell’importanza dell’esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”.

Ha acquisito i principi dell’educazione ambientale in un’ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio ambientale e culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico e conosce gli elementi necessari dell’educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

Conosce le norme, i mezzi e le forme della comunicazione digitale.

Esercita un uso consapevole in rapporto all’età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

È consapevole dei principi normativi relativi al concetto di “privacy”. È consapevole dei possibili rischi online.

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE</p> <p>➤ Riconoscere i sistemi, le organizzazioni e le istituzioni democratiche che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale, nazionale e internazionale e i principi fondamentali su cui si fonda la convivenza civile, sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la differenza tra patto, regola e legge. • Conosce i concetti di diritto/ dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. • Legge e analizza alcuni articoli della Costituzione Italiana per approfondire il concetto di democrazia. • Conosce gli organi internazionali a scopi umanitari e difesa dell’ambiente :ONU, UNICEF, WWF... • Conosce i principali articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell’uomo • .Analizza il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali. • Partecipa alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola. • Conosce le norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni, ciclisti • Conosce i gruppi sociali riferiti all’esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune,...) • Individua e comprende la struttura del Comune, della Provincia e della Regione. • Si avvale in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). • Comprende e conosce gli usi e i costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi). • Sa riconoscere alcuni motivi della musica tradizionale, i simboli dell’identità nazionale ed europea (l’inno). 	<ul style="list-style-type: none"> • Significato dei termini: “comunità”, “società”, “cittadinanza”. • Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà. • Significato dei termini: regola, norma, sanzione, patto. • Significato dei termini tolleranza, lealtà, rispetto. • I principali documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell’Infanzia). • Costituzione e articoli fondamentali. • Le istituzioni dell’Unione Europea. • Organismi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell’ambiente vicini all’esperienza: ONU, Unesco, OMS, FAO. • Gli enti locali: regioni, province, comuni. • Organizzazioni non governative per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell’ambiente. • Le strutture sul territorio, atte a migliorare e ad offrire servizi utili al cittadino. • La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. • Norme fondamentali relative al codice stradale. • La strada, il pedone, i principali segnali stradali. • La musica impegnata: brani ed autori

		<p>musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Musica e Folklore: gli elementi costitutivi dell'identità culturale locale.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ A partire dal contesto scolastico assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti responsabili di partecipazione attiva e comunitaria, collaborando con gli altri per la costruzione del bene comune. Salvaguardare la sicurezza come occasione di rispetto per se stessi e per gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mette in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione. • Collabora alla stesura del regolamento di classe. • Assume incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. • Rispetta ruoli e funzioni all'interno della scuola. • Propone alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva. • Adotta comportamenti di aiuto, rispetto e solidarietà nei confronti di chi ha bisogno. • Ha cura del materiale scolastico e delle attrezzature proprie e in comune nella scuola. • Attiva comportamenti che preservino la salute. • Partecipa ad esercitazioni di evacuazione dell'edificio scolastico secondo la scansione prevista dal piano di sicurezza della scuola. • Partecipa ad iniziative di solidarietà in ambito scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le norme igieniche fondamentali personali e collettive. • Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. • Il Regolamento d'Istituto. • Patto di corresponsabilità. • Forme di partecipazione attiva alla comunità per promuovere l'interesse pubblico e il bene comune.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esprimere le proprie riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; manifestare le proprie opinioni e sensibilità mostrando rispetto per quelle altrui; riconoscersi e agire 	<ul style="list-style-type: none"> • Si confronta e collabora con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto di tutti • Confronta usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze • Agisce in contesti formali e informali, rispettando le 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi generali di comunicazione

<p>come persona in grado intervenire sulla realtà apportando un proprio</p>	<p>regole della convivenza civile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa a conversazioni e dialoghi ripettando i turni di parola • Partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti • Esprime e motiva le proprie idee • Individua i propri punti di forza e di debolezza, mostrando consapevolezza di sé, dei propri limiti e delle proprie risorse. • Controlla le proprie reazioni di fronte alle contrarietà, alle frustrazioni, insuccessi adottando modalità assertive di comunicazione. • Contribui alla formulazione di proposte per risolvere problemi e migliorare alcuni aspetti della vita comunitaria di cui si è parte (scuola, associazioni, gruppi frequentati). 	<p>interpersonale verbale e non verbale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. • Le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. • Le principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. • Importanza sociale dell'istruzione e le caratteristiche di un sistema di istruzione aperto a tutti, equo e di qualità.
<p>NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>➤ Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usa oggetti, strumenti digitali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza. • Progetta e realizza semplici prodotti multimediali. • Verbalizza le procedure di realizzazione e funzionamento apprese. • Utilizza le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione. • Utilizza consapevolmente le regole dell'etichetta del Web e i rischi collegati ad un uso scorretto. • Conosce il pericolo del Cyberbullismo, le tutele e le azioni possibili. • Sa riflettere criticamente sugli aspetti positivi e negativi dei nuovi strumenti di informazione e 	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione. • Conoscenza critica dei nuovi mezzi di comunicazione basati sulle tecnologie e della loro complessità non solo tecnologica; implicazioni etiche e sociali, vantaggi e rischi della Rete e dei Social Network. • Il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi. Navigazione in una rete locale, accesso alle risorse condivise, scambio di documenti. • Il collegamento a Internet attraverso un browser e navigazione di alcuni siti

