

CURRICOLO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Le competenze sociali e civiche attengono a tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo costruttivo ed efficace alla vita sociale e lavorativa e alla costruzione di collettività sempre più ampie e composite. Su di esse si fonda la capacità di una corretta, proficua e pacifica convivenza. Ne fanno parte le dimensioni dell'autonomia e della responsabilità. Implicano abilità quali la cooperazione, la solidarietà, il rispetto delle regole del vivere e del convivere, l'accettazione e l'apprezzamento delle diversità, la cura di sé e della propria persona, il rispetto per l'ambiente, la predisposizione al dialogo, la partecipazione attiva, la capacità di gestire i conflitti e di affrontare le situazioni nuove, la capacità di gestire in modo sano e corretto tutte le forme di comunicazione. La scuola in quanto comunità educante concorre, insieme alla famiglia, allo sviluppo delle competenze sociali e civiche dei bambini e dei ragazzi predisponendo un clima scolastico sereno e collaborativo, proponendo esperienze significative nelle quali gli alunni possano sviluppare ed esercitare l'autonomia, la responsabilità, la collaborazione, offrendo strumenti di lettura critica per conoscere ed analizzare i fenomeni sociali e la realtà che ci circonda.

Fonti di legittimazione

Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006
Indicazioni Nazionali per il Curricolo

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Sez. A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZE SPECIFICHE

ABILITÀ

CONOSCENZE

➤ Riconoscere i sistemi, le organizzazioni e le istituzioni democratiche che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale, nazionale e internazionale e i principi fondamentali su cui si fonda la convivenza civile, sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali

-
- . Comprendere la differenza tra regola e norma.
- . Comprendere il significato di: regola, tolleranza, lealtà, e rispetto.
- Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.
- Conoscere le norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni, ciclisti
- . Conoscere i gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune,...)
- . Comprendere e conoscere gli usi e i costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi
- (portati eventualmente da allievi provenienti da

Significato di gruppo e di comunità

Conoscenza dei seguenti organi: Comune, Provincia, Regione

Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità e di libertà

Significato dei termini: regola, norma, sanzione

Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto

Diverse forme di democrazia nella scuola

<p>➤ A partire dal contesto scolastico assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti responsabili di partecipazione attiva e comunitaria, collaborando con gli altri per la costruzione del bene comune.</p>	<p>altri luoghi).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione Italiana per approfondire il concetto di democrazia. • Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione. • Conoscere strutture sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili al cittadino • . Conoscere gli organi internazionali a scopi umanitari e difesa dell'ambiente :ONU, UNICEF, WWF... • Conoscere i principali articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo • .Individuare e comprendere la struttura del Comune, della Provincia e della Regione. • Conoscere io regolamento degli studenti • Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi <ul style="list-style-type: none"> • Collaborare alla stesura del regolamento di classe • Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. • Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola • Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva • Adottare comportamenti di aiuto, rispetto e solidarietà nei confronti di chi ha bisogno • Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto di tutti <ul style="list-style-type: none"> • Avere cura del materiale scolastico e delle attrezzature proprie e in comune nella scuola 	<p>Costituzione e articoli fondamentali</p> <p>Norme fondamentali relative al codice stradale</p> <p>Organismi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF...</p> <p>I principali documenti che tutelano i diritti dei minori</p> <p>I principali organismi internazionali.</p> <p>Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti.</p> <p>Organismi locali, nazionali, internazionali e organizzazioni non governative per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente.</p> <p>Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione.</p> <p>Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale.</p> <p>Conoscenza critica dei nuovi mezzi di comunicazione basati sulle tecnologie e della loro complessità non solo tecnologica; implicazioni etiche e sociali, vantaggi e rischi della Rete e dei Social Network.</p>
--	--	---

<p>➤ Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, mostrando consapevolezza di sé, rispetto delle diverse identità e tradizioni, capacità di dialogo e di rispetto reciproco, comprensione e rispetto delle regole per la convivenza sociale.</p> <p>➤ Esprimere le proprie riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; manifestare le proprie opinioni e sensibilità mostrando rispetto per quelle altrui; riconoscersi e agire come persona in grado intervenire sulla realtà apportando un proprio ed originale e positivo contributo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere stili di vita coerenti con la tutela e la difesa dell'ambiente • Adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche • Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze • Agire in contesti formali e informali, rispettando le regole della convivenza civile • Partecipare a conversazioni e dialoghi rispettando i turni di parola • Partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti • Esprimere e motivare le proprie idee • Individuare i propri punti di forza e di debolezza, mostrando consapevolezza di sé, dei propri limiti e delle proprie risorse. • Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui. • Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce. • Controllare le proprie reazioni di fronte alle contrarietà, alle frustrazioni, insuccessi adottando modalità assertive di comunicazione. • Contribuire alla formulazione di proposte per risolvere problemi e migliorare alcuni aspetti della vita comunitaria di cui si è parte (scuola, associazioni, gruppi frequentati). • Utilizzare in modo corretto e consapevole i nuovi mezzi di comunicazione e informazione basati sulle nuove tecnologie (Internet, social network), mostrando consapevolezza dei rischi ad essi connessi e nel rispetto dei diritti delle persone. • Saper riflettere criticamente sugli aspetti positivi e negativi dei nuovi strumenti di informazione e 	
---	---	--

comunicazione.

Sez. B: LIVELLI DI PADRONANZA

A AVANZATO	I INTERMEDIO	B BASE	P In via di prima acquisizione
Utilizza materiali, strutture e attrezzature con cura e responsabilità	Utilizza materiali, strutture e attrezzature con cura e responsabilità.	Utilizza materiali, strutture e attrezzature in modo adeguato.	Se opportunamente guidato utilizza materiali, strutture e attrezzature in modo adeguato.
È in grado di spiegare compiutamente le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse energetiche e naturali e adotta comportamenti improntati al risparmio e alla sostenibilità	Utilizza correttamente le risorse energetiche e naturali ed è in grado di spiegare le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.	Utilizza correttamente le risorse energetiche e naturali è in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente	Se opportunamente guidato assume comportamenti corretti nell'utilizzo delle risorse energetiche e naturali
Riflette con equilibrio su contrarietà, insuccessi e frustrazioni individuandone anche possibili cause e rimedi	Riflette responsabilmente sulle conseguenze delle proprie e altrui azioni accettando serenamente contrarietà insuccessi e frustrazioni.	Accetta contrarietà, insuccessi e frustrazioni esprimendo le proprie emozioni in modo corretto e socialmente appropriato.	Accetta contrarietà, insuccessi e frustrazioni scegliendo comportamenti accettabili senza reazioni esagerate sia fisiche che verbali.
Conosce e rispetta leggi e regole di convivenza civile (interne, della comunità e del Paese) e sollecita il loro rispetto segnalando comportamenti contrari al rispetto e alla dignità di cui è testimone; è in grado di spiegare con opportune argomentazioni la necessità di rispettare le regole e conseguenze di comportamenti difformi.	Conosce e rispetta le regole di convivenza civile comprendendone la ragione; discrimina i comportamenti non idonei riconoscendoli in sé e negli altri e riflettendovi criticamente	Condivide e rispetta le regole di convivenza civile interne e della comunità.	Rispetta parzialmente le regole del gruppo e della comunità e riflette sulle proprie trasgressioni.
Rispetta i tempi di lavoro e porta a termine in autonomia, con responsabilità e cura compiti e impegni	Rispetta i tempi di lavoro e si impegna nei compiti e li porta a termine con cura e responsabilità.	Rispetta i tempi di lavoro e si impegna nei compiti e li porta a termine.	Se sollecitato osserva i tempi di lavoro e si impegna sufficientemente nel portare a termine e compiti
Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica, collabora con adulti e compagni apportando contributi apprezzabili; assume iniziative personali e originali e presta	Collabora costruttivamente con gli adulti e con tutti i compagni e presta aiuto a chi ne ha bisogno.	Collabora con i compagni, anche con quelli in difficoltà e apporta al gruppo i propri contributi.	Presta aiuto se richiesto e collabora con i compagni.