	<p>comunicazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distingue l'identità digitale dall'identità reale, applicare le regole sulla privacy tutelando se stessi e il bene comune. 	<p>selezionati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La navigazione in Internet: le regole e le responsabilità. • Costruzione di semplici documenti ottenuti collegando tra loro informazioni provenienti da sorgenti diverse (bacheche condivise). • Il blog come strumento per comunicare. I "Social", regole della comunicazione educata, responsabilità nell'utilizzo e nella condivisione di materiali (foto, video...). • Riconoscere episodi di "Cyberbullismo" ed elaborare strategie di contrasto.
<p>NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ➤ Acquisire atteggiamenti e modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, di rispetto verso l'ambiente e la natura riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le problematiche relative all'ambiente. • Riconosce flora e fauna del proprio ambiente di vita. • Distingue e classifica gli animali e i vegetali presenti nelle aree protette del nostro territorio. • Conosce gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. • Assume stili di vita coerenti con la tutela e la difesa dell'ambiente. • Adotta comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche. • Conosce le modalità per la riduzione, il riuso, il riciclo e il recupero dei rifiuti. • Conosce la provenienza e il tempo di decomposizione dei materiali. • Conosce le problematiche connesse all'uso delle 	<ul style="list-style-type: none"> • Impegnarsi attivamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente. • Le caratteristiche dei diversi ambienti. • Individuare un problema ambientale, analizzarlo, elaborare efficaci proposte di soluzione. • Il cambiamento del clima in relazione al ciclo dei rifiuti. • Lo sfruttamento delle risorse ambientali. • La raccolta differenziata e gli interventi positivi dell'uomo sul territorio (es.cura degli alberi, fattorie didattiche ecc...) • Educazione alla salute ed al benessere attraverso una sana e corretta alimentazione. • La stagionalità delle produzioni agricole. • Il commercio ecosolidale.

	<p>diverse fonti energetiche (inquinamento, impatto ambientale).</p> <ul style="list-style-type: none">• Conosce che la sostenibilità dell'alimentazione, dal punto di vista ambientale è connessa all'uso efficiente delle risorse e alla conservazione delle biodiversità.• Comprende le implicanze delle scelte alimentari sulla propria salute e sul proprio corpo.	<ul style="list-style-type: none">• Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.• La Costituzione Italiana: tutela della salute, dell'ambiente, dei beni culturali.• Agenda 2030 dell'ONU.
--	--	---

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Fonti di legittimazione

- Legge n°92 del 20 agosto 2019
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile “Un programma d’azione per le persone, il pianeta e la prosperità” sottoscritto nel 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell’ONU caratterizzata da 17 Obiettivi dello Sviluppo.
- Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18.12.2006
- Raccomandazione del Parlamento Europeo 2006 → Raccomandazione del Consiglio dell’Unione Europea 2018
- Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012

AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA

L’alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale); Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”. E’ consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”. Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell’educazione ambientale in un’ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E’ consapevole dell’importanza dell’esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell’educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E’ consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d’autore, l’uso e l’interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE</p> <p>➤ Riconoscere i sistemi, le organizzazioni e le istituzioni democratiche che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale, nazionale e internazionale e i principi fondamentali su cui si fonda la convivenza civile, sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende e spiega la funzione regolatrice delle norme per l’esercizio dei diritti delle persone. • Individua gli elementi identificativi di una norma. • Comprende le differenze tra patto, regola e legge. • Riconosce le principali istituzioni pubbliche e i principali organi dello Stato e le loro funzioni. • Sa riconoscere e riflettere su quegli articoli della Costituzione che maggiormente si 	<ul style="list-style-type: none"> • Significato dei termini: “gruppo”, “comunità”, “società” “cittadinanza”. • Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà. • Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione. • Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto. • Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici. • Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza.