aiuto a chi ne ha bisogno			
Mostra rispetto per gli adulti e per l'autorità riconoscendone il ruolo in diversi contesti formali e informali.	Mostra rispetto per gli adulti riconoscendone autorità e ruoli in diversi contesti	Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti riconoscendone i diversi ruoli	Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti.
Tratta con correttezza i compagni compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura ecc. e quelli per i quali non ha simpatia, li ascolta tenendo conto dei loro punti di vista, avendo consapevolezza del significato del rispetto verso l'altro e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto	Tratta con correttezza i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura ecc. e quelli per i quali non ha simpatia mostrando tolleranza e accoglienza.	Tratta con correttezza i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura ecc. e quelli per i quali non ha simpatia.	Con opportune sollecitazioni tratta con correttezza i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura ecc. e quelli per i quali non ha simpatia
Interagisce in maniera adeguata e corretta nei diversi contesti comunicativi adeguando il proprio comportamento e il registro linguistico al ruolo degli interlocutori e alla situazione. Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui.	Interagisce in maniera adeguata e corretta nei diversi contesti comunicativi adeguando il proprio comportamento e il registro linguistico al ruolo degli interlocutori e alla situazione.	Adegua il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.	Si sforza di adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.
Utilizza i nuovi mezzi di comunicazione basati sulle nuove tecnologie con correttezza mostrando consapevolezza delle implicazioni etiche e sociali, dei vantaggi e dei rischi della Rete e dei social Network	Utilizza correttamente i nuovi mezzi di comunicazione basati sulle nuove tecnologie. Conosce i rischi e i vantaggi della Rete e dei social Network.	Utilizza correttamente e consapevolmente i nuovi mezzi di comunicazione basati sulle nuove tecnologie.	Se opportunamente guidato utilizza correttamente i nuovi mezzi di comunicazione basati sulle nuove tecnologie.
Mostra curiosità e interesse per norme consuetudini e tradizioni di altri Paesi e le confronta alle proprie in modo critico e rispettoso delle diverse culture.	Mostra curiosità e interesse per norme consuetudini e tradizioni di altri Paesi e le confronta alle proprie in modo rispettoso delle diverse culture.	Mette a confronto norme e consuetudini e tradizioni del nostro Paese con quelle di altri Paesi (compresi quelli dei compagni di diversa provenienza) mostrando curiosità e rispetto.	Conosce norme tradizioni e consuetudini del proprio ambiente di vita e, se opportunamente guidato, le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi
Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali organi dello Stato, le sue Istituzioni, i principali organismi internazionali, le	Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali organi dello Stato e locali, le sue Istituzioni, i principali organismi internazionali, le	Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali organi dello Stato e locali,	Conosce a grandi linee alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali organi dello stato.

<p>carte internazionali dei diritti e i loro contenuti. È in grado di esprimere giudizi sul significato di Stato, legge, norma, sul rapporto dovere/diritti e sul significato di alcune norme che regolano la vita civile, anche operando confronti con norme vigenti in altre paesi.</p>	<p>carte internazionali dei diritti e i loro contenuti.</p>		
AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
Sez. A: TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	
<p>➤ Riconoscere i sistemi, le organizzazioni e le istituzioni democratiche che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale, nazionale e internazionale e i principi fondamentali su cui si fonda la convivenza civile, sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme per l'esercizio dei diritti delle persone. • Individuare gli elementi identificativi di una norma. • Comprendere le differenze tra patto, regola e legge. • Riconoscere le principali istituzioni pubbliche e i principali organi dello Stato e le loro funzioni. • Saper riconoscere e riflettere su quegli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e alla propria esperienza. • Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita. • Conoscere e osservare le principali norme del codice della strada (soprattutto in quanto pedoni e ciclisti) • Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente. 	<p>Significato dei termini: "gruppo", "comunità", "società" "cittadinanza".</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà.</p> <p>Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione.</p> <p>Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici.</p> <p>Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza.</p> <p>Principi generali dell'organizzazioni del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato.</p> <p>La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi.</p>	

<p>➤ A partire dal contesto scolastico assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti responsabili di partecipazione attiva e comunitaria, collaborando con gli altri per la costruzione del bene comune.</p> <p>➤ Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, mostrando consapevolezza di sé, rispetto delle diverse identità e tradizioni, capacità di dialogo e di rispetto reciproco, comprensione e rispetto delle regole per la convivenza sociale.</p> <p>➤ Esprimere le proprie riflessioni sui valori della convivenza, della</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il buon funzionamento dello Stato e per la vita della collettività. • Distinguere, all'interno dei mass-media, le diverse modalità di informazione (carta stampata, canali radiotelevisivi, Internet) • Partecipare ad attività di gruppo, confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti, prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà. • Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola. • Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità. • Affrontare con responsabilità metodo e ricerca di soluzioni le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito, esprimendo anche valutazioni critiche e autocritiche. • Riconoscere il ruolo condizionante della pubblicità e delle mode sottraendosi criticamente al ruolo di consumatore passivo ed inconsapevole. • Agire in contesti formali e informali, rispettando le regole della convivenza civile. • Agire rispettando le differenze sociali, culturali, di genere e di provenienza. • Agire rispettando le cose proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente. • Adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche. 	<p>Conoscenza dei seguenti organi: Comune, Provincia, Regione, Stato.</p> <p>Le Istituzioni dell'Unione Europea.</p> <p>I principali organismi internazionali.</p> <p>Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti.</p> <p>Norme fondamentali relative al codice stradale.</p> <p>Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di Antinfortunistica.</p> <p>Organismi locali, nazionali, internazionali e organizzazioni non governative per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente.</p> <p>Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani.</p> <p>Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione.</p> <p>Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale.</p> <p>Conoscenza critica dei nuovi mezzi di comunicazione basati sulle tecnologie e della loro complessità non solo tecnologica; implicazioni etiche e sociali, vantaggi e rischi della Rete e dei Social Network.</p>
---	---	--

democrazia e della cittadinanza;
manifestare le proprie opinioni e
sensibilità mostrando rispetto per
quelle altrui; riconoscersi e agire
come persona in grado intervenire
sulla realtà apportando un proprio ed
originale e positivo contributo.

- Individuare i propri punti di forza e di debolezza, mostrando consapevolezza di sé, dei propri limiti e delle proprie risorse.
- Individuare le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia.
- Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.
- Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce.
- Controllare le proprie reazioni di fronte alle contrarietà, alle frustrazioni, insuccessi adottando modalità assertive di comunicazione.
- Contribuire alla formulazione di proposte per risolvere problemi e migliorare alcuni aspetti della vita comunitaria di cui si è parte (scuola, associazioni, gruppi frequentati).
- Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo il proprio contributo, valorizzando le attitudini personali e sviluppando capacità relazionali.
- Utilizzare in modo corretto e consapevole i nuovi mezzi di comunicazione e informazione basati sulle nuove tecnologie (Internet, social network), mostrando consapevolezza dei rischi ad essi connessi e nel rispetto dei diritti delle persone.
- Saper riflettere criticamente sugli aspetti positivi e negativi dei nuovi strumenti di informazione e comunicazione.

Sez. B: LIVELLI DI PADRONANZA *

A

I

B

P

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Utilizza materiali, strutture e attrezzature con cura e responsabilità	Utilizza materiali, strutture e attrezzature con cura e responsabilità.	Utilizza materiali, strutture e attrezzature in modo adeguato.	Se opportunamente guidato utilizza materiali, strutture e attrezzature in modo adeguato.
È in grado di spiegare compiutamente le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse energetiche e naturali e adotta comportamenti improntati al risparmio e alla sostenibilità	Utilizza correttamente le risorse energetiche e naturali ed è in grado di spiegare le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.	Utilizza correttamente le risorse energetiche e naturali è in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente	Se opportunamente guidato assume comportamenti corretti nell'utilizzo delle risorse energetiche e naturali
Riflette con equilibrio su contrarietà, insuccessi e frustrazioni individuandone anche possibili cause e rimedi	Riflette responsabilmente sulle conseguenze delle proprie e altrui azioni accettando serenamente contrarietà insuccessi e frustrazioni.	Accetta contrarietà, insuccessi e frustrazioni esprimendo le proprie emozioni in modo corretto e socialmente appropriato.	Accetta contrarietà, insuccessi e frustrazioni scegliendo comportamenti accettabili senza reazioni esagerate sia fisiche che verbali.
Conosce e rispetta leggi e regole di convivenza civile (interne, della comunità e del Paese) e sollecita il loro rispetto segnalando comportamenti contrari al rispetto e alla dignità di cui è testimone; è in grado di spiegare con opportune argomentazioni la necessità di rispettare le regole e conseguenze di comportamenti difforni.	Conosce e rispetta le regole di convivenza civile comprendendone la ragione; discrimina i comportamenti non idonei riconoscendoli in sé e negli altri e riflettendovi criticamente	Condivide e rispetta le regole di convivenza civile interne e della comunità.	Rispetta parzialmente le regole del gruppo e della comunità e riflette sulle proprie trasgressioni.
Rispetta i tempi di lavoro e porta a termine in autonomia, con responsabilità e cura compiti e impegni	Rispetta i tempi di lavoro e si impegna nei compiti e li porta a termine con cura e responsabilità.	Rispetta i tempi di lavoro e si impegna nei compiti e li porta a termine.	Se sollecitato osserva i tempi di lavoro e si impegna sufficientemente nel portare a termine e compiti
Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica, collabora con adulti e compagni apportando contributi apprezzabili; assume iniziative personali e originali e presta aiuto a chi ne ha bisogno	Collabora costruttivamente con gli adulti e con tutti i compagni e presta aiuto a chi ne ha bisogno.	Collabora con i compagni, anche con quelli in difficoltà e apporta al gruppo i propri contributi.	Presta aiuto se richiesto e collabora con i compagni.
Mostra rispetto per gli adulti e per l'autorità riconoscendone il ruolo in diversi contesti formali e informali.	Mostra rispetto per gli adulti riconoscendone autorità e ruoli in diversi contesti	Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti riconoscendone i diversi ruoli	Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti.