	<p>collegano alla vita sociale quotidiana e alla propria esperienza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita. • E' in grado di conoscere e osservare le principali norme del codice della strada (soprattutto in quanto pedoni e ciclisti) • Identifica i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente. • E' in grado di comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il buon funzionamento dello Stato e per la vita della collettività. 	<ul style="list-style-type: none"> • Principi generali dell'organizzazioni del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato. • La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi. Diritti e doveri dei cittadini • I simboli dello Stato: bandiera, inno, stemma • Le Istituzioni dell'Unione Europea. • I principali organismi internazionali. • Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e loro contenuti.
<p>➤ A partire dal contesto scolastico assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti responsabili di partecipazione attiva e comunitaria, collaborando con gli altri per la costruzione del bene comune, mostrando consapevolezza di sé, rispetto delle diverse identità e tradizioni, capacità di dialogo e di rispetto reciproco. Salvaguardare la sicurezza come occasione di rispetto per se stessi e per gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa ad attività di gruppo, confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti, prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà. • Contribuisce alla stesura del regolamento della classe e al suo rispetto ed in generale alla vita della scuola. • Si impegna con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità. • Partecipa ad iniziative di solidarietà in ambito scolastico • Riconosce il ruolo condizionante della pubblicità e delle mode sottraendosi criticamente al ruolo di consumatore passivo ed inconsapevole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei documenti che regolano la vita scolastica • Il diritto alla salute nella Costituzione italiana e nelle Carte Internazionali • Le norme igieniche fondamentali personali e collettive • La città come sistema aperto inclusivo e sicuro • I principi della corretta alimentazione. • Norme fondamentali relative al codice stradale. • Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di Antinfortunistica.
<p>➤ Esprimere le proprie riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; manifestare le proprie opinioni e sensibilità mostrando rispetto per quelle altrui; riconoscersi e agire come persona in</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individua i propri punti di forza e di debolezza, mostrando consapevolezza di sé, dei propri limiti e delle proprie risorse. • Individua le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza critica dei nuovi mezzi di comunicazione basati sulle tecnologie e della loro complessità • Importanza sociale dell'istruzione e le caratteristiche di un sistema di istruzione aperto a tutti, equo e di qualità.

<p>grado intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo positivo e originale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui. • Adatta i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti di azione. • Controlla le proprie reazioni di fronte alle contrarietà, alle frustrazioni, insuccessi adottando modalità assertive di comunicazione. • Matura la consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Sa riflettere criticamente sugli aspetti positivi e negativi dei nuovi strumenti di informazione e comunicazione. • Riconosce e previene le conseguenze del degrado e dell'incuria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Struttura del sistema nazionale di istruzione e formazione. • Il mondo del lavoro • Funzionamento e significato degli strumenti predisposti dallo Stato per tutelare la salute e il benessere collettivo (welfare state). • La disparità di genere • Diritti e doveri nella Carta Costituzionale: riconoscere e valorizzare i beni comuni
<p>NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>➤ Utilizzare con consapevolezza e responsabilità i mezzi di comunicazione virtuali e le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usa oggetti, strumenti digitali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza. • Progetta e realizza autonomamente semplici prodotti multimediali. • Verbalizza le procedure di realizzazione e funzionamento apprese. • Utilizza le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione. • Utilizza consapevolmente le regole dell'etichetta del Web evitando rischi collegati ad un uso scorretto. • Conosce il pericolo del Cyberbullismo, le tutele e le azioni possibili. • Sa riflettere criticamente sugli aspetti positivi e negativi dei nuovi strumenti di informazione e comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza critica dei nuovi mezzi di comunicazione basati sulle tecnologie e della loro complessità non solo tecnologica; • Implicazioni etiche e sociali, vantaggi e rischi della Rete e dei Social Network. Il Cyberbullismo • Il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi. • Navigazione in una rete locale, accesso alle risorse condivise, scambio di documenti. • Il collegamento a Internet attraverso un browser e navigazione di alcuni siti selezionati. • La navigazione in Internet: le regole e le responsabilità. • Costruzione di semplici documenti ottenuti collegando tra loro informazioni provenienti da sorgenti diverse (bacheche condivise, uso del cloud).

	<ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene comune. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il blog come strumento per comunicare. • Il Diritto d'Autore
<p>NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>➤ Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>➤ Acquisire atteggiamenti e modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, di rispetto verso l'ambiente e la natura riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le problematiche relative all'ambiente • Distingue le caratteristiche dei diversi ambienti • E' in grado di individuare un problema ambientale, analizzarlo, elaborare efficaci proposte di soluzione. • Assume stili di vita coerenti con la tutela e la difesa dell'ambiente • Adotta comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche • Adotta comportamenti inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, quali la salute, la sicurezza, il benessere psico-fisico, l'uguaglianza tra i soggetti, il lavoro dignitoso. • Rispetta i patrimoni materiali ed immateriali della comunità 	<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione Italiana: tutela della salute, dell'ambiente, dei beni comuni. • Agenda 2030 dell'ONU. • Ruolo, funzioni e responsabilità dello Stato, delle autonomie territoriali e di altre forme organizzate di comunità nazionali ed europee, reali e virtuali, per promuovere una società inclusiva e sostenibile. • Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela dei paesaggi italiani, europei e mondiali, nella consapevolezza del valore dell'uso sostenibile delle risorse. L'impronta ecologica • Il cambiamento del clima • L'acqua risorsa minacciata. • I fattori dell'interdipendenza uomo-natura: sfruttamento e protezione del territorio • L'energia pulita • Agricoltura e allevamento: uso efficiente delle risorse e biodiversità • L'industria e le infrastrutture: fra innovazione e sostenibilità • Il commercio ecosolidale • Il ciclo dei rifiuti