Tratta con correttezza i compagni compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura ecc. e quelli per i quali non ha simpatia, li ascolta tenendo conto dei loro punti di vista, avendo consapevolezza del significato del rispetto verso l'altro e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto	Tratta con correttezza i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura ecc. e quelli per i quali non ha simpatia mostrando tolleranza e accoglienza.	Tratta con correttezza i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura ecc. e quelli per i quali non ha simpatia.	Con opportune sollecitazioni tratta con correttezza i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura ecc. e quelli per i quali non ha simpatia
Interagisce in maniera adeguata e corretta nei diversi contesti comunicativi adeguando il proprio comportamento e il registro linguistico al ruolo degli interlocutori e alla situazione. Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui.	Interagisce in maniera adeguata e corretta nei diversi contesti comunicativi adeguando il proprio comportamento e il registro linguistico al ruolo degli interlocutori e alla situazione.	Adegua il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.	Si sforza di adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.
Utilizza i nuovi mezzi di comunicazione basati sulle nuove tecnologie con correttezza mostrando consapevolezza delle implicazioni etiche e sociali, dei vantaggi e dei rischi della Rete e dei social Network	Utilizza correttamente i nuovi mezzi di comunicazione basati sulle nuove tecnologie. Conosce i rischi e i vantaggi della Rete e dei social Network.	Utilizza correttamente e consapevolmente i nuovi mezzi di comunicazione basati sulle nuove tecnologie.	Se opportunamente guidato utilizza correttamente i nuovi mezzi di comunicazione basati sulle nuove tecnologie.
Mostra curiosità e interesse per norme consuetudini e tradizioni di altri Paesi e le confronta alle proprie in modo critico e rispettoso delle diverse culture.	Mostra curiosità e interesse per norme consuetudini e tradizioni di altri Paesi e le confronta alle proprie in modo rispettoso delle diverse culture.	Mette a confronto norme e consuetudini e tradizioni del nostro Paese con quelle di altri Paesi (compresi quelli dei compagni di diversa provenienza) mostrando curiosità e rispetto.	Conosce norme tradizioni e consuetudini del proprio ambiente di vita e, se opportunamente guidato, le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi
Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali organi dello Stato e locali, le forme di governo esistenti, la composizione e le funzioni dell'Unione Europea, e le sue Istituzioni, i principali organismi internazionali, le carte internazionali dei diritti e i loro contenuti.	Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali organi dello Stato e locali, le forme di governo esistenti, la composizione e le funzioni dell'Unione Europea, e le sue Istituzioni, i principali organismi internazionali, le carte internazionali dei diritti e i loro contenuti.	Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali organi dello Stato e locali, le forme di governo esistenti, la composizione e le funzioni dell'Unione Europea.	Conosce a grandi linee alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali organi dello stato, la composizione e le funzioni dell'Unione Europea.

<p>È in grado di esprimere giudizi sul significato di Stato, legge, norma, patto, sul rapporto dovere/diritti e sul significato di alcune norme che regolano la vita civile, anche operando confronti con norme vigenti in altre paesi.</p>			
---	--	--	--

*

A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli

I – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

B – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

P – In via di prima acquisizione L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

CURRICOLO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

IMPARARE AD IMPARARE

“Imparare a imparare” è una delle competenze chiave per la vita e presupposto necessario per esercitare il diritto di cittadinanza. Nella Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 2006 la competenza è definita come “l’abilità di perseverare nell’apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni. La competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l’identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace”.

“Imparare a imparare” è entrata a pieno titolo nelle competenze chiave di cittadinanza da realizzare nell’ambito del curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione (DM 254/2012) ma ciò non esclude anzi comporta, per la sua peculiare natura, la sua estensione nel secondo ciclo del sistema di istruzione e per tutto l’arco della vita. Sono implicate pertanto in tale competenza la capacità di conoscere e comprendere le proprie strategie di apprendimento, i punti di forza e i punti di debolezza delle proprie abilità; l’acquisizione e l’elaborazione di nuove conoscenze e abilità; la ricerca e l’uso delle opportunità di istruzione, formazione e degli strumenti di orientamento. La scuola quindi ha il compito di “insegnare ad apprendere” ossia a riflettere sui propri stili di apprendimento e su come potenziarli, ad avere consapevolezza dei processi mentali messi in atto durante l’apprendimento; ad applicare conoscenze e abilità in diversi contesti (di scuola, di lavoro, di vita), a sviluppare motivazione e fiducia, elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

Fonti di legittimazione

Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006
DM 139/2007
Indicazioni Nazionali per il Curricolo

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Sez. A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZE SPECIFICHE

ABILITÀ

CONOSCENZE

- Acquisire ed interpretare l’informazione
- Individuare collegamenti e relazioni e trasferire in altri contesti conoscenze ed abilità

PERSEVERANZA

MOTIVAZIONE/FIDUCIA

Mantenere costanti la curiosità e l’interesse nel tempo
Mantenere costante l’impegno nel tempo per perseguire obiettivi
Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari
Mantenere viva l’attenzione per i tempi necessari.
Riconoscere l’obiettivo da raggiungere

ORGANIZZAZIONE DEL CONTESTO DI APPRENDIMENTO

Gestire i tempi di lavoro in autonomia
Organizzare gli spazi di lavoro

Nozioni relative a:

Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse

Il comportamento attento

Nozioni relative a:

Orario settimanale, uso quotidiano del diario, nozioni relative alla preparazione del materiale scolastico e alla pianificazione del lavoro

<ul style="list-style-type: none"> Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e modalità di informazione e formazione (formale, non formale, informale, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro 	<p>Distribuire e pianificare il lavoro scolastico in modo efficace</p> <p>ATTIVAZIONE DI STRATEGIE DI APPRENDIMENTO</p> <p>Analizzare le proprie capacità scolastiche conoscendone i punti di forza e di debolezza. Acquisire strategie di memorizzazione Acquisire e organizzare un approccio personale al metodo di studio Essere disponibili a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici Assumere iniziative personali per portare a termine i compiti; valutare gli esiti del lavoro Rielaborare testi di varie tipologie, sintetizzandoli in riassunti, semplici mappe. Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei, informatici e iconografici. Leggere testi di varia tipologia e natura per formulare su di essi giudizi personali. Interpretare in maniera originale e personale un testo. Dialogare con compagni e insegnanti per reperire informazioni. Valutare l'attendibilità e l'utilità delle informazioni distinguendo fatti ed opinioni con senso critico. Trasferire le conoscenze e le competenze acquisite in contesti diversi. Utilizzare indici, schedari, dizionari, motori di ricerca.</p> <p>ACQUISIZIONE DI APPRENDIMENTI</p> <p>Comunicare le conoscenze acquisite Discutere e/o argomentare recuperando le conoscenze acquisite Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti</p>	<p>Nozioni relative a:</p> <p>Strategie di studio Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, grafici, tabelle, mappe concettuali Strategie di memorizzazione Strategie di sintesi Problem –solving / ricerca-azione</p> <p>Nozioni relative a:</p> <p>Strategie di esposizione scritta e orale Tecniche/regole della discussione e argomentazione Modalità di selezione delle conoscenze adeguate al</p>
---	---	--

	simili o diversi	compito Modalità di transfer di conoscenze
	AUTOVALUTAZIONE Compilare griglie di autovalutazione Valutare in modo autonomo il proprio processo di apprendimento Adeguare, correggere e/o modificare le modalità di l'apprendimento in base ai feed back ricevuti Utilizzare strategie di autocorrezione	Nozioni relative a: Modalità di autovalutazione Criteri di valutazione Strategie di autocorrezione

Sez. C: LIVELLI DI PADRONANZA

Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Persegue gli obiettivi di apprendimento mantenendo costanti l'impegno, la concentrazione e l'attenzione nel tempo. Mantiene vivi la curiosità e l'interesse dimostrando un'elevata motivazione nell'apprendimento.	Mantiene nel tempo l'impegno, la concentrazione e la partecipazione dimostrando una buona motivazione all'apprendimento.	Si impegna nel lavoro scolastico in modo accettabile con partecipazione e concentrazione sufficienti a portare a termine i propri compiti.	Se opportunamente stimolato e sostenuto trova motivazione all'apprendimento e si impegna nel portare a termine il lavoro.
Gestisce in autonomia i tempi e sa organizzare gli spazi di lavoro. Pianifica in modo efficace il lavoro scolastico.	Gestisce con una certa autonomia i tempi di lavoro, organizza gli spazi e pianifica il lavoro in modo adeguato agli obiettivi.	Organizza tempi, spazi e piani di lavoro talvolta con aiuto dell'adulto.	Organizza tempi, spazi e piani di lavoro con sistematico aiuto.
Gestisce in modo personale ed efficace strategie di apprendimento diversificate utilizzando strumenti adeguati per leggere, ricercare, interpretare, memorizzare, sintetizzare e fare collegamenti. Sa organizzare le informazioni, rielaborarle, presentarle e utilizzarle per risolvere problemi.	Utilizza strategie di apprendimento e strumenti utili a leggere, ricercare informazioni, rielaborarle e memorizzarle.	Applica alcune strategie di apprendimento e utilizza semplici strumenti di lettura, ricerca, rielaborazione e memorizzazione delle informazioni.	Deve essere sollecitato e guidato per utilizzare strategie e strumenti di apprendimento.

Ha acquisito ottime capacità di apprendimento dimostrando di possedere un sapere organizzato. Sa trasferire le conoscenze e le procedure a contesti simili o diversi.	Ha acquisito capacità di apprendimento dimostrando di possedere un sapere abbastanza organizzato.	Ha acquisito un'acceettabile capacità di apprendimento pur necessitando di essere aiutato nel suo percorso.	Necessita di essere costantemente aiutato per apprendere.
Verifica e valuta il proprio processo di apprendimento e il proprio lavoro in modo autonomo, critico e costruttivo.	Verifica e valuta il proprio lavoro su richiesta.	Verifica e valuta il proprio lavoro se guidato dall'adulto.	Fatica a verificare e valutare il proprio lavoro in modo critico e autonomo.

AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Sez. A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire ed interpretare l'informazione ▪ Individuare collegamenti e relazioni e trasferire in altri contesti conoscenze ed abilità ▪ Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e modalità di informazione e formazione (formale, non formale, informale, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro) 	<p>PERSEVERANZA MOTIVAZIONE/FIDUCIA Mantenere costanti la curiosità e l'interesse nel tempo Mantenere costante l'impegno nel tempo per perseguire obiettivi Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari Mantenere viva l'attenzione per i tempi necessari. Riconoscere l'obiettivo da raggiungere</p> <p>ORGANIZZAZIONE DEL CONTESTO DI APPRENDIMENTO Gestire i tempi di lavoro in autonomia Organizzare gli spazi di lavoro Distribuire e pianificare il lavoro scolastico in modo efficace</p> <p>ATTIVAZIONE DI STRATEGIE DI APPRENDIMENTO Applicare strategie di studio diversificate: lettura globale;</p>	<p>Nozioni relative a:</p> <p>Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse</p> <p>Il comportamento attento</p> <p>Nozioni relative a:</p> <p>Orario settimanale, uso quotidiano del diario, nozioni relative alla preparazione del materiale scolastico e alla pianificazione del lavoro (piani, scalette di lavoro)</p> <p>Nozioni relative a:</p> <p>Strategie di studio Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione:</p>

	<p>domande sul testo letto; lettura analitica; riflessione sul testo; ripetizione del contenuto; sottolineatura, appunti ecc.</p> <p>Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle. Rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe.</p> <p>Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio)</p> <p>Utilizzare indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti</p> <p>Utilizzare strategie di memorizzazione.</p> <p>Correlare conoscenze di diverse aree disciplinari costruendo collegamenti e quadri di sintesi</p> <p>Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo</p> <p>Organizzare le informazioni per riferirle o presentarle sottoforma di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici</p> <p>Utilizzare le informazioni per la soluzione di semplici problemi di esperienza quotidiana o relativi allo studio</p> <p>ACQUISIZIONE DI APPRENDIMENTI</p> <p>Comunicare le conoscenze acquisite</p> <p>Discutere e/o argomentare recuperando le conoscenze acquisite</p> <p>Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute</p> <p>Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi</p> <p>AUTOVALUTAZIONE</p> <p>Compilare griglie di autovalutazione</p> <p>Valutare in modo autonomo il proprio processo di apprendimento</p> <p>Adeguare, correggere e/o modificare le modalità di</p>	<p>bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti</p> <p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali</p> <p>Strategie di memorizzazione</p> <p>Strategie di sintesi</p> <p>Problem –solving / ricerca-azione</p> <p>Nozioni relative a:</p> <p>Strategie di esposizione scritta e orale</p> <p>Tecniche/regole della discussione e argomentazione</p> <p>Modalità di selezione delle conoscenze adeguate al compito</p> <p>Modalità di transfer di conoscenze</p> <p>Nozioni relative a:</p> <p>Modalità di autovalutazione</p> <p>Criteri di valutazione</p> <p>Strategie di autocorrezione</p>
--	--	--

	<p>l'apprendimento in base ai feed back ricevuti Utilizzare strategie di autocorrezione</p>		
Sez. B: LIVELLI DI PADRONANZA			
Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Persegue gli obiettivi di apprendimento mantenendo costanti l'impegno, la concentrazione e l'attenzione nel tempo. Mantiene vivi la curiosità e l'interesse dimostrando un'elevata motivazione nell'apprendimento.	Mantiene nel tempo l'impegno, la concentrazione e la partecipazione dimostrando una buona motivazione all'apprendimento.	Si impegna nel lavoro scolastico in modo accettabile con partecipazione e concentrazione sufficienti a portare a termine i propri compiti.	Se opportunamente stimolato e sostenuto trova motivazione all'apprendimento e si impegna nel portare a termine il lavoro.
Gestisce in autonomia i tempi e sa organizzare gli spazi di lavoro. Pianifica in modo efficace il lavoro scolastico.	Gestisce con una certa autonomia i tempi di lavoro, organizza gli spazi e pianifica il lavoro in modo adeguato agli obiettivi.	Organizza tempi, spazi e piani di lavoro talvolta con aiuto dell'adulto.	Organizza tempi, spazi e piani di lavoro con sistematico aiuto.
Gestisce in modo personale ed efficace strategie di apprendimento diversificate utilizzando strumenti adeguati per leggere, ricercare, interpretare, memorizzare, sintetizzare e fare collegamenti. Sa organizzare le informazioni, rielaborarle, presentarle e utilizzarle per risolvere problemi.	Utilizza strategie di apprendimento e strumenti utili a leggere, ricercare informazioni, rielaborarle e memorizzarle.	Applica alcune strategie di apprendimento e utilizza semplici strumenti di lettura, ricerca, rielaborazione e memorizzazione delle informazioni.	Deve essere sollecitato e guidato per utilizzare strategie e strumenti di apprendimento.
Ha acquisito ottime capacità di apprendimento dimostrando di possedere un sapere organizzato. Sa trasferire le conoscenze e le procedure a contesti simili o diversi.	Ha acquisito capacità di apprendimento dimostrando di possedere un sapere abbastanza organizzato.	Ha acquisito un'accettabile capacità di apprendimento pur necessitando di essere aiutato nel suo percorso.	Necessita di essere costantemente aiutato per apprendere.
Verifica e valuta il proprio processo di apprendimento e il proprio lavoro in modo autonomo, critico e costruttivo.	Verifica e valuta il proprio lavoro su richiesta.	Verifica e valuta il proprio lavoro se guidato dall'adulto.	Fatica a verificare e valutare il proprio lavoro in modo critico e autonomo.

